

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
(Детский сад № 12)
623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул.Лесная, 10

ПРИНЯТА:

Педагогическим Советом
Протокол от 17.08.2023 г.№ 1

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
от 18.08.2023 № 70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля обучения, воспитания и развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с
адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с
тяжелым нарушением речи в группе компенсирующей направленности № 6, № 4
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации 1год

Составители:

Карандина Е.А.

Педагог - психолог

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|--------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | стр 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | стр 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | стр 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы реализации коррекционно-развивающей деятельности | стр 4 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики реализации коррекционно-развивающей деятельности | стр 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | стр 5 |
| 1.3. | Развивающее оценивание результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | стр 6 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | стр 7 |
| 2.1. | Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с описанием вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). | стр 10 |
| 2.2. | Взаимодействие взрослого с детьми | стр 10 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | стр 10 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | стр 10 |
| 2.5. | Особенности консультативно-просветительской деятельности (родители (законные представители), педагоги) | стр 11 |
| 2.6. | Взаимодействие с социальными учреждениями для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | стр 11 |
| 2.7. | Особенности реализации Рабочей программы воспитания Детского сада №12 | стр 11 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | стр 12 |
| 3.1. | Кадровые условия | стр 12 |
| 3.2. | Организация пространственной среды кабинета | стр 12 |
| 3.3. | Программно - методическое обеспечение (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | стр 13 |
| 3.4. | Средства обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | стр 18 |
| 3.5. | Учебный график | стр 19 |
| 3.6. | Учебный план и расписание занятий | стр 19 |
| 3.7. | Циклограмма деятельности (по направлениям) | стр 19 |
| 3.8. | План консультативно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями) | стр 21 |
| 3.9. | План консультативно-просветительской деятельности с педагогами | стр 22 |
| 3.10. | Календарный план воспитательной работы. | |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Планирование коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебными тематическими планами. (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Инструментарий для педагогической диагностики | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа (далее, Программа) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности педагога – психолога группы № 6,4 компенсирующей направленности (Далее, группа № 6,4 ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» Каменск-Уральского городского округа на 2023 – 2024 учебный год.

Программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» города Каменска-Уральского (Далее, Детский сад № 12) , в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» , Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее , ФГОС ДО) , и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО), другими действующими законодательными актами в области дошкольного образования Российской Федерации, локальными актами Детского сада №12, в том числе ««Положением о рабочей программе» утверждённого приказом заведующего Детским садом № 12 от 30.06.2023 года № 44.

1.1.1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей деятельности

Реализация РП предусматривает решение целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Цели и задачи обязательной части

АООП ДОДТНР страница (далее,стр.) 10-11

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида « города Каменска-Уральского (стр.10-11)

-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС-2019 (стр. 9-11)

-«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019) (стр.29-34)

Цели и задачи в части формируемой участниками образовательных отношений

-«Рабочая программа воспитания Детского сада № 12» (стр. 5)

-Н.Ю.Куражева ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3- 4 лет – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014 (стр. 5)

-Н.Ю.Куражева ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 - 5 лет – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014 (стр. 5)

-Н.Ю.Куражева ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014 (стр.5)

- Н.В. Нищева Парциальная Адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018

Педагогический проект «Давайте жить дружно»

Цель: воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

Проект «Ум на кончиках пальцев»

Цель: коррекция речевых нарушений у детей с помощью использования Су – Джок терапии, повышение иммунитета.

1.1.2. Принципы и подходы реализации коррекционно-развивающей деятельности

Содержание РП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО и с учетом АООП ДОД ТНР (стр.12-13)

1.1.3. Значимые характеристики реализации коррекционно-развивающей деятельности

- Психолого – педагогические особенности детей дошкольного возраста в соответствии с АООП ДОД ТНР (стр. 13-27).

- **Контингент обучающихся группы № 6 ТНР на 2023 – 2024 учебный год**

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3-6 лет

Состав воспитанников: мальчиков – 5, девочек – 5

Дети инвалиды:-0

Распределение детей на подгруппы по возрасту

| подгруппа | Возраст, лет | Количество детей |
|-----------|--------------|------------------|
| младшая | 3-5 | 2 |
| средняя | 4-5 | 6 |
| старшая | 5-6 | 2 |

Состав группы по степени речевого нарушения

| ОНР I отягощенное моторной алалией | ОНР I отягощенное дизартрией | ОНР II отягощенное дизартрией | ОНР III отягощенное дизартрией | ОНР IV отягощенное дизартрией |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| - | - | 3 | 7 | - |

Состояние психофизического развития воспитанников на начало 2022-2023 учебный год.

| Показатели | | Количество детей |
|---|------------------|------------------|
| Группа здоровья | первая | |
| | вторая | 10 |
| | третья | |
| | четвертая | |
| Медицинская группа для занятий физической культурой | основная | 10 |
| | подготовительная | |
| | специальная | |
| Дети – инвалиды | | |
| | | |

- Контингент обучающихся группы № 4 ТНР на 2023 – 2024 учебный год

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4-7 лет

Состав воспитанников: мальчиков – 3, девочек – 5

Дети инвалиды:-1

Распределение детей на подгруппы по возрасту

| подгруппа | Возраст, лет | Количество детей |
|------------------|--------------|------------------|
| средняя | 4-5 | 4 |
| подготовительная | 6-7 | 4 |

Состав группы по степени речевого нарушения

| ОНР I отягощенное моторной алалией | ОНР I отягощенное дизартрией | ОНР II отягощенное дизартрией | ОНР III отягощенное дизартрией | ОНР IV отягощенное дизартрией |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| - | - | 1 | 6 | 1 |

Состояние психофизического развития воспитанников на начало 2022-2023 учебный год.

| Показатели | | Количество детей |
|---|------------------|------------------|
| Группа здоровья | первая | |
| | вторая | 5 |
| | третья | 2 |
| | четвертая | 1 |
| Медицинская группа для занятий физической культурой | основная | |
| | подготовительная | 1 |
| | специальная | 1 |
| Дети – инвалиды | | 1 |

1.2. Планируемые результаты коррекционно – развивающей деятельности

Обязательная часть:

Планируемые результаты освоения АООП ДОД ТНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров (стр. 27-33)

-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 (стр.17-19;20-21; 21-22)

-«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019) (стр.29-34)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 (стр.)

-Н.Ю.Куражева ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 - 5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014 (стр.)

-Н.Ю.Куражева ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014 (стр.)

-«Рабочая программа воспитания Детского сада № 12» (стр.11-12)

-Н.В. Нищева Парциальная Адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018

1.3. Развивающее оценивание коррекционно- развивающей деятельности

АООП ДОД ТНР (стр.33-40)

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Данные педагогической диагностики являются базой для конструирования образовательного процесса с учетом индивидуально-дифференцированного принципа.

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может, распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;

- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностика проводится в начале и в конце года. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Показатели для педагогической диагностики определяются в соответствии с планируемыми результатами, представленными в подразделе 1.2 Целевого раздела рабочей программы педагога – психолога «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с описанием вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-

развивающей деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Содержание РП обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

РП определяет содержание и организацию образовательной деятельности группы компенсирующей направленности детьми с ТНР, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. РП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

| <i>Формы реализации программы</i> | <i>Методы реализации программы</i> | <i>Средства реализации программы</i> |
|---|---|--|
| -НОД -СОД -Сказкатерапия -Песочная терапия - Нейроигры -Сюжетно-ролевая игра, к которым относят: Имитационно-образные игры Режиссерские игры; Сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного взаимодействия близких взрослых; Игровые ситуации; игры с бытовыми предметами; Игры-имитации; Театрализованная игра; Игры с предметами и дидактическими игрушками; Жизненные и игровые развивающие ситуации; -Дидактические игры -Просмотр мультипликационных | Метод проектов, коллективная деятельность Создание проблемных педагогических ситуаций Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Обыгрывание коммуникативных ситуаций Целенаправленное наблюдение Рассматривание иллюстраций Придумывание сказок Приучение к размышлению. Решение логических задач, отгадывание загадок Чтение художественной литературы | Пупсы, куклы, символизирующие старшего возраста, взрослых; Куклы-девочки и куклы-мальчики; Куклы, изображающие людей разных рас и национальностей; Повседневные предметы быта, предметы и материалы для обыгрывания «семейных сюжетов» Аксессуары для ролевых игр; Игровые предметы бытовой техники и технический игровой материал; Игровой материал «Мои эмоции»; Литературный материал, в том числе книги и дидактические материалы со стихами и рифмами; Музыкальный материал, в том числе видео- и |

| | | |
|---|--|---|
| <p>фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;</p> | | <p>аудиозаписи, печатные и электронные издания с песнями и танцами; Материал для организации игр, в которых дети могут выражать свои чувства, игры в фанты, «Загадай желание» Мячи, различных материалов; Крупы, для сенсорных игр; Различная канцелярия - карандаши, фломастеры, краски, ручки, маркеры, цветная бумага и картон и пр.</p> |
|---|--|---|

Обязательная часть РП основана на:

-АООП ДОД ТНР стр. 40-43

-Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС-2019

-«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336 Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019)

-Куражева Н. Ю. «Цветик - семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 (стр. 45).

-Куражева Н. Ю. «Цветик - семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 (стр. 45).

В части, формируемой участниками образовательных отношений

-«Рабочая программа воспитания Детский сад №12»

-Н.В. Нищева Парциальная Адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС»2018

- Куражева Н. Ю. «Цветик - семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 (стр. 45).

- Куражева Н. Ю. «Цветик - семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 (стр. 45).

- Куражева Н. Ю. «Цветик - семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 (стр. 45).

- Куражева Н. Ю. «Цветик - семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 (стр. 45).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

-«Рабочая программа воспитания Детский сад №12» (стр.17-18)

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми

В соответствии с АООП ДОД ТНР (стр. 63-69) и «Рабочей программой воспитания Детского сада №12» (стр. 34-35)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Обязательная часть - АООП ДОД ТНР (стр.69-72)

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

-«Рабочая программа воспитания Детский сад №12» (стр.19-20)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

-АООП ДОД ТНР (стр.72-78)

Часть формируемая участниками образовательных отношений

- Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

-«Рабочая программа воспитания Детский сад №12» (стр. 14-15)

Педагогический проект «Давайте жить дружно»

Цель: воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе.

Проект «Ум на кончиках пальцев»

Цель: коррекция речевых нарушений у детей с помощью использования Су – Джек терапии, повышение иммунитета.

2.5. Особенности консультативно-просветительской деятельности (родители (законные представители, педагоги)

Обязательная часть:

-АООП ДОД ТНР (стр.79-80)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образования в части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе парциальных, авторских образовательных программ, методик выбранных ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2.6. Взаимодействие с социальными учреждениями для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

АООП ДОД ТНР(стр.80-95)

| | |
|---|--|
| Взаимодействие с учреждениями социокультурного пространства как условие обеспечения качества реализации основной образовательной программы. | |
| ГАОУ ДПО «ИРРО» | Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка |
| Областная и городская ПМПК | Направление на обследование детей с ТНР |
| Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росток» | Консультирование и оказание помощи семьям, реабилитация детей с ТНР |
| ОГИБДД УВД г. Каменск-Ур. | Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности. |
| ВДПО № 63 | |
| СОК «Синара» | Посещение спортивных секций и бассейна (родители) |
| Детская библиотека им.С. Я.Маршака | Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей (родители, детский сад). |
| МОУ СОШ № 3, 15,30 | Обеспечение преемственности в вопросах физического, и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в период от дошкольного воспитания к школе |
| Школа искусств | Обеспечение преемственности в вопросах культурологическое обеспечение процесса образования детей (родители, детский сад). |
| Екатеринбургский детский театр «Грим-маски» | |
| Театр драмы г.Каменска-Уральского | |

2.7. Особенности реализации Рабочей программы воспитания Детского сада №12

-«Рабочая программа воспитания Детского сада № 12» утвержденной приказом Заведующего Детским садом №от 76 от25.08.21,согласованной пед.советом протокол № 4 от 17.08.21.Реализация программы воспитания в детском саду позволит педагогам осмыслить способы усиления воспитательной составляющей в процессе организованной образовательной деятельности. Педагоги активно будут применять на занятиях

интерактивные формы работы с детьми, способствующие не только лучшему усвоению информации, но и формированию личностных качеств.

III Организационный раздел

3.1.Кадровые условия

| | |
|--|--|
| Кадровое обеспечение реализации рабочей программы | |
| Общее количество педагогов: 6 Учитель-логопед– Мамуткина Екатерина Александровна № 4, Мясникова Любовь Анатольевна № 6 Воспитатель – Гуртовенко Раиса Мухлисовна, Бажина Наталья Витальевна №4 Воспитатель – Корякова Наталья Васильевна, Попова Елена Владимировна №6 Музыкальный руководитель – Петришина Елена Валерьевна Педагог-психолог – Карандина Елена Александровна | |
| Квалификационный ценз педагогов | |
| Педагог – психолог: Карандина Е.А. Возраст на 01.09.2022 – 35л. | Первая квалификационная категория Срок следующей квалификационной аттестации: сентябрь 2027 г. Образование: Челябинский государственный педагогический университет, специальность Педагогика и психология», квалификация «Педагог - психолог». Специальность - «Педагог - психолог». (2012г). Педагогический стаж на 01.09.2022 г.- 1 год, по занимаемой должности – 1 год. 23.03.2022-31.03.2022 Курсы повышения квалификации «Мониторинг качества дошкольного образования». (16 ч) |

3.2.Организация пространственной среды кабинета

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных занятий хорошо освещена и включает в себя:

- зеркало;
- пуфики;
- релаксационные кресла- подушки
- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога;
- Компьютер;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Информационно-образовательная среда кабинета создана с учетом рекомендаций ФГОС и отвечает следующим принципам:

✓ Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, направлена на возможность самовыражения детей., в том числе на эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ Трансформируемость пространства дает возможность изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

✓ Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

✓ Вариативность среды просматривается в наличии различных пространств (для игры, конструирования, рассматривания иллюстраций в книгах), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✓ Доступность среды прослеживается в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы и оборудование являются исправными.

✓ Пространство кабинета соответствует нормам надежности и безопасности.

3.3. Программно-методическое обеспечение (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Библиотечный фонд

| № | Автор | Название | Издательство |
|---------------------------------|--|---|---|
| Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 1 | Федеральный закон | «Об образовании в Российской Федерации» | от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ |
| 2 | Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 | «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» | Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384 |
| 3 | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего | Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | образования) (воспитатель, учитель)" | |
| 4 | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 | «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» | Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564 |
| Программно-методическое обеспечение | | | |
| 1 | Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. . | От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования | М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 2019 |
| 2 | Куражева Н.Ю. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет | Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г. |
| 3 | Куражева Н.Ю. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет | Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г. |
| 4 | Куражева Н.Ю. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет | Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г. |
| 5 | Куражева Н.Ю. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет | Речь Санкт-Петербург-Москва 2016 г. |
| Диагностическое обеспечение | | | |
| 1 | Н.Д. Денисова | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет | Волгоград: Учитель, 2014., - 202с |
| 2 | Веракса А.Н. | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника Для занятия с детьми 5-7 лет | .М.: МОЗАЙКА-СИНТЗ, 2016-144с |
| 3 | Григорян Э.Г. | Психологическая диагностика детей ДОО. Учебно-методическое пособие. | М.: Центр педагогического образования, 2016.-96с |
| 4 | Николаев Н | Психолого-педагогическая | Ростов н/Д : Феникс,2016-64с |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | диагностика развития ребенка (5-7 лет) | |
| 5 | Министерство социальной политики Свердловской области | Ранее выявление признаков нарушения здоровья детей с целью оказания своевременной помощи и профилактики инвалидности. Информационно-методическое пособие. | Екатеринбург 2017 |
| 6 | Венгер А.Л. – М.: | Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. | ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил. |
| 7 | Павлова Н.Н. Руденко Н.Г. | Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. | М.:Генезис 2008г. – 80с |
| Методические пособия | | | |
| 1 | Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р. | Как карапушки учились понимать друг друга: Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения «История карапушеккак жить в мире с собой и другими?»» | М.: Издательство «Национальное образование», 2015-96с |
| 2 | Алиева Э.Ф.. Радионова О.Р | Как карапушки учились понимать друг друга:Сборник сказочных историй: Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения: методические | М.: Издательство «Национальное образование», 2015-144с |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | | рекомендации/ Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. | |
| 3 | Т.Т. Зинкевич-Евстигнеева. Т.М. Гарбатенко | Игры в сказкатерапии. | СПб., речь, 2006, 208с |
| 4 | Верещагина Н.В.. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО " | Если ребенок отстает в развитии | 1. Детство -пресс", 2012г |
| 5 | Винник М.О. Винник.- | Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы./М.О. | 2. Ростов н/Д: Феникс, 2007г |
| 6 | Р.А.Жукова. | Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа. | .- Волгоград: ИТД "Корифей", 2005г |
| 7 | Н.В. Ротарь Т.В. Карцева | Занятия для детей с задержкой психического развития | М.: Издательство «Учитель», 2016 |
| 8 | Фопель К. Чтобы дети были счастливы:. | Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. Пер. с нем | М.: Генезис, 2006г |
| 9 | Шоакбарова С.И. | Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.- | СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013г |
| Наглядно-дидактические пособия | | | |
| 1 | Развивающие карточки | «Мамы и детки» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 2 | Развивающие карточки | «Кто как говорит?» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 3 | Развивающие карточки | «Дикие животные» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 4 | Развивающие карточки | «Домашние животные» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 5 | Развивающие карточки | «Фрукты» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 6 | Развивающие карточки | «Овощи» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 7 | Развивающие карточки | «Деревья, плоды, листья» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 8 | Развивающие карточки | «Герои сказок» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |

| | | | |
|----|----------------------|---------------------------------|--|
| 9 | Развивающие карточки | «Специальные машины» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 10 | Развивающие карточки | «Тренируем память» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 11 | Развивающие карточки | «Первые слова, раннее развитие» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 12 | Умные карточки | «Мир вокруг» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 13 | Умные карточки | «Учимся сравнивать» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 14 | Умные карточки | «Азбука дорожного движения» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |
| 15 | Умные карточки | «Времена года» | Издательство «Страна Фантазий» И.П. Вохринцева С.В., 2003г. |

Аннотированный каталог интернет-ресурсов

| № п/п | Электронный адрес | Характеристика сайта |
|-------|---|---|
| 1. | http://www.maam.ru | Международный образовательный портал (материалы регулярно добавляются и пополняются.): <ul style="list-style-type: none"> - конспекты занятий по учёбе и раннему развитию в детских садах, - новаторские методические разработки, - коллекции сценариев праздников для детей, - оригинальные детские поделки, - развивающие игры для дошкольников, - необычные примеры оформления, стенгазеты и презентации. |
| 2. | http://nsportal.ru | Социальная сеть работников образования. <ul style="list-style-type: none"> - в библиотеке сети собрано множество учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска, - в лаборатории педагогического мастерства можно предложить и обсудить различные затруднительные педагогические ситуации, - каждый участник проекта сможет разработать и воплотить в жизнь свои авторские учебные курсы по интересующей его теме для широкого круга пользователей. Здесь можно повышать свою квалификацию, проходя дистанционное обучение. |
| 3. | http://www.forumchata.ru | Кладовая полезных материалов для игр и занятий с детьми от рождения до семи лет: <ul style="list-style-type: none"> - песенки, - стихи, - загадки, - стихи об именах, - считалки, - сценарии, - русский язык, - ребусы, - картинки и раскраски. |
| 4. | https://www.maam.ru/login | Международный образовательный портал. Детский сад: <u>-Конспекты</u> <u>-Разработки</u> <u>-Сценарии</u> |

| | | |
|----|---|--|
| | | - <u>Оформление</u> - <u>Поделки</u> - <u>Игры</u> |
| 5 | http://allforchildren.ru | Всё для детей (для детского отдыха и развития, коллекция постоянно пополняется): <ul style="list-style-type: none"> - поделки, - родная речь, - музыка, - юный художник, - почемучка, - эрудит, - обучалка, - поварёнок, - сказки, - игры, - головоломки, - девчонкам, - юмор |
| 6, | https://arprussia.ru/ | Ассоциация профессионального сообщества и родительских организаций по развитию ранней помощи. Направления деятельности: -Экспертная деятельность - оценка качества оказания услуг ранней помощи, оценка нормативно-правовой документации по ранней помощи -Нормативно-правовая деятельность - участие в разработке нормативно-правовых документов по ранней помощи -Методическая деятельность – выработка и реализация единых стандартов по ранней помощи, разработка методической литературы, проведение методической поддержки специалистов -Научная деятельность – разработка, апробация и внедрение отдельных технологий ранней помощи -Образовательная деятельность – проведение образовательных программ, курсов, семинаров, дистанционного обучения |

3.4. Средства обучения и воспитания (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

| № п/п | Наименования | количество штук |
|-------|------------------------------------|-----------------|
| 1. | Грузовик | 1 |
| 2. | Мяч надувной | 1 |
| 3. | Кубики «Собери картинку» | 1 |
| 4. | Фитнес балансир | 1 |
| 5. | Контейнер с пластмассовым кубиками | 1 |
| 6. | Резиновая игрушка «Птичий двор» | 5 |
| 7. | Кинезеологический песок | 1 |
| 8. | Дорожка здоровья (круги) | 1 |
| 9. | Игра «Эмоции » | 1 |
| 10. | Игрушка -шнуровка | 1 |
| 11. | Пирамидки | 1 |

| | | |
|-----|---------------------------------|---|
| 12. | Игра «Эмоции » | 1 |
| 13. | Пазлы «Дикие животные» | 1 |
| 14. | Вкладыши «Домашние животные» | 1 |
| 15. | Игрушка - конструктор «Колодец» | 1 |
| 16. | Вкладыши «Дикие животные» | 1 |
| 17. | «Чудесный мешочек» | 1 |
| 18. | Игры с прищепками | 4 |

3.5. Учебный график

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

Количество учебных недель в учебном году – 36.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2022-2023 учебном году являются:

- 1-10 января – Новогодние праздники,
- 23 февраля – День защитника Отечества,
- 8 марта – Международный женский день,
- 1 мая – Праздник Весны и Труда,
- 9 мая – День Победы,
- 12 июня – День России,
- 4 ноября – День Народного единства.

3.6. Учебный план и расписание занятий

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю Группа № 4 | | |
|---|---|-----|-----|
| | (3-4 лет) | 4-5 | 5-6 |
| КРЗ педагога-психолога | - | - | 1 |
| СОД | 1 | 1 | |
| итого | | 1 | 1 |
| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю Группа № 6 | | |
| | (3-4 лет) | 4-5 | 5-6 |
| КРЗ педагога-психолога | - | - | 1 |
| СОД | 1 | 1 | |
| итого | | 1 | 1 |

Условные обозначения:

(СОД) – совместная образовательная деятельность

(КРЗ)- коррекционно-развивающее занятие

3.7. Циклограмма деятельности (по направлениям)

Утверждено приказом
заведующего Детским садом № 12
от _____ года № _____

Циклограмма деятельности педагога-психолога Карандина Е.А.

с 01.09.2023-31.05.2024 г.

| День недели | учебная нагрузка | Время | Содержание деятельности | Длительность |
|-----------------------------------|---|------------------------|--|----------------|
| Понедельник 7.30-17.00 | 9 часов | 7.30-8.00 | Консультирование родителей | 30 мин. |
| | | 8.00 – 9.00 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми (по графику) | 1 час |
| | | 9.00-9.25 | Совместная коррекционная – развивающая деятельность | 25 мин. |
| | | 9.25 – 9.40 | Индивидуальное обследование детей группа № 4 | 15 мин |
| | | 9.40 – 10.00 | Коррекционно-развивающее занятие группа № 6 (5-6 лет) (подгруппа 2) | 30 мин. |
| | | 10.00. – 11.00 | Индивидуальное обследование детей группа | 1 час |
| | | 11.00 -12.30 | Организационно-методическая работа (подготовка КРЗ, консультациям) | 1 час 30 мин. |
| | | 13.00 -15.00 | Анализ результатов обследования детей, написание психологических заключений, планирование индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности | 2 часа |
| | | 15.15.- 15.35 | Совместная коррекционно-развивающая деятельность № 6 (4-5 лет) (подгруппа 2) | 25 мин. |
| | | 15.35– 16.00 | Совместная деятельность с детьми группы | 25 мин. |
| | | 16.00 – 17.00 | Организационно-методическая работа (подготовка КРЗ, консультациям) | 1 час |
| Итого | работа с детьми | 4 часа | Итого на практическую работу 4 часа 30 мин. | |
| | работа с родителями | 30 мин | | |
| | организационно-методическая работа | 4 часа 30 мин. | | |
| Вторник 8.00 - 17.30 | 9 часов | 8.00 - 9.00 | Наблюдения за деятельностью детей в режимных моментах | 1 час 00 мин. |
| | | 9.00-9.25 | Коррекционно-развивающая совместная деятельность | 25 мин |
| | | 9.25- 9.40 | Индивидуальное и групповое обследование детей | 15 мин |
| | | 9.40-10.10 | | 30 мин. |
| | | 10.10 – 11.00 | Совместная деятельность с детьми группы | 50 мин |
| | | 11.00 - 12.30 | Организационно-методическая работа (подготовка КРЗ, консультациям) | 1 час 30 мин. |
| | | 13.00 -15.15 | Анализ результатов обследования детей, написание психологических заключений, работа с текущей документацией | 2 часа 15 мин |
| | | 15.15 – 15.40 | | 25 мин |
| | | 15.40 – 16.10 | | 30 мин |
| | | 16.10.- 17.00 | Планирование коррекционно-развивающей деятельности на неделю | 50 мин |
| | | 17.00 - 17.30 | Консультирование родителей | 30 мин |
| Итого | работа с детьми | 3 часа 55 минут | Итого на практическую работу 4 часа 25 мин. | |
| | Работа с родителями | 30 минут | | |
| | организационно-методическая работа | 4 часа 35 мин. | | |
| Среда | 9 часов | 8.00 - 9.00 | Наблюдения за деятельностью детей в режимных моментах | 1 час 00 мин. |
| | | 9.00 – 9.25 | | 25 мин. |
| | | 9.30 – 10.00 | | 30 мин. |
| | | 10.00- 11.00 | Индивидуальное и групповое обследование детей | 1 час |
| | | 11.00-12.00 | Наблюдение за деятельностью детей в режимных моментах, совместная деятельность с детьми на прогулке | 1 час |
| | | 12.00 – 12.30 | Организационно-методическая работа (подготовка к консультациям) | 30 мин |
| | | 13.00-15.15 | Участие в методических совещаниях, консультации для педагогов | 2 часа. |
| | | 15.15 – 15.35 | | 20 мин. |
| | | 15.35-16.00 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми (по графику) | 35 мин. |
| | | 16.00-17.30 | Консультирование родителей | 1 час. |
| Итого | работа с детьми | 3 часа 30 минут | Итого на практическую работу 6 часов 30 мин. | |
| | работа с педагогами | 2 часа | | |
| | Работа с родителями | 1 час | | |
| | организационно-методическая работа | 1 час 00 мин. | | |
| Четверг 8.00 – 17.30 | 9 часов | 8.00 -9.00 | Наблюдения за деятельностью детей в режимных моментах | 1 час |
| | | 9.00-10.00 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми (по графику) | 1 час |
| | | 10.00-11.00 | Совместная деятельность с детьми группы № 6 | 1 час |
| | | 11.00 – 12.30 | Организационно-методическая работа (подготовка КРЗ, консультациям) | 1 час 30 мин. |
| | | 13.00 – 15.15 | Участие в методических совещаниях, консультации для педагогов | 2 часа 15 мин. |
| | | 15.15. – 15.35 | Коррекционно-развивающая совместная деятельность № 4 | 20 мин |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---------|
| | | 15.35 – 16.00 | Индивидуальная коррекционная работа с детьми (по графику) | 25 мин | |
| | | 16.00 – 16.30 | Коррекционно-развивающее занятие группа № 4 | 30 мин | |
| | | 16.30 – 17.30 | Консультирование родителей | 1 час | |
| Итого | работа с детьми работа с родителями работа с педагогами | 4 часа 15 мин. | | Итого на практическую работу 7 часов 30 мин. | |
| | | 1 час | | | |
| | | 2 часа 15 мин. | | | |
| | организационно-методическая работа | 1 час 30 мин. | | Итого на организационно-методическую работу 1 час 30 мин. | |
| | | | | 9 часов | |
| Пятница 8.00 – 17.30 | 9 часов | 8.00-9.00 | Совместная деятельность с детьми группы | 1 час | |
| | | 9.00-9.20 | | 20 мин. | |
| | | 9.20-9.50 | | 30 мин. | |
| | | 9.50-10.40 | Совместная деятельность с детьми | 50 мин. | |
| | | 10.40-12.30 | Планирование коррекционно-развивающей деятельности на неделю | 1 час 50 мин. | |
| | | 13.00 -15.00 | Анализ результатов обследования детей, написание психологических заключений, календарное планирование | 2 часа | |
| | | 15.00-16.00 | Индивидуальное и групповое обследование детей | 1 час | |
| | | 16.00 – 16.30 | Совместная деятельность с детьми группы | 30 мин | |
| | | 16.30 – 17.30 | Консультирование родителей | 1 час | |
| | | работа с детьми | 4 часа 10 мин | Итого на практическую работу 4 часа 10 мин. | 9 часов |
| | | работа с родителями | 1 час | | |
| | | организационно-методическая работа | 3 часа 50 | Итого на организационно-методическую работу 3 часа 50 мин | |
| Итого в течение недели | Практическая работа: в том числе | | | 29 часов 35 мин. | |
| | Работа с детьми | | | 20 часов 00 мин. | |
| | Работа с родителями | | | 4 часа | |
| | Работа с педагогами | | | 5 часов 35 мин. | |
| | Организационно-методическая работа | | | 15 часов 25 мин | |
| | Итого, на 1,75ставку | | | 45 часов 00мин. | |

**3.8. План консультативно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями)
на 2023-2024 учебный год**

| Месяц | Содержание деятельности |
|----------------|---|
| Сентябрь | Разработка стендовой информации «Особенности адаптационного периода» |
| Октябрь | Проведение родительских собраний в подготовительной группе на тему «Психологическая готовность к школе» |
| Октябрь Май | Индивидуальное ознакомление родителей с результатами обследования детей на начало и конец учебного года |
| Ноябрь-май | Индивидуальное ознакомление родителей с коррекционно - развивающей работой, проводимой с детьми ОВЗ в рамках ППк. |
| Декабрь | Разработка стендовой информации «Метод проектов, как одна из форм развития творческого потенциала у детей дошкольного возраста» |
| Февраль | Разработка стендовой информации «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» |

| | |
|----------------|--|
| Март | Информирование родителей (законных представителей) подготовительных групп через информационные материалы (памятки): «Что такое психологическое здоровье ребенка и почему его стоит укреплять». |
| Апрель | Информирование родителей (законных представителей) через информационные материалы (памятки): «Психогимнастика - как метод улучшения физического и психического здоровья дошкольников» |
| Май | Разработка стендовой информации «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через проектную деятельность» |
| В течении года | Выступление на групповых и общих родительских собраниях |
| В течении года | Индивидуальные консультации для родителей по запросу. |

3.9. План консультативно-просветительской деятельности с педагогами на 2023 – 2024 учебный год

| Месяц | Содержание деятельности |
|----------------|--|
| Август | Консультация: «Как помочь ребенку во время адаптации» |
| Сентябрь | Консультация «Как общаться с ребенком не лишая его инициативы?» |
| Октябрь | Собеседование по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы |
| | Совместное проведение родительских собраний в подготовительной группе на тему «Психологическая готовность к школе» |
| Ноябрь | Тренинг «Снятие эмоционального напряжения с помощью арт-терапевтических методик» |
| Январь | Психолого - педагогический консилиум по результатам диагностики групп за первое полугодие. |
| | Консультация «Песочная терапия – как метод работы с детьми направленный на развитие личности ребенка» |
| Февраль | Консультация «Игры и упражнения направленные на переключение внимания у детей дошкольного возраста» |
| Март | Консультация: «Особенности работы с детьми ОВЗ» |
| | Тренинг «Знакомство с упражнениями на познание мотивации личности с помощью метафорических карт» |
| Апрель | Консультация «Как развивать эмоциональный интеллект и социальную компетентность детей старшего дошкольного возраста» |
| Май | Психолого- педагогический консилиум по результатам диагностики групп за второе полугодие. |
| | Тренинг с педагогами «Снятие психоэмоционального напряжения на работе» |
| В течении года | Проведение родительских собраний по запросу. |
| | Проведение индивидуальных консультаций по запросу. |

3.10. Календарный план воспитательной работы.

| Воспитательное событие | Мероприятия | Задачи воспитания | Срок | Участники | Ответственные |
|------------------------|-------------|-------------------|------|-----------|---------------|
|------------------------|-------------|-------------------|------|-----------|---------------|

| | (форма проведения) | | проведения | | |
|---|--|--|------------|--------------------------|---|
| Сентябрь | | | | | |
| День знаний (1.09) | Праздник «День знаний» | Формировать ценность знаний, уважение у профессии учитель, воспитатель. | 01.09.2023 | Дети гр. 4,6 | Муз. руководитель Попова Е.В. |
| Реализация проекта «Хлеб-хлебушек» | Досуг | Формировать целостное представление о процессе выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве хлеба | 15.09.2023 | Дети гр. 4,6 Родители | Бажина Н.В., учитель-логопед |
| День работника дошкольного образования (27.09) | Праздник «Детский сад – волшебная страна» | Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы. | 27.09.2023 | Дети гр. 4,6 | Муз. руководитель Корякова Н.В., учитель-логопед Карандина Е.А. Педагог – психолог |
| Октябрь | | | | | |
| День музыки (01.10.) | «Праздник музыки» | Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять знания о музыкальных инструментах. Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие музыкальных произведений. | 03.10.23 | Дети гр. 4,6 | Муз. руководитель, Гуртовенко Р.М. |
| День учителя (5.10.) | Развлечение «Переменка» | Обобщить и активизировать знания детей о профессии учитель. Закрепить понятия «учитель», «школа», «ученик», «перемена», «урок», «школьные принадлежности». Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. | 05.10.23 | Дети гр. 4,6 | Попова Е.В., учитель-логопед |
| Ноябрь | | | | | |
| День матери (27.11.) | Музыкально-литературное развлечение «Мама – солнышко моё!» | Воспитывать у детей чувство любви и уважения к маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; воспитывать эмоциональную отзывчивость. | 25.11.2023 | Дети гр. 4,6 Родители | Муз. руководитель, Бажина Н.В., учитель-логопед |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|--------------|--|
| День Государственно го герба РФ (30.11) | Интегрированн ое занятие | Формирование системных представлений о государственной символике родной страны. Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, уважение к гербу России. | 30.11.2023 | Дети гр. 4,6 | Корякова Н.В. |
| 170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка (06.11) | Литературная викторина «Алёнушкины сказки» | Закрепить и обобщить знания детей о сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка; Воспитывать любовь и интерес к чтению; | 11.11.23 | Дети гр. 4,6 | Гуртовенко Р.М., учитель-логопед |
| 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака 03.11 | Экскурсия в библиотеку им. С. Маршака | Познакомить детей с биографией и творчеством писателя С. Маршака. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение воспитывать у детей интерес к книге и ее героям | 17.11.2023 | Дети гр. 4,6 | Попова Е.В., учитель-логопед, библиотекарь |
| Декабрь | | | | | |
| День памяти Неизвестного солдата (3.12.) | Занятие | Воспитывать уважение, благодарность солдатам, отдавших свою жизнь за Родину. Обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о солдатах – неизвестных героях; познакомить с новыми понятиями: неизвестный солдат, могила Неизвестному солдату, вечный огонь, расширять представление детей о подвигах солдат в ВОВ. | 01.12.23 | Дети гр. 4,6 | Бажина Н.В., учитель-логопед |
| Январь | | | | | |
| Реализация проекта «Матрешка» | Занятие «Город мастеров. Роспись матрёшки» | Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа через ознакомление с предметом декоративно-прикладного искусства – русской матрёшкой. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, бережное отношение к игрушке, как к культурному символу России. | 20.01.2024 | Дети гр. 4,6 | Корякова Н.В. |
| Февраль | | | | | |
| День защитника Отечества (23.02.) | Спортивное развлечение «Будем в армии служить, будем Родину любить!» | Воспитывать у детей чувство уважения к солдатам российской армии, любви к Родине. Развивать выдержку, выносливость | 22.02.2024 | Дети гр. 4,6 | Гуртовенко Р.М., инструктор по физо. |
| Март | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|---------------|---|
| Международный женский день (08.03.) | Утренник «Мамин - день 8 марта» | Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание сделать приятное своим близким. Создать доброжелательную эмоциональную атмосферу между детьми и родителями. | 07.03.2024 | Дети гр. 4,6 | Муз. руководитель Попова Е.В., учитель-логопед |
| Апрель | | | | | |
| День космонавтики 12.04. | Спортивное развлечение «Космодромздоровья» | Расширять представления детей о национальных героях России, о подвиге Ю.А. Гагарина. Закрепить знание детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики. Воспитывать чувство гордости за национальные достижения, известные во всём мире. | 12.04.2024 | Дети гр. 4,6 | Бажина Н.В., инструктор по физю. |
| Всемирный день Земли (22.04) | Изготовление плакатов для выставки «Земля наш общий дом» | Познакомить детей с праздником День Земли. Формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание. Воспитывать ответственное отношение за совершение разнообразных действий в окружающей среде. | 20.04.2024 | Дети гр. 4,6 | Корякова Н.В. |
| Май | | | | | |
| День Победы (09.05) | Музыкально-литературная композиция «Мы помним, мы гордимся!» | Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за российский народ, за Родину. Развивать у детей интерес к историческому прошлому родной страны. | 08.05.2024 | Дети гр. 4,6 | Гуртовенко Р.М., учитель-логопед, муз. руководитель |
| Июнь | | | | | |
| День Защиты детей (1.06) | Развлечение | Расширять знания детей о празднике – Дне защиты детей. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки | 01.06.2024 | Дети гр. 4, 6 | Муз. руководитель, Попова Е.В. |
| День России (12.06) | Конкурс чтецов «Россия-Родина моя!» | Воспитывать чувство гордости за свой народ, страну; формировать дружеские взаимоотношения. | 09.06.2024 | Дети гр. 4, 6 | Бажина Н.В., учитель-логопед |
| Июль | | | | | |
| День семьи (08.07) | Квест-игра «Остров семейных сокровищ» | Укреплять семейные и коллективные отношения среди детей и их родителей средствами досуговой деятельности. | 06.07.2024 | Дети гр. 4, 6 | Корякова Н.В., инструктор по физю |
| Август | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|------------|---------------|--------------------|
| День Государственно го флага РФ (22.08) | Занятие «Флаг России» | Закрепить знания детей о российском флаге, значении цветов флага. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к своей стране. | 22.08.2024 | Дети гр. 4, 6 | Гуртовенко Р.М. |
|--|--------------------------|---|------------|---------------|--------------------|

**План реализации педагогических проектов
в группе № 6 (ТНР) для детей от 3-6 лет на 2023-2024 уч.год**

| Срок реализации | Тема проекта | Цель | участники |
|---------------------------|--------------------------|---|--|
| 01.09.22 г- 30.05.23 г | «Давайте жить дружно» | Цель: воспитание дружеских чувств: доверия, взаимовыручки, сопереживания, создание дружеских отношений в группе. | Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители. |
| 01.09.22 г- 30.05.23 г | «Ум на кончиках пальцев» | Создать условия для сенсорного развития младших дошкольников посредством детско-взрослой познавательно-игровой деятельности. Коррекция речевых нарушений у детей с помощью использования Су – Джок терапии, повышение иммунитета. | Дети младшего дошкольного возраста, воспитатели, родители |