

Поговорим с логопедом... ...о бедности и богатстве...



Уважаемые родители, разговаривая со своим ребенком, вы замечаете, что стоит перейти от бытовых разговоров к выполнению определенного задания, или к обсуждению нового открытия, умозаключению, вы сталкиваетесь с неспособностью ребенка подобрать слово, построить предложение, связно пересказать событие. Это явление называется бедностью словарного запаса.

Учитывая крайнюю бедность словарного запаса ребенка, беседы, рекомендую строить так, чтобы ребенок не страдал из-за отсутствия нужных слов. По этой причине многое вместо ребенка приходится говорить взрослому, который должен быть постоянно готов без промедления подсказать недостающее слово.

Работая над обогащением словарного запаса ребенка, важно ввести в его активный словарь все части речи, но самое основное внимание при этом должно быть уделено глаголам. В русском языке почти ни одна фраза не обходится без глагола. Знакомя ребенка с новым словом, сначала попросите его показать соответствующий предмет или действие, что позволит убедиться в понимании им значения этого слова. Далее предложите ему повторить название предмета (действия, признака) и, наконец, назвать его самостоятельно. Можно использовать такие, например, приемы работы по обогащению словарного запаса:

- называние ребенком предметов, действий, признаков (изображенных на картинках или предъявленных в натуральном виде);
- подбор к названному действию соответствующих предметов, например: Кто летает? — Птица, стрекоза, жук, бабочка... (ребенок отвечает на вопрос);
- подбор действий к названным предметам: Что делает собака? — Лает, бегают, играет, охраняет...;
- подбор признаков к названным предметам: Яблоко какое? — Большое, румяное, сочное, сладкое...;

- называние частей целого предмета: Что это у куклы? — Голова, глазки, носик, ротик, волосы...;
- подбор однокоренных слов: СТОЛ — СТОЛИК — СТОЛОВАЯ...;
- подбор синонимов (слов, близких по значению): ХОРОШИЙ — ДОБРЫЙ, ЛАСКОВЫЙ, КРАСИВЫЙ...;
- подбор антонимов (слов с противоположным значением): ХОРОШИЙ — ПЛОХОЙ, ДОБРЫЙ — ЗЛОЙ, ГОРЯЧИЙ — ХОЛОДНЫЙ;
- образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов: ДОМ — ДОМИК, РУКА — РУЧКА;
- образование глаголов при помощи приставок: ШЕЛ — УШЕЛ — ПРИШЕЛ — ВЫШЕЛ — ПЕРЕШЕЛ...

В ходе работы над обогащением словарного запаса обращайте внимание на уточнение звуко-слоговой структуры слов и на выработку у ребенка умения употреблять слово в определенной грамматической форме (*например, Это что? Стол - столы. Нет чего? Стола - столов. Что она сделала? Она села. Что он сделал? Он сел*). Ребенку, естественно, не сообщается никаких сведений по грамматике — он чисто практически знакомится с наиболее часто встречающимися способами словоизменения и словообразования и старается научиться пользоваться ими в собственной речи.

С уважением Любовь
Анатольевна,
учитель - логопед

