

Аннотация к дополнительной образовательной программе Нейростудия «Гимнастика ума»

Дополнительная общеразвивающая программа Нейростудия «Гимнастика ума» (далее - Программа) описывает курс активизации полноценной работы левого и правого полушарий головного мозга у детей старшего дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Представляет собой систему организации образовательной деятельности педагога с воспитанниками в рамках образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание у детей следующих патофеноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем, снижение иммунитета. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Приоритетное участие нейropsychологии — науки о формировании мозговой организации психических процессов человека в решении широкого круга дизонтогенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции.

Нейropsychологический анализ проблем отклоняющего развития, активно развивающийся в нашей стране с начала 1980-х годов, сразу зарекомендовал себя как наиболее надежный и продуктивный. Это закономерно, поскольку в его основе лежит мощная методологическая и научно-практическая база, разработанная в общей нейropsychологии, нейropsychологии детского возраста, теории нейropsychологической реабилитации. Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-абилитационные методы, разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.А. Цыганок, Н.К. Корсаковой и Ю.В. Микадзе и др.

Эффективность нейropsychологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития. С точки зрения нейropsychологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейropsychологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга. Одним из методов, успешно используемых нейropsychологами, является метод замещающего онтогенеза (МЗО) - нейropsychологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика -профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель- развитие мозгового (и шире — нейropsychосоматического) обеспечения психического онтогенеза.

Актуальность и педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что

использование нейropsychологического подхода в работе с дошкольниками позволяет нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром. Всем известна польза утренней гимнастики для организма человека, она помогает телу быстро перейти из энергосберегающего режима сна в режим активного бодрствования. Однако не только тело нуждается в «разогреве», но и мозг человека нуждается в настройке и подготовке к эффективной работе.

Программа «Гимнастика ума», упражнения которой активизирует полноценную работу левого и правого полушария головного мозга, помогает управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика способствует лучшему восприятию информации. Распределение активности между полушариями постоянно чередуется. Максимальная же эффективность работы мозга (творчество, интуитивные прозрения) достигается в моменты одновременной активности обоих полушарий. Подводя итог выше сказанному, главными задачами для настройки и подготовки мозга к работе будут восстановление связи и баланса активности между левым и правым полушарием мозга (в большинстве случаев активизация правого полушария); а также восстановление связи и баланса активности между передней и задней частями мозга.

Новизна программы обусловлена тем, что использование нейropsychологического подхода в подготовке ребенка к школе в *дошкольном возрасте* позволяет на ранних этапах нормализовать процессы психического онтогенеза и скомпенсировать дисгенетический синдром.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: создание условий, способствующих развитию внимания и восприятия как психических процессов, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля, улучшению работоспособности.

Задачи возраста: научиться организации своей деятельности и саморегуляции для освоения новых знаний и успешной адаптации.

Задачи программы:

-  Обучающие: научиться рационально организовывать свою деятельность.
-  Развивающие: совершенствовать память, внимание, мышление, развивать восприятие, творческие способности, воображение, речь.
-  Психологические: формировать адекватную самооценку, развивать потенциальные возможности, формировать навыки поведения в обществе, развивать саморегуляцию.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

Программа предназначена для дошкольников с 3-х до 7-ми лет,

Срок реализации программы -1 год.

Занятия построены в игровой форме, исключен процесс утомления сменой деятельности. У детей сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении времени, отведенного на выполнение заданий. Образовательная деятельность построена по принципу «от простого к сложному» в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Структура занятия. Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1. Кинезиологические упражнения, направленные на коррекцию и развитие 1-го функционального блока мозга - блок регуляции тонуса и бодрствования; упражнения, повышающие энергию тела, упражнения для повышения позитивного мышления. Упражнения, нормализующие мышечный тонус (растягивающие упражнения).
2. Когнитивные игры, направленные на развитие 2-го функционального блока мозга- приема, переработки и хранения информации; работа с тренажером «Фитнес мозга».
3. Игры психокоррекционной направленности, направленные на развитие 3-го функционального блока мозга - блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (уровень произвольной саморегуляции и самоорганизации).

Принципы работы:

1. Принцип индивидуального подхода. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся и индивидуальных особенностей.
2. Принцип дифференцированного обучения позволяет разрешить противоречие между существующими различиями в интересах, склонностях, способностях участников группы.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода в обучении. Ориентация образовательно-воспитательного процесса на личность ребенка, максимальное развитие его индивидуальности.
4. Принцип развивающего обучения. Развивающая творческая среда, в основу которой заложены различные развивающие игры, что обеспечивает развитие у учащихся способностей и познавательного потенциала.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
1. Наглядность обучения.
2. Цикличность построения занятий.
3. Доступность.
4. Проблемность.
5. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Формы работы с детьми в рамках Программы

Для **эффективной работы формируются группы** по количеству до 7 человек. Занятия проводятся с сентября по май месяц, 2 раза в неделю по 30 минут, за два занятия реализуются все три направления работы.

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач.

Формы подведения итогов реализации Программы

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (проводится в конце обучения по Программе - проверка освоения программы) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы требуется кабинет для занятий, столы, стулья по количеству детей, индивидуальные рабочие тетради, «цветные карандаши, нейромоторные тренажеры и нейроскалки по количеству детей.