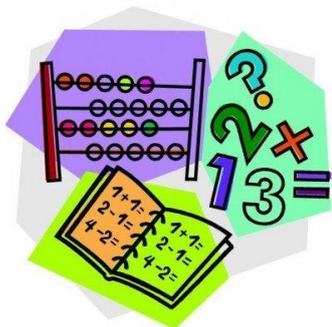


Поговорим с логопедом...

...о математике



Уважаемые родители, хочу напомнить, что работу в группе по развитию речи проводит не только логопед на своих занятиях, но большое внимание уделяют закреплению лексико-грамматических категорий воспитатели на занятиях по математическому развитию.

Планируя коррекционную работу в своей группе, логопед и воспитатели придерживаются следующих правил:

1. На занятиях по математике и по развитию речи педагоги берут, как правило, одну речевую тему.
2. Параллельно с развитием математических представлений большое внимание на этих занятиях воспитатель уделяет речевому развитию (поясняет значение слов, следит за звукопроизношением и согласованием в роде, числе, падеже слов в ответах).
3. Подбор речевого материала осуществляется с учетом произносительных возможностей ребёнка.

Специфическая особенность математических занятий в значительном преобладании таких слов, которые в обычном речевом общении дети используют редко и не всегда точно. Для закрепления правильного употребления падежных форм существительных с количественными числительными необходимо именовать каждое число при: пересчёте предметов (один конь, два коня ...); при простейших счётных операциях.

Важно чёткое проговаривание **падежных окончаний** числительных и существительных.

Дети же испытывают особые трудности при употреблении существительных в сочетаниях со словами “много”, “мало” и количественными числительными.

Предлагаю логопедические игры на закрепление знаний по математике и лексико-грамматических категорий.

1. Игра “Стук-стук” - на понимание и называние числительных, развитие количественных представлений. Используются музыкальные инструменты (барабан, бубен). Взрослый ритмично стучит по барабану (бьёт в бубен). Ребёнок слушает удары с закрытыми глазами. Затем столько же раз должен подпрыгнуть, похлопать в ладоши или постучать по барабану.

2. Игра “Помоги сосчитать” - на закрепление в речи количественных числительных. Если в книге или журнале, вы увидели предметы, на которых нарисованы разные предметы и вы уверены неправильно считаете предметы, уверяя ребенка, что вы столько видите. ребенок исправляет вашу ошибку озвучивает, сколько нарисовано их. Например: три мяча, пять матрёшек, две куклы, одно ведро.

3. Игра “Рыбаловы” - на закрепление навыка счёта в пределах 5-10, правильно согласовывать числительное с существительными. Используется удочка с магнитом с рыбками.

Ребенок вылавливает рыбок и считает: “Я поймал одну рыбку” “Я ещё поймал одну рыбку. У меня стало две рыбки” и т.д.

Можно использовать сочок и считать бабочек, жуков.



4. Игры на тему разговора. Например, вы говорите о человеке или транспорте, кушаете овощи, фрукты, то можно организовывать игру на решение математических задач:

“Сколько у одного человека и у трёх человек разных частей тела?”

(У одного человека одна голова, две ноги, две рук, одна спина, один живот и т.д.)

(У трёх человек 3 головы, три спины, три живота, шесть рук, шесть ног и т.д.)

“Сколько у машин колёс, шин, кабин, фар, рулей? “Сколько яблок, вишен, грибов?”

Можно предложить ребенку игру “Сосчитай серых волков, рыжих лис и т.д.” - закрепляется согласование числительного с прилагательным и существительным.

Например: один серый волк, два серых волка, три, четыре серых волка, пять серых волков.

5. Игра “Дорожка” - закрепление согласование числительного с существительным и умение составлять предложение. (Я вижу пять красных помидоров.)

6. Кроссворды “Поменяй буквы в словах так, как подсказывают цифры” - на закрепление звукового синтеза слов и последовательности чисел. Например:

2	4	1	3
у	т	к	с

Получается слово “КУСТ”.

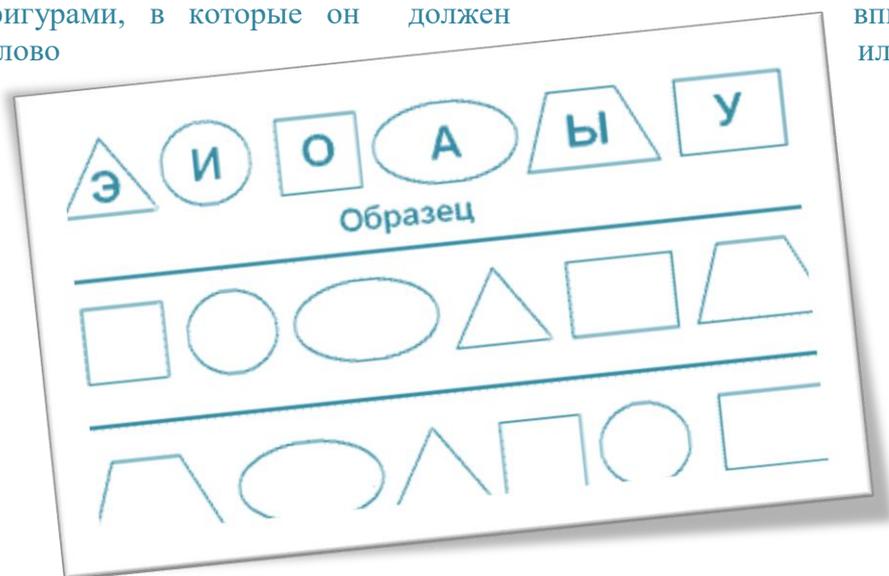
7. Игра “Путешествие мухи или бабочки” - предлагается квадрат, разлинованный на клетки. Ребенок выполняет устные инструкции, и муха передвигается по клеточкам в разных направлениях. Например: вверх на две клетки, вправо на три клетки, вниз на ...т. д. В этой игре решаются задачи зрительно-моторной координации. И в конце “бабочка” должна будет добраться до конечной цели.

8. Игры на закрепление временных понятий (времена года, части суток, дни недели). Игра “Скажи наоборот” зима-лето, день-ночь, светло-темно, понедельник (начало недели) - воскресенье (конец недели).

Закрепляя временные понятия можно закреплять порядковый счёт. Игра “Назови на каком месте стоит понедельник, четверг и т.д.”

“Назови все дни недели”, “Какой день недели стоит перед вторником, какой день недели следует за пятницей”.

9. Игровое задание “Расшифруй заколдованное слово” - на закрепление знаний о геометрических фигурах, развития внимания, звукового синтеза слов. Предлагается образец с геометрическими фигурами, в которых нарисованы буквы. Ребенку предлагается карточка с геометрическими фигурами, в которые он должен вписать нужные буквы и назвать слово



...с уважением учитель-логопед
Л.А. Мясникова