

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
(Детский сад № 12)
623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул.Лесная, 10

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
Протокол от 17.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
Детским садом № 12
от 18.08.2023 № 70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля профессиональной коррекции в развитии детей от 5 до 7 лет в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи в группе компенсирующей направленности № 4
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации 1 год

Составитель:

Учитель-логопед
Чертовикова Элеонора
Вячеславовна

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Далее, ТНР)	3
1.1.2.	Принципы и подходы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы детей компенсирующей направленности с ТНР (Далее, группы ТНР)	8
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации задач коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы ТНР	10
1.2.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы ТНР	16
1.3.	Диагностика достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы ТНР	17
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы ТНР .	19
2.1.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми ТНР от 5-6 лет	22
2.1.2.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми ТНР от 6-7 лет	27
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	32
2.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда группы ТНР с семьями обучающихся	35
2.4.	Рабочая программа воспитания	39
2.4.1.	Пояснительная записка	39
2.4.2.	Целевой раздел Программы воспитания	40
2.4.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	44
2.4.4.	Организационный раздел Программы воспитания	52
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1.	Организация пространственной среды кабинета учителя-логопеда. Материально-техническое обеспечение.	59
3.2.	Методическое обеспечение	59
3.3.	Средства обучения и воспитания	60
3.4.	Кадровые условия реализации программы	64
3.5.	Циклограммы деятельности учителя-логопеда группы ТНР	67
3.6.	План взаимодействия с семьями обучающихся	68
3.7.	План взаимодействия с педагогами группы ТНР	69
3.8.	План участия учителя-логопеда в мероприятиях группы ТНР в рамках реализации Программы воспитания.	70
3.9.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа (далее, Программа) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности учителя-логопеда группы № 4 компенсирующей направленности (Далее, группа № 4 ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» Каменск-Уральского городского округа на 2023 – 2024 учебный год.

Данная Рабочая программа является структурным компонентом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи (далее, АООП ДОД ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» Каменск - Уральского городского округа (Далее, Детский сад № 12).

1.1.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Далее, ТНР)

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными

проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **переходе ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

.Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2. Принципы и подходы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы детей компенсирующей направленности с ТНР (Далее, группы ТНР)

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации задач коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы ТНР

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек— от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек—от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны: рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила,

подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слаборазличающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной

степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка.

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина

мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

- Контингент обучающихся группы № 4 ТНР на 2023 – 2024 учебный год

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5-7 лет

Состав воспитанников: мальчиков – 6, девочек – 4

Дети инвалиды:-1

Распределение детей на подгруппы по возрасту

подгруппа	Возраст, лет	Количество детей
старшая	5-6	4
подготовительная	6-7	6

Состав группы по степени речевого нарушения

ОНР I отягощенное моторной алалией	ОНР I Отягощенное дизартрией	ОНР II Отягощенное дизартрией	ОНР III Отягощенное дизартрией	ОНР IV Отягощенное дизартрией
1	0	1	7	1

Состояние психофизического развития воспитанников на начало 2023-2024 учебный год.

Показатели	Количество детей	
Группа здоровья	первая	
	вторая	4
	третья	2
	четвертая	1
Медицинская группа для занятий физической культурой	основная	
	подготовительная	1
	специальная	1

1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы ТНР

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

1.3. Диагностика достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы ТНР

Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий и представляет собой важную составную часть коррекционно-образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Развивающее оценивание результатов освоения программы проходит в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Мониторинг позволяет провести исследования состояния речевого развития дошкольников 4-7 лет с ОНР и составить диагностику. Мониторинг состоит из 3-х блоков «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи».

Методика мониторинга представляет цели, методы процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи количественный анализ оцениваемых показателей развития. Данная методика позволит сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга используются при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для непосредственной организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР 4-7 лет. СПб .; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТ-СТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Альбом по развитию речи «Говорим правильно» В.С. Володиной. М.: РОСМЭН, 2021.

Мониторинг проводится в течение 2-х недель. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет); 20 мин (ребенку 6 лет).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/
О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.(стр 5)

-Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.

Рецензия от ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им И.С. Тургенева». Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университете им. И.С. Тургенева»

- Технология «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР посредством народного творчества с использованием мнемотехники при совместной работе с учителем-логопедом». Совместная деятельность учителя логопеда и воспитателей группы №4 «Василёк»

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы ТНР.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционная работа в логопедической группе ведётся в соответствии с поставленными задачами образовательной области **«Речевое развитие», но интегрируется в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентированные (занятия) и нерегламентированные виды деятельности (режимные

моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.1.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы ТНР 5-6 лет.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи;
- Обучение элементам грамоты;
- Формирование коммуникативных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в подгруппе 5-6 лет:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первые две недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение:

- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [к], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- Отработать чистое произношение в звукоподражаниях.
- С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слов:

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (*мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха*).
- Учить передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и], в словах; в выделении согласных [в], [ф], [н], [м], [к], из ряда звуков; в выделении конечных согласных в словах.
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. В анализе и синтезе обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

- Познакомить с согласными звуками [м], [в], [н], [ф], [м'], [в'], [н'], [ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
- Дать представление о твердости/мягкости, звонкости/глухости согласных.
- Учить выделять пройденные согласные из слов.

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх, играх-диалогах.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
- Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Развитие грамматического строя речи:

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Работать по обучению согласованию слов в предложениях в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (*шерстяной, деревянный и др.*)
- Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть...*
- Учить подбирать синонимы.
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао...*

Обучение связной речи:

- Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень диалога, от соучастия к сотрудничеству.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

- Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
- Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р].

Работа над слоговой структурой слова:

- Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа

предложений:

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
- Познакомить с согласными звуками [б], [б'], [п], [п'], [д], [д'], [т], [т'], [г], [г'], [к], [к'].
- Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.
- Познакомить с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
- Учить звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
- Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
- Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов.
- Ввести понятие «*слог*», «*слово*».

- Ввести понятие «*предложение*». Учить составлять графические схемы предложения без предлогов.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать в повседневной жизни и на занятиях навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Развитие грамматического строя речи:

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*.
- Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
- Учить образовывать в речи существительные с суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*.
- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
- Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующих ее.
- Учить образовывать однокоренные слова (*кот – котик – котенька – котище*).

Обучение связной речи:

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
- Обучать составлению рассказа из 2-3 предложений с использованием плана.

III период (март, апрель, май)

Звукопроизношение:

- Закончить постановку шипящих звуков, начать автоматизацию их в слогах, словах и предложениях.
- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи.
- Работать над постановкой звука [р] у всех детей.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и их автоматизацией.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

Работа над слоговой структурой слова:

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека, стакан*).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, самосвал*).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:

- Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости/звонкости, твердости/мягкости.
- Познакомить со звуками [х], [с], [з], [ц] и их мягких вариантов; научить анализировать слоги с ними, выделяя их из слов.
- Познакомить с гласным звуком [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
- Научить звуковому анализу и синтезу слов: *кит, лось*.
- Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).
- Закрепить навык слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Общие речевые навыки:

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Закреплять навык правильного голосоуправления на занятиях и в повседневной жизни.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

- Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по проходимым лексическим темам.
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
- Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Учить образованию и употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи:

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.
- Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии картин (2-3) и по картине, в творческих пересказах.
- Учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.1.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда группы ТНР 6-7 лет.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи;
- Обучение элементам грамоты;

- Формирование коммуникативных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в подгруппе 6-7 лет:

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение:

- Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать работу по формированию правильного дыхания.
- Начать работать с вновь поступившими детьми по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допуская крика.

Развитие словаря:

- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов;
- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов.

Обучение связной речи:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
- Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
- Совершенствовать навык составления рассказа по картине, по серии картин.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед.ч. и мн.ч. по лексическим темам.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, понимать их значение, начать формировать умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.
- Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать...*), начать обучать их образованию и употреблению.

Обучение грамоте:

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания».

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

- Продолжать работу над автоматизацией звуков у всех детей
- Продолжать автоматизацию, дифференциацию звуков у всех детей.

Развитие общих речевых навыков:

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие словаря:

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Обучение связной речи:

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана по картинке;
- Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы);
- Совершенствовать навык пересказа;
- Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Формирование грамматического строя речи:

- Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в одновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени;
- Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Обучение грамоте:

- Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;

III период (март, апрель, май)

Звукопроизношение:

- Закрепление поставленных звуков, дифференциация со смешиваемыми звуками;
- Автоматизация в слогах, словах, предложениях, небольших текстах;
- Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.

Развитие общих речевых навыков:

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса;
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обучение связной речи:

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно;
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика;
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображенному событию.

Развитие грамматического строя речи:

- Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных;
- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным;
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины;

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предложениями и на составление графических схем таких предложений.

Обучение грамоте:

- Учить писать слова и короткие предложения под диктовку;
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

<i>№ n/n</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Формы работы</i>
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции)	<ul style="list-style-type: none">– сюжетно-ролевые игры;– игры с правилами;– игровое упражнение
2	Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<ul style="list-style-type: none">– беседа;– ситуативный разговор;– речевая ситуация;– составление и отгадывание загадок;– сюжетные игры;– игры с правилами;– театрализованные игры– заучивание пословиц, поговорок, стихотворений;– составление рассказов
3	Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций	<ul style="list-style-type: none">– подвижные игры с правилами;– игры малой подвижности;– игровые упражнения;– физ. минутки;– пальчиковые игры

<i>№ п/п</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Формы работы</i>
4	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – слушание; – обсуждение; – беседа; – разучивание; – рассматривание иллюстраций; – просмотр презентаций

Методы и приемы реализации Программы

Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
<p>Приемы: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, показ образцов выполнения заданий.</p>	<p>- рассказ; - беседа; - пересказ; - объяснение; - чтение; - прослушивание аудиозаписей; Приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопросы.</p>	<p>-инсценировки; -хороводные игры; -дидактические игры, упражнения: а) подражательно-исполнительские: - дыхательные, - голосовые, -артикуляторные, - развивающие общую и ручную моторику; б) на развитие тактильной чувствительности: в) пальчиковые; г) кинезиологические; е) конструирование букв из элементов, из одной буквы другую; ж) творческие – использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.</p>	<p>- предметно-практические манипуляции; - дидактическая игра; - сюжетная игра; - компьютерная игра -хороводные игры; -загадывание и отгадывание загадок. Приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры.</p>

При реализации Программы применяются средства, которые являются носителями информации, инструментом деятельности педагогических работников и воспитанников для достижения поставленных целей и задач:

- печатные: методические пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал;
- аудиовизуальные: тематические презентации, видеофильмы, фонограммы;
- наглядные плоскостные: плакаты, иллюстрации;

Комплексное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда группы ТНР с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в коррекционно-развивающем процессе.

Задачи взаимодействия:

- установить доверительные отношения между всеми участниками коррекционно-развивающего процесса
- повысить педагогической грамотность родителей в направлении преодоления речевых нарушений и обучить родителей приемам коррекции речевых нарушений;
- создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- а) аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

б) коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

в) информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

1) Родители (законные представители) своевременно и в полном объёме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с ТНР;
- о результатах педагогической диагностики;
- о промежуточных достижениях ребенка;
- о результатах итогового обследования, о реализации АООП, реализации программы коррекционной и развивающей работы.

2) Родители (законные представители) имеют возможность видеть достижения ребенка в образовательной деятельности и режимных моментах.

3) Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

4) Родителям (законным представителям) оказывается своевременное и полное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами на протяжении всего периода реализации Программы.

5) Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, досуга, обучения и воспитания ребенка с ТНР.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Информирование родителей	-информационные стенды; -личные беседы; -родительские собрания; -сайт организации; -памятки
2	Консультирование родителей	-индивидуальные и групповые консультации; -письменные консультации; -беседы
3	Просвещение и обучение родителей	-семинары-практикумы; -мастер-классы; -круглые столы; -сайт организации; -детско-родительские объединения

2.4.Рабочая программа воспитания

2.4.1.Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Данная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основными направлениями воспитательной работы ДОО являются следующие:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.4.2.Целевой раздел Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1)формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2)овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3)приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими

нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	По ка за те ли
Патриотическое	Родина природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в

целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой

двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного

отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре

	и традициям.
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.

<p align="center">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
<p align="center">Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой,

познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.4.4. Организационный раздел Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие»

-Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/
О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО", 2019.

-«Рабочая программа воспитания Детский сад №12» (стр.14-15)

«Познавательное развитие»

-Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/
О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.

-«Рабочая программа воспитания Детский сад №12» (стр 15)

«Речевое развитие»

-Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/
О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.

-«Рабочая программа воспитания Детский сад №12»

«Художественно-эстетическое развитие»

-Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/
О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.-

-«Рабочая программа воспитания Детский сад №12» (стр.17-18)

«Физическое развитие»

- Образовательная программа дошкольного образования "СамоЦвет": дошкольный возраст/
О.А. Трофимова, О.В. Толстикова. -Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО "ИРО",2019.
- Парциальная программа "Формирование культуры безопасности у детей с 3-8 лет"/ Л.Л. Тимофеева - СПб,2019 г.,
- «Рабочая программа воспитания Детский сад №12» (стр15-16)
- Н.В. Нищева Парциальная Адаптированная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение кабинета учителя-логопеда.

1. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения. 1
2. Стол канцелярский. 1
3. Стул взрослый. 1
4. Детские стульчики- 9 и столы для занятий. 5
5. Магнитная доска. 2
6. Стенка для пособий 1
7. Шкафы книжные 2
8. Комод 1
9. Компьютер 1
10. Проектор 1
11. Экран 1

3.2. Методическое обеспечение

1. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
электронный носитель
2. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР «Детство пресс» 2019
3. Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. «Просвещение» 2011.
4. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. «Мозаика - Синтез», 2014
5. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. «Мозаика - Синтез», 2014
6. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. «Мозаика - Синтез» 2014
7. Л. В. Лебедева Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа ред. Козина «Центр педагогического образования» 2015
8. Л. В. Лебедева Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа ред. Козина «Центр педагогического образования» 2015
9. С. Сергеев Я расту. «Сталкер» 2001

10. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. «Фэйрис0пресс» 2007.
11. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. «Просвещение» 1980
12. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. «Детство-пресс» 2009
13. О.А.Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования «Детство Пресс» 2013
14. С. Н. Нифонтова, Цикл развивающих целевых экскурсий для детей 4-7 лет» Детство-Пресс»
15. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»
16. О. Е. Громова «Учим звуки. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи»,
17. А. С. Майорова «Учись говорить правильно»
18. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
19. Е. Виноградова Конспекты логопедических занятия. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. «Феникс» 2023

3.3.Средства обучения и воспитания

Игры для развития мелкой моторики

1. Игры с крупой

- 1.1 «Золушка»
- 1.2 «Игры с крупами »
- 1.3 «Узоры из крупы»

2. Игры со шнурками

- 2.1 «Бусы»
- 2.2 «Кроссовки и шнурки»

3. Игры с резинками

- 3.1. «Геоконт»
- 3.2. «Математический планшет» - 5 шт. со схемами
- 3.3. «Украшаем пальчики»

4. Игры со схемами

4.1. Танграм (2 вида)

4.2. «Флажки»

4.3. «Принцесса и пираты»

5. Игры с элементами массажа

5.1 «Мячики»

5.2 «Волшебный карандаш»

6. Игры с прищепками:

6.1 Дигра на словообразование «Чей хвост?»

6.2 Дигра «Кто что ест?»

6.3 Дигра на звукопроизношение «Веселая карусель»иц.

6.5 «Скрепки» 2 шт., зажимы, магниты

6.6 Прищепки, контуры предметов

Пособия для моторного и конструктивного развития

1. Трафареты.

2. Разрезные картинки и пазлы.

3. Кубики с картинками.

4. Резиновый мяч среднего размера

5. Игрушки шнуровки.

6. Пирамидки.

7. Матрёшка.

8. Счётные палочки.

9. Головоломки.

10. Магнитная мозаика.

11. Еловые и сосновые шишки.

12. Разноцветные прищепки.

13. Заводные игрушки, волчки.

Игры по освоению опыта социального поведения

Игра №1 «Жизнь моей семьи» (кинозал, день рождения, работа, школа, стадион, детская площадка, дом, поход)

Игра №2»«Детский сад» (кухня/повар, прачечная/ прачка, муз. зал/ муз. руководитель, спортивный зал, медкабинет/ врач , группа/ дети)

Игра №3»«Плохо-хорошо» (Отношение к детям, старшим людям, животным)

Игра №; «Прошлое - настоящее» (жилище, предметы быта, деятельность человека)

Игры по освоению трудовых навыков

Игра №1 «Уход за комнатными растениями»

Игра №2 «Лишний предмет у специалиста» (врач, пожарный, художник, повар, учитель, строитель, продавец, инспектор ГИБДД , парикмахер, швея)

Игра №3 «Отгадай , что буду делать»

Игра №4 «Лабиринты для рыбака, огородника, пчеловода»

Игра №5 «Что нужно для работы» (дворник, полицейский, врач, продавец, повар, врач)

Игра № 6 «Кем быть?»

Игры по развитию речи

Игра №1 «Жадина» (Согласование слов со словами МОЙ, МОЯ, МОЕ)

Игра №2 «Путешествие по времени суток»

Игра №3 «Один-много»

Игра №4 «Волшебные звуки» (гласные \ согласные)

Игра №5 «Найди и назови» (фрукты и ягоды, овощи, одежда, дикие животные)

Игры по формированию потребности в двигательной активности

Игра № 1 «Виды спорта»

Игра № 2 «Гимнасты»

Игра № 3 «Придумай и выполни упражнение»

Игра № 4 «Физкультурные атрибуты и пособия»

Игры по формированию познавательно-исследовательской деятельности

Игра №1 «Живая , неживая природа»

Игра №2 «Где встречается вода?»

Игра №3 «Воздух - невидимка»

Игра №4 «Такие разные растения»

Игра №5 «Песок, глина, камни вокруг нас»

Игры по освоению опыта безопасного поведения

Игра №1 «Опасность и польза предметов в быту»

Игра №2 «Если случилась беда»

Игра №3 «Опасные предметы»

Игра №4 «Правила поведения с незнакомыми людьми»

Игра №5 «Безопасность в природе»

Игра №6 «Безопасность в доме»

Игра №7 «Поможем пострадавшему»

Игра №8 «Дорожные знаки»

Пособия для развития речи

1. Игрушки и пособия для развития дыхания.
2. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
3. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
4. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи.
5. Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи.
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихо-творений и скороговорок.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам.
9. Наглядный материал и дидактические пособия для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Наглядный материал и дидактические пособия для совершенствования грамматического строя речи
11. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков слово-гового и звукового анализа и синтеза, навыка анализа и синтеза предложений.
12. Дидактические пособия для развития навыков звукового и слогового анализа.
13. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото.
14. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
15. Компьютерные презентации и игры.
16. Куклы и мягкие игрушки.
17. Ребусы.

18. Схемы характеристики звуков, анализа артикуляции, разбора предложений, оценки связной речи, подбора родственных слов, согласования сущ. и прил. с числительными, звуковые схемы слов.

Пособия для сенсорного развития и развития психических функций

1. Звучащие игрушки.
2. Картинки с наложенными и зашумлёнными предметами.
3. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
4. Счётные палочки.
5. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
6. Компьютерные презентации и игры.
7. Настольно-печатные игры.
8. Дидактические пособия.

3.4.Кадровые условия реализации программы

В штатное расписание организации «Детский сад № 12», реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями включены следующие должности:

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы
Общее количество педагогов: 6
Учитель-логопед– Чертовикова Элеонора Вячеславовна
Воспитатель – Попова Елена Владимировна
Воспитатель –Корякова Наталья Васильевна
Музыкальный руководитель – Петришина Елена Валерьевна
Педагог-психолог – Карандина Елена Александровна
Инструктор по физической культуре - Сыропятова Анна Витальевна

Квалификационный ценз педагогов	
<p>Воспитатель:</p> <p>Корякова Н.В.</p>	<p>Первая квалификационная категория</p> <p>Срок следующей квалификационной аттестации: декабрь 2024г.</p>
	<p>Образование: УРГУ им. Горького (Историк - архивист)</p> <p>2002г.-УГПУ по дополнительной профессиональной программе «Психология и педагогика детства» 2014 г.</p>
	<p>Педагогический стаж на 01.09.2022 г.- 8 лет, по занимаемой должности –8 лет</p>
	<p>Курсы повышения квалификации 03.12.2019-20.12.2019 ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»</p> <p>Тема: «Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС дошкольного образования»(40 ч.)</p> <p>УЦ «Всеобуч» тема: «Основы финансовой грамотности дошкольников» 14.09.2019- 21.09.2019 (36 ч.)</p>
<p>Воспитатель:</p> <p>Попова Е. В.</p>	<p>Высшая квалификационная категория</p> <p>Срок следующей квалификационной аттестации: апрель 2024г.</p>
	<p>Образование: Каменск - Уральское педагогическое училище (1990г) квалификация-учитель музыки, музыкальный воспитатель.</p> <p>Ленинградский Государственный Областной Университет им. Пушкина ,(2000г.),</p> <p>специальность : педагог- психолог</p>
	<p>Педагогический стаж на 01.09.2022 г.-28 л., по занимаемой должности –14 лет</p>
	<p>-Курсы повышения квалификации ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» 18.12.2019-04.12.2019 Курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС дошкольного образования» (40 ч.))ГБПОУ СО - ГАОУ ДПО СОИРО" тема: «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 2020 г.</p>

Учитель-логопед: Чертовикова Э.В.	Образование: ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет», Академия психологии и педагогики, Кафедра коррекционной педагогики. Специальное (дефектологическое) образование. Специальность: «Логопедия» 2022 г.
	Соответствующая квалификационная категория. Срок следующей квалификационной аттестации: май 2024 г.
	Педагогический стаж на 01.09.2023 г. по занимаемой должности – 6 месяцев.
	АНОД ПО «Международный Институт Развития Образования». 13.06 – 25.06 2023 г. «Система ранней помощи. Диагностика проблем развития у детей младенческого и раннего возраста» 72 часа.

3.5. Циклограмма деятельности учителя-логопеда группы ТНР

День недели, График работы	Время	Форма деятельности	
		Групповые и индивидуальные занятия	Консультации и методическая работа
Понедельник 08.00-12.00	08.00-10.10	Индивидуальная кор-развив работа в совм. деят. с ребенком	
	10.10-10.35	Речевое развитие (6-7 лет)	
	10.35-11.35	Индивидуальное сопровождение детей в совм. деят на прогулке	
	11.35-12.00		Проектирование индивидуальных маршрутов детей
Вторник 08.00-12.00	08.00-09.35	Индивидуальная кор-развив работа в совм. деят. с ребенком	
	09.35-10.05	Речевое развитие (5-6 лет)	
	10.15-10.40	Речевое развитие (6-7 лет)	
	10.40-11.30	Индивидуальное сопровождение детей в совм. деят на прогулке	
	11.30-12.00		Консультация для педагогов групп раннего возраста
Среда 08.00-12.00	08.00-09.00	Индивидуальная кор-развив работа в совм. деят. с ребенком	
	09.00-09.25	Речевое развитие (5-6 лет)	
	09.40-10.05	Речевое развитие (6-7 лет)	
	10.05-11.30	Индивидуальное сопровождение детей в совм. деят на прогулке	
	11.30-12.00		Консультация для педагогов групп старшего возраста
Четверг 13.30-17.30	13.30-14.30		Консультация для родителей
	14.30-15.10		Проектирование индивидуальных маршрутов детей
	15.10-15.35	Речевое развитие (5-6 лет)	
	15.35-17.00	Индивидуальная кор-развив работа в совм. деят. с ребенком	
	17.00-17.35	Индивидуальное сопровождение детей в совм. деят на прогулке	
Пятница 08.00-12.00	08.45-09.10	Речевое развитие (5-6 лет)	
	09.10-10.10	Индивидуальная кор-развив работа в совм. деят. с ребенком	
	10.10-10.35	Речевое развитие (6-7 лет)	
	10.35-11.35	Индивидуальная кор-развив работа в совм. деят. с ребенком	
	11.35-12.00		Разработка рекомендаций для совм. работы родит. с детьми дома.

3.6. План взаимодействия с семьями обучающихся

*План взаимодействия с родителями обучающихся
в группе № 4 для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год*

Дата	Форма проведения	Тема	ответственный
сентябрь	1. Индивидуальные консультации, 2. Родительское собрание	1. Итоги диагностики, индивидуальный маршрут развития ребенка на учебный год 2. «Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР»	Воспитатели группы №4 Попова Е.В. Корякова Н.В. учитель-логопед Чертовикова Э.В.
октябрь	Индивидуальные консультации		Учитель-логопед
ноябрь	Индивидуальные консультации	Методы и приемы работы над развитием связной речи детей старшего и дошкольного возраста	Учитель-логопед
декабрь	Индивидуальные консультации	Методы и приемы работы над развитием правильного дыхания детей старшего и дошкольного возраста	Учитель-логопед
январь	Мастер – класс по изготовлению немотаблиц по русским народным сказкам.	Мастер-класс для детей и родителей «В гостях у сказки»	Воспитатели группы №4 Попова Е.В. Корякова Н.В. учитель-логопед Чертовикова Э.В.
март	Индивидуальные консультации	Методы и приемы работы над развитием мелкой моторики детей старшего и дошкольного возраста	Учитель-логопед
май	Круглый стол	«Наши достижения» (подведение итогов за 2023-2024 учебный год)	Воспитатели группы №4 Попова Е.В. Корякова Н.В. учитель-логопед Чертовикова Э.В. Педагог-психолог Карандина Е.А

3.7. План взаимодействия с педагогами группы ТНР

*План взаимодействия с педагогами
группы № 4 для детей с ТНР на 2023-2024 учебный год*

Дата	Форма проведения	Тема	ответственный
сентябрь	Круглый стол совместно с педагогами- узкими специалистами ДОУ	Результаты диагностического обследования детей группы. Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи. Взаимосвязь с воспитателями, психологом, музыкальными работниками, инструктором по ФИЗО.	Учитель-логопед
октябрь	Семинар-практикум	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами.	Учитель-логопед
ноябрь	Консультация	Роль речевого и фонематического слуха в процессе овладения речи. Характеристика фонетико-фонематического строя речи	Учитель-логопед
декабрь	Беседа	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением на занятиях и во время режимных моментов.	Учитель-логопед
январь	Консультация с демонстрацией игр и упражнений	Игры по закреплению правильного произношения	Учитель-логопед
февраль	Консультация	Игровые методы и приемы формирования лексико-грамматического строя речи	Учитель-логопед
март	Консультация для педагогов-специалистов	Развитие речи детей на занятиях узких специалистов	Учитель-логопед
апрель	Консультация	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине, серии картин	Учитель-логопед
май	Круглый стол	Анализ результатов проведенной работы. Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период	Учитель-логопед

3.8. План участия учителя-логопеда в мероприятиях группы ТНР в рамках реализации Программы воспитания

**Календарный план воспитательной работы
Примерный календарный план воспитательной работы
На 2023-2024 учебный год**

Воспитательное событие	Мероприятие (форма проведения)	Задачи воспитания	Срок проведения	Участники	Ответственные
Сентябрь					
День знаний (1.09)	Праздник «День знаний»	Формировать ценность знаний, уважение у профессии учитель, воспитатель.	01.09.2022	Дети гр. 4,6	Муз. руководитель Попова Е.В.
Реализация проекта «Хлеб-хлебушек»	Досуг	Формировать целостное представление о процессе выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве хлеба	13.09.2022	Дети гр. 4,6 Родители	Бажина Н.В., учитель-логопед Чертовикова Э.В. / Мамуткина Е.А.
День работника дошкольного образования (27.09)	Праздник « <u>Детский сад – волшебная страна</u> »	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	27.09.2022	Дети гр. 4,6	Муз. руководитель Корякова Н.В., учитель-логопед Чертовикова Э.В. / Мамуткина Е.А.

Октябрь					
День музыки (01.10.)	«Праздник музыки»	Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять знания о музыкальных инструментах . Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие музыкальных произведений.	03.10.22	Дети гр. 4,6	Муз. руководитель, Гуртовенко Р.М.
День учителя (5.10.)	Развлечение «Перемена»	Обобщить и активизировать знания детей о профессии учитель. Закрепить понятия «учитель», «школа», «ученик», «перемена», «урок», «школьные принадлежности». Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	05.10.22	Дети гр. 4,6	Попова Е.В., учитель-логопед Чертовикова Э.В. / Мамуткина Е.А.
Ноябрь					
День матери (27.11.)	Музыкально-литературное развлечение «Мама – солнышко моё!»	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к маме ; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	24.11.2022	Дети гр. 4,6 Родители	Муз. руководитель, Бажина Н.В., учитель-логопед Чертовикова Э.В. / Мамуткина Е.А.
День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка (06.11)	Литературная викторина «Алёнушкины сказки»	Закрепить и обобщить знания детей о сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка; Воспитывать любовь и интерес к чтению;	10.11.22	Дети гр. 4,6	Гуртовенко Р.М., учитель-логопед Чертовикова Э.В. / Мамуткина Е.А.

День рождения С.Я.Маршак 03.11	Экскурсия в библиотек у им. С. Маршака	Познакомить детей с биографией и творчеством писателя С. Маршака. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение воспитывать у детей интерес к книге и ее героям	17.11.2022	Дети гр. 4,6	Попова Е.В., учитель-логопед Чертовикова Э.В. / Мамуткина Е.А. библиотекарь
День Государственного герба РФ (30.11)	Интегрированное занятие	Формирование системных представлений о государственной символике родной страны. Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, уважение к гербу России.	30.11.2022	Дети гр. 4,6	Корякова Н.В.
Декабрь					
День памяти Неизвестного солдата (03.12.)	Занятие	Воспитывать уважение, благодарность солдатам, отдавших свою жизнь за Родину. Обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о солдатах – неизвестных героях; познакомить с новыми понятиями: неизвестный солдат, могила Неизвестному солдату, вечный огонь, расширять представление детей о подвигах солдат в ВОВ.	01.12.22	Дети гр. 4,6	Бажина Н.В., учитель-логопед Чертовикова Э.В. / Мамуткина Е.А.
Январь					

Мастер-класс по росписи «Матрешка»	Занятие «Город мастеров. Роспись матрешки»	Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа через ознакомление с предметом декоративно-прикладного искусства – русской матрешкой. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, бережное отношение к игрушке, как к культурному символу России.	19.01.2023	Дети гр. 4,6	Корякова Н.В.
Февраль					
День защитника Отечества (23.02.)	Спортивное развлечение «Будем в армии служить, будем Родину любить!»	Воспитывать у детей чувство уважения к солдатам российской армии, любви к Родине. Развивать выдержку, выносливость	22.02.2023	Дети гр. 4,6	Гуртовенко Р.М., инструктор по физо.
Март					
Международный женский день (08.03.)	Утренник «Мамин - день 8 марта»	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание сделать приятное своим близким. Создать доброжелательную эмоциональную атмосферу между детьми и родителями.	07.03.2023	Дети гр. 4,6	Муз. руководитель Попова Е.В., учитель-логопед Чертовикова Э.В. / Мамуткина Е.А.
Апрель					

День космонавтики 12.04.	Спортивно е развлечени е «Космодро м здоровья»	Расширять представления детей о национальных героях России, о подвиге Ю.А. Гагарина. Закрепить знание детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики. Воспитывать чувство гордости за национальные достижения, известные во всём мире.	12.04.2023	Дети гр. 4,6	Бажина Н.В., инструктор по физо.
Всемирный день Земли (22.04)	Изготовлен ие плакатов для выставки «Земля наш общий дом»	Познакомить детей с праздником День Земли . Формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание. Воспитывать ответственное отношение за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	22.04.2023	Дети гр. 4,6	Корякова Н.В.
Май					
День Победы (09.05)	Музыкальн о- литературн ая композици я «Мы помним, мы гордимся!»	Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за российский народ, за Родину. Развивать у детей интерес к историческому прошлому родной страны.	08.05.2023	Дети гр. 4,6	Гуртовенко Р.М., учитель- логопед Чертовикова Э.В. / Мамуткина Е.А. муз. руководител ь
Июнь					
День Защиты детей (1.06)	Развлечени е	Расширять знания детей о празднике – Дне защиты детей. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки	31.05.2023	Дети гр. 4, 6	Муз. руководител ь, Попова Е.В.

День России (12.06)	Конкурс чтецов «Россия-Родина моя!»	Воспитывать чувство гордости за свой народ, страну; формировать дружеские взаимоотношения.	10.06.2023	Дети гр. 4, 6	Бажина Н.В., учитель-логопед Чертовикова Э.В. / Мамуткина Е.А.
Июль					
День семьи (08.07)	Квест-игра «Остров семейных сокровищ»	Укреплять семейные и коллективные отношения среди детей и их родителей средствами досуговой деятельности.	08.07.2023	Дети гр. 4, 6	Корякова Н.В., инструктор по физо
Август					
День Государственного флага РФ (22.08)	Занятие «Флаг России»	Закрепить знания детей о российском флаге, значении цветов флага. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к своей стране.	22.08.2023	Дети гр. 4, 6	Гуртовенко Р.М.

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Толстикова О.В., Трофимова О.А. Дягилева Н.В, Закревская О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. (программа реализуется в апробационном, внедренческом режиме с 2017 года).

В части реализации программы «СамоЦвет»

Создание психолого-педагогических условий предполагает целенаправленное планирование и осуществление в деятельности образовательной организации позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, отражающей ценности и принципы Программы. Основными психолого-педагогическими условиями реализации Программы, отражающими ее идеи и принципиальные позиции, являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей, через установление отношений и привязанности, создание благоприятных условий для образования и развития, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- обеспечение условий принятия ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка;
- право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
- учет сензитивности периодов развития ребенка, т. е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов культурных практик, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
- обеспечение процесса образования и развития детей с опорой на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка (общение, игра и др.), которая определяет его психическое развитие, обуславливает возникновение и формирование психологических новообразований, становление культурных практик;
- обеспечение условий ориентированных на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, ценности, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
- реализация образовательного процесса в единстве эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;
- обеспечение рефлексивного учета той или иной фазы личностного роста ребенка - адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
- определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка;

- ориентация на творческую направленность этого развития;
- обеспечение условий для формирования ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой;
- вовлечение в образовательную деятельность, в личностно-развивающее взаимодействие образовательного потенциала семьи, сетевого окружения;
- обеспечение обратной связи, позволяющей оценить эффективность педагогических действий, в предусмотренных формах документирования, педагогической диагностики, педагогических наблюдений, портфолио, процедур и инструментов развивающего оценивания образовательной деятельности;
- обеспечение профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, обеспечивающей выполнение вышеперечисленных психолого-педагогических условий.