

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»
г. Каменск-Уральский, ул. Лесная, 10

Нейропсихологический подход как средство формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста



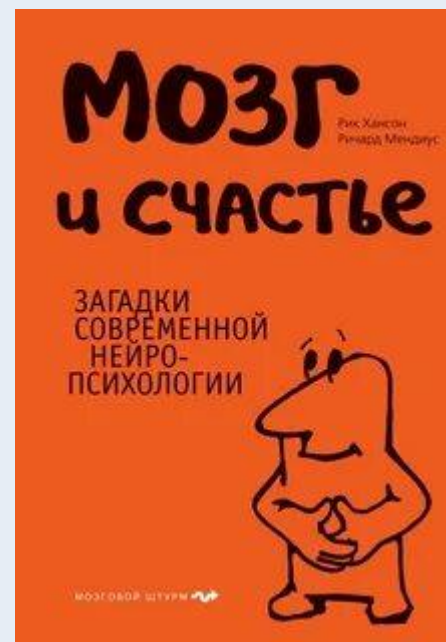
Педагог-психолог, Выс.КК

Карандина Елена Александровна

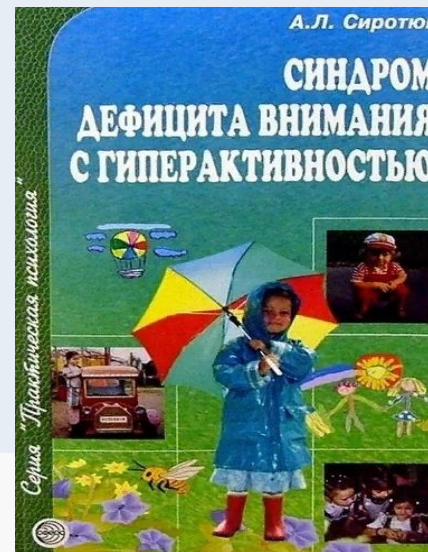
2026 год



Полезная литература



Методическая литература



Одна из главных задач в ФГОС ДО

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. К сожалению, детей с нарушениями в развитии с каждым годом увеличивается.

Это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, нарушениями речевого развития и эмоционально-волевой сферы



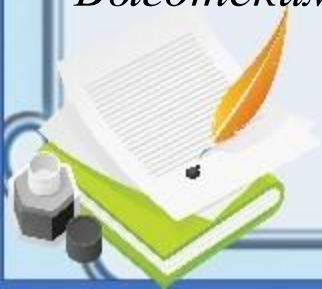
В настоящее время появляется много современных прогрессивных методик в системе образования. Жизнь совершенствуется. И нам нужно идти в ногу с современными практиками и результатами научных исследований. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных технологий в коррекционный процесс является использование нейропсихологических технологий.

Почему именно нейропсихология? Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.



Нейропсихология

— наука, работающая на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования. Одна из важных задач, которую решает детская нейропсихология, — разработка подходов к пониманию закономерностей процесса формирования и усвоения знаний и навыков у детей, а также к изучению внутренних механизмов обучения в норме и при патологии психических и физических процессов. Создателями нейропсихологии являются Л.С. Выготский и А.Р. Лурия. Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк.



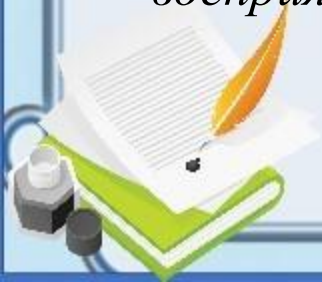
Головной мозг ребенка созревает к шести годам, и постепенно прекращает формироваться в подростковом возрасте. Период активного развития головного мозга (до 6 лет) наиболее оптимален для коррекции его деятельности. Нейропсихологические упражнения – это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при различных видах нарушений. К таковым относятся: гиперактивность, синдром дефицита внимания, задержка развития и другие. Для детей подобная методика полностью безопасна, не вызывает никаких нежелательных проявлений. При правильном и квалифицированном подходе удастся достичь высоких результатов. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией.



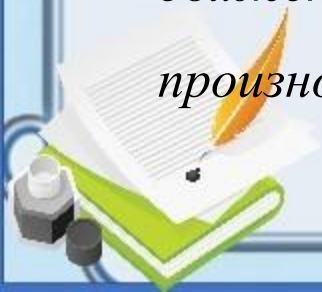
Нейропсихологический подход

в работе педагога-психолога помогает определить незрелость всех психических функций и наметить индивидуальный образовательный маршрут для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Одним из направлений нейропсихологической коррекции является развитие межполушарных связей. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.



Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.



Преимущества использования нейроигр

- *эмоциональная привлекательность;*
- *многофункциональность*
- *игровая форма обучения*
- *формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов*
- *формирование партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом*



Дыхательные упражнения

- *Зевок: ребенок с закрытыми глазами, открывает рот как можно шире, и как бы произносит низкое «у-у-у-у». При этом все тело ребенка тянется.*
- *Шарик: ребенок представляет, что у него в животе воздушный шарик, который надувается и сдувается в ритме его дыхания. Ребенок может при этом вокализировать выдох, произнося звуки (ш, х, а, у и др).*
- *Ветерок: ребенок медленно выдыхает через рот и при этом пальцем или ладонью прерывает воздушную струю, получая звук.*
- *«Вдох-выдох»: ребенок стоит, вытянув вперед прямые руки, одну ладонь повернув вверх, другую – вниз. При вдохе ребенок меняет положение ладоней на противоположное, затем удерживает дыхание, сохраняя позу (4-7 раз).*



Глазодвигательные упражнения

- *«Восьмерка»:* ребенок вытянутой правой рукой средним и указательным пальцами рисует в воздухе горизонтальную восьмерку от маленькой к средней и большой, прослеживая движения пальцев глазами.
- *«Геометрические фигуры»:* ребенок стоит и, глядя на стену перед собой «рисует глазами» геометрические фигуры.
- *«Моргание»:* Ребенок быстро сжимает и разжимает веки в течении 20-40 секунд. Затем расслабляет глаза



Кинезиологические упражнения

«Ухо – нос - хлопок»

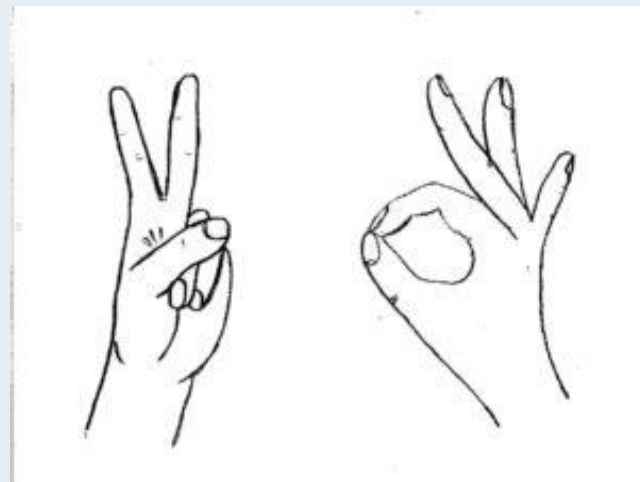
Ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет положения рук.



Упражнение «Виват - окей»

Сложите пальцы на правой руке в знак ВИВАТ, на левой — ОК. Ваша задача заключается в том, чтобы одновременно менять положение пальцев на обеих руках. То есть на правой был ВИВАТ — стал ОК, на левой — был ОК — стал ВИВАТ. Старайтесь выполнить упражнение не менее 10-15 раз.

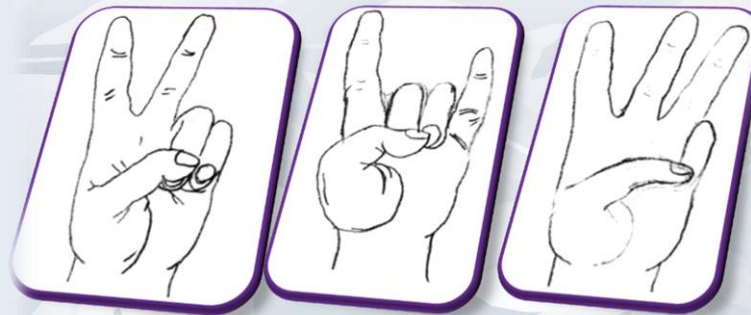
Чтобы немного облегчить ситуацию, начинайте выполнять упражнение не спеша, постепенно ускоряясь. Упражнение включает одновременное взаимодействие правого и левого полушария, повышает способность быстро переключаться с одной задачи на другую, а также тренирует



Зайчик - коза - вилка

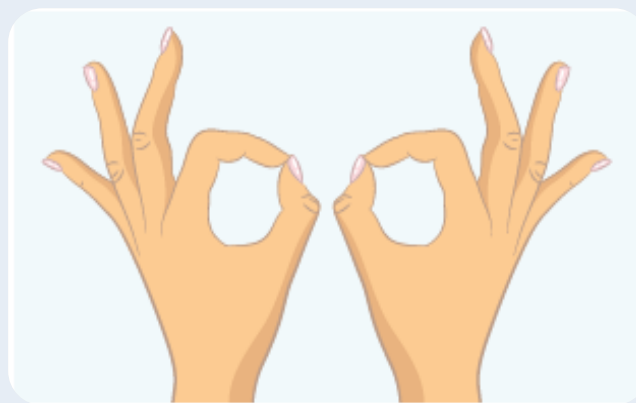
Попеременно менять положение пальцев обеих рук с «козы» (указательный и средний палец не согнуты в кулак) на «вилку»

Зайчик-коза-вилка



Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Можно использовать как на занятии, так и в утреннюю гимнастику - «Пальчики здороваются»



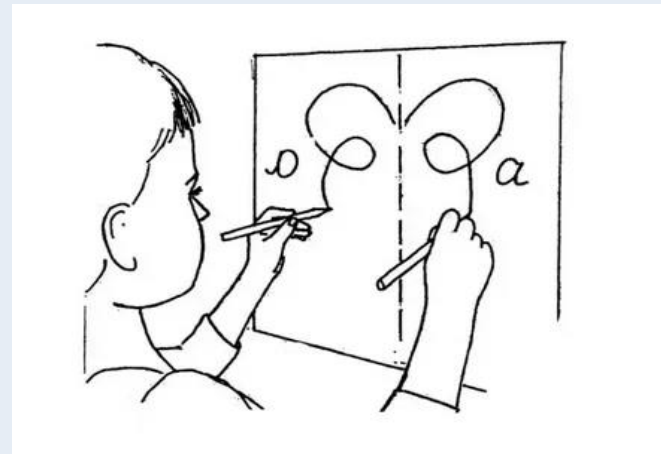
Упражнение «Ладушки-оладушки»

Правую руку положить ладонью вниз, а левую ладонью вверх. После сменить положение правой руки, затем левой руки. Упражнение сначала выполняется одной рукой, затем другой рукой, после – двумя руками одновременно.



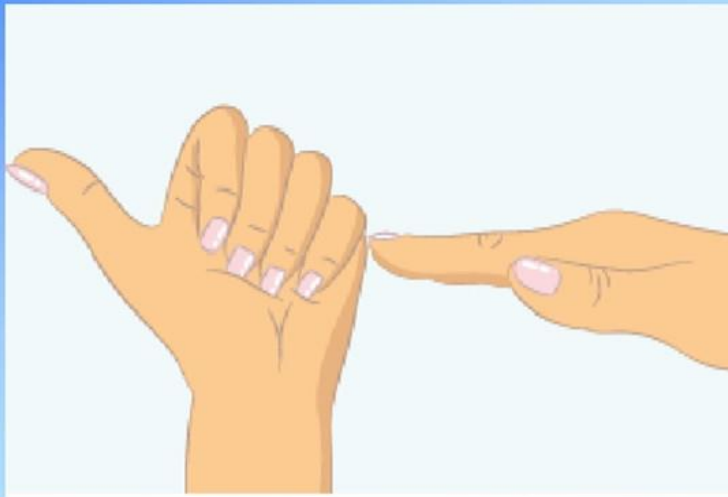
Зеркальное рисование

При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.



Упражнение «Лезгинка»

Лезгинка



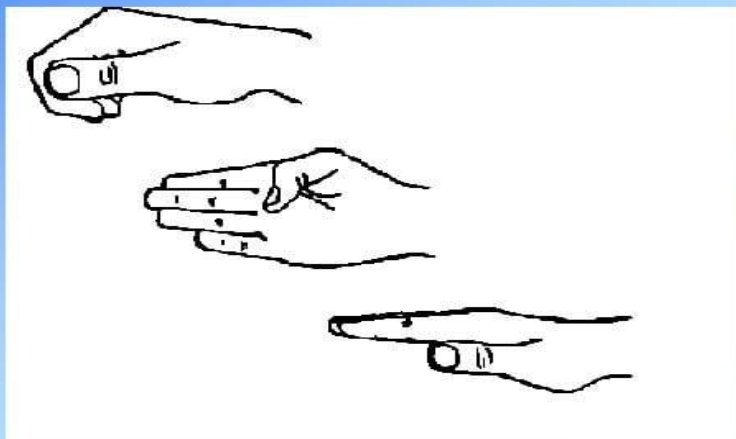
Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой.

После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений



Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»

Кулак—ребро—ладонь



Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола.

Выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. Количество повторений по 8—10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произнося их вслух или про себя

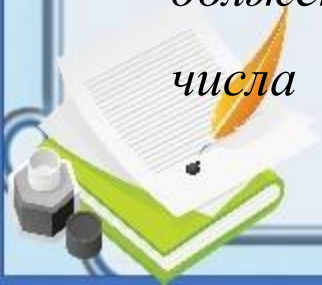
Межполушарные доски

Межполушарные доски представляют собой механический тренажёр в виде доски с зеркальным насечением узоров различной сложности для правой и левой руки. Узоры встречаются разные: от простых кругов до лабиринтов; чем больше углов в узоре, тем сложнее считается упражнение



Упражнение «Нейроладошки»

Упражнение направлено на внимание, переключение, скорость реакции. Над пальчиками можно поместить абсолютно любые объекты (буквы, цифры, геометрические фигуры, фрукты), то, что отвечает вашим сегодняшним задачам. Педагог называет любое число, ребёнок должен дотронуться до заданного числа

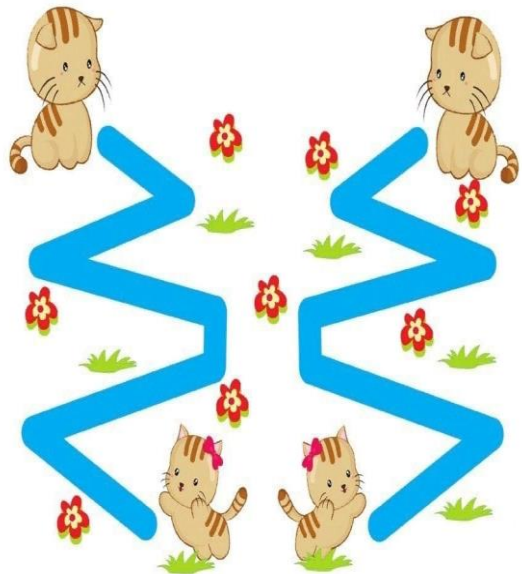


Нейротаблицы

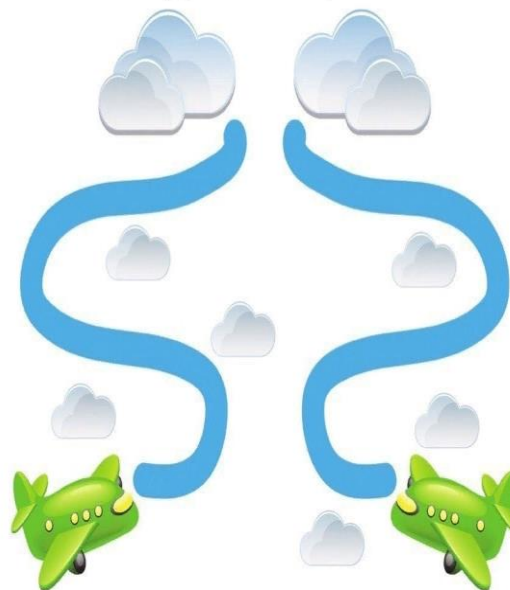
ПОКАЖИ ОДНОВРЕМЕННО ДВУМЯ ПАЛЬЧИКАМИ



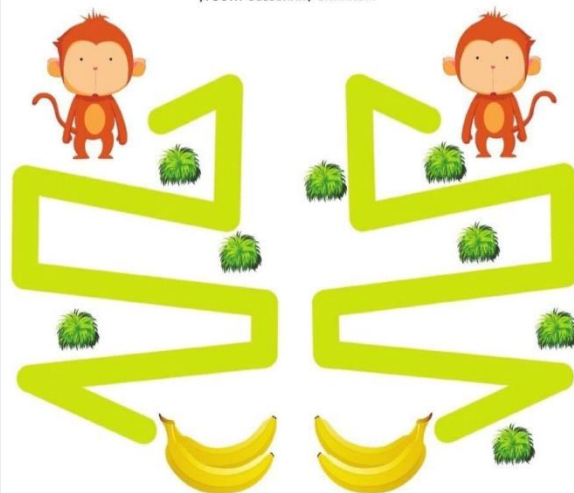
ПОМОГИ МАМАМ-КОШКАМ НАЙТИ СВОИХ КОТЯТ



ПРОВЕДИ ПУТЬ, КОТОРЫЙ ДЕЛАЕТ САМОЛЕТ, ЛЕТАЯ В ОБЛАКА



УГОСТИ ОВЕЗЬЯНКУ БАНАНОМ



Нейропсихологическая игра «Повтори за мной»

В этой игре участникам предстоит воспроизвести положение рук или позу которая указана на карточке. Иногда у выполняющего могут возникать трудности но не из-за того, что движения требуют особых физических способностей, а из-за их непривычности. Это отличная возможность активизировать работу полушарного мозга, натренировать внимание, пространственные представления и реакцию.



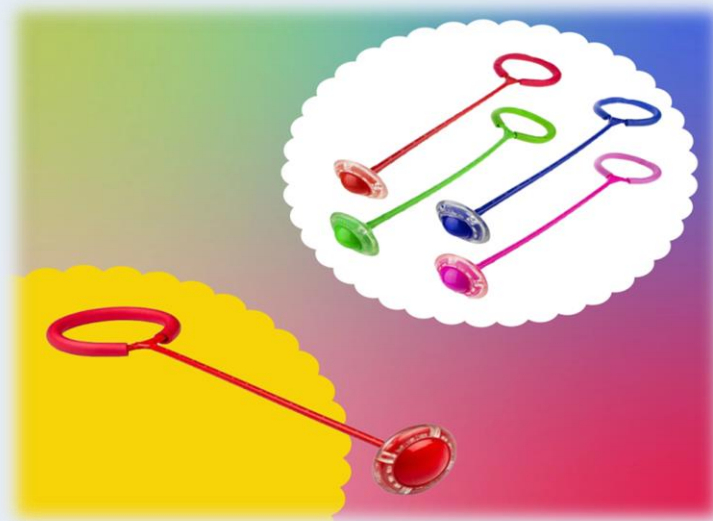
Нейроигра «Ножки и ладошки»

*Игра направлена на развитие у
детей возможностей
планировать, регулировать и
контролировать свои действия.
Также позволяет улучшить
концентрацию и распределение
внимания*



Нейротренажер «Нейроскакалка»

Нейроскакалка — это отличный тренажер для детей. Так как детям очень нравится что то новое и необычное. В отличие от простой скакалки, ее не нужно держать руками, она надевается на одну ногу.



Нейро

— потому что за счет игры улучшаются нейронные связи между полушариями мозга. скакалка — сохранен весь функционал обыкновенной скакалки (прыжки). Для движения на нейроскакалке нужна разнонаправленная работа ног: одна нога совершает прыжки, другая — вращательные движения

НЕЙРО СКАКАЛКА

светящаяся скакалка
на одну ногу

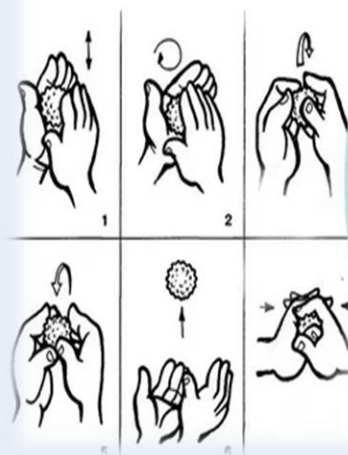
- ✓ Увлекательный способ повысить ловкость, внимательность и координацию
- ✓ Тренирует мозжечок и улучшает работу вестибулярной системы
- ✓ Абсолютный хит лета!



Нейропсихологические игры с мячом

Способствуют развитию
внимания, памяти, мыслительных
процессов у детей, мелкой
моторики и моторной ловкости,
межполушарного взаимодействия
переключения с одного действия на
другое, пространственных
представлений

https://vk.com/fizkult_ura



ВАРИАНТЫ
УПРАЖНЕНИЙ
С МАССАЖНЫМИ
МЯЧИКАМИ



Лабиринт

Пример упражнений

– Передвигаться и собирать какие-то предметы (игрушки, фрукты, овощи и т. д.).

– Помогать и переносить предметы от старта до финиша.

– Передвигать ногами мяч.

– Передвигать руками машинку.

Как только нога у игрока выходит за границу лабиринта, то ход переходит следующему



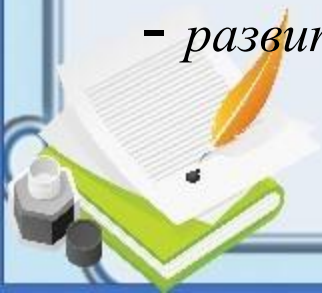
Классики



Таким образом:

благодаря применению нейропсихологического подхода у детей дошкольного возраста наблюдается положительная динамика в развитии психологического здоровья:

- развитие межполушарного взаимодействия;*
- улучшение памяти, концентрации внимания;*
- усвоение новых знаний;*
- повышение произвольности саморегуляции;*
- приобретение социально-поведенческих навыков*
- развитие мелкой и крупной моторики*



Спасибо за внимание!

