

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
(Детский сад № 12)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от 18.04.2024г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
№ 33 от 18.04.2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида»**

за 2023год

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4-4
2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5-10
3.	ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ	10-10
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ УСЛОВИЙ, ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11-14
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14-24
6.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	24-26
7.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	26-29
8.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	29-30
9.	АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ	30-35
10.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	35-37
11.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 12, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	38-39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» (далее по тексту – Детский сад) города Каменска-Уральского регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и другие);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование и другие).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида».
Сокращенное наименование: Детский сад № 12.

Государственный статус ОУ:

тип - дошкольное образовательное учреждение

вид - детский сад комбинированного вида

организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Юридический адрес:

623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная, д. 10

Фактический адрес:

623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная, д. 10

Телефон:

(3439) 530012

Учредитель образовательного учреждения:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Каменск-Уральский городской округ Свердловской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа». Место нахождения Учредителя: 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д. 15а
Начальник Управления образования: Миннуллина Лейла Минерафиковна Телефон: (3439) 39-62-01

Официальный сайт: <http://obr-ku.ru> Электронный адрес: mouo@kamensktel.ru

ФИО руководителя образовательного учреждения:

Парфенова Татьяна Владимировна

Ф.И.О. заместителя заведующего по воспитательной и методической работе:

Андреевских Ирина Викторовна

Ф.И.О. заместителя руководителя по хозяйственной работе:

Токманцева Мария Владимировна

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет, Совет родителей.

Лицензия на образовательную деятельность: 66 № 002844 от 20.01.2012

Устав: утверждён Приказом начальника ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» № 22 от 19.01.2016 года.

Режим работы дошкольного учреждения: 12-часовой режим для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10-часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

Структура и количество групп: В учреждении функционирует 11 групп. Из них 2 группы для детей раннего возраста с 1-3 лет (46 детей), 5 групп для детей 3-7 лет общеразвивающей направленности (117 детей), 4 группы компенсирующей направленности (40 детей): 2 – с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР), 2 с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Общее количество детей в детском саду (плановое) – 203.

Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»:
<https://dou12.obrku.ru/>

Адрес электронной почты: dou_12_ku@mail.ru

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на основании действующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

В Детском саду реализуется Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования для детей от 1,0 до 7 лет, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

В основную и адаптированные образовательные программы внесены дополнения в части воспитательной составляющей по формированию у дошкольников нравственных ценностей.

В Детском саду созданы условия для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная среда в Детском саду гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Детском саду созданы и реализуются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка через непосредственное общение с ним, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей (возможности свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также

имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание образовательной деятельности реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место отводится игре.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям и в разных видах деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом утвержденного распорядка дня и с учетом предоставления отдельным детям возможности удовлетворять свои потребности. В ходе образовательного процесса осуществляется планомерный переход от одного вида деятельности обучающихся к другому, с детьми старшего дошкольного возраста периодически организована работа в мини-группах. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов.

Образовательная деятельность в Детском саду включает, как одну из составляющих, педагогическую диагностику, которую проводит каждый педагог.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей проводится психологическая диагностика развития детей с согласия родителей (законных представителей) по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и эффективных методов, приемов, способов.

Для организации психолого-педагогического сопровождения для ребенка-инвалида, разрабатывается индивидуальная адаптированная программа, которая согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

В 2023 году педагоги использовали следующие развивающие образовательные технологии:

Информация о реализации развивающих технологий в 2023 году.

№ п/п	Направление инновационной деятельности	Тема	Участники
1.	Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности	Использование нейропсихологических игр и приемов в коррекционной работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР	Учитель-дефектолог Наумова Н.А.
		Педагогическая технология по формированию моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	Воспитатели гр. ЗПР Петрова Е.В. Абрамовских Т.В.
		Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР посредством народного творчества с использованием мнемотехники при взаимодействии учителя-логопеда и воспитателей	Учитель-логопед Четровикова Э.В.
		Технология опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием цифрового микроскопа «Волшебный мир»	Воспитатели гр. ТНР Попова Е.В. Корякова Н.В.
		Развитие фонематических процессов и подготовка детей дошкольного возраста с ТНР к овладению грамотой с использованием инновационной технологии конструктора ТИКО	Учитель-логопед Мамуткина Е.А.
		Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с ТНР с использованием экспериментально-исследовательской деятельности	Воспитатели гр. ТНР Гуртовенко Р.М. Бажина Н.В.
		Развитие оптико-пространственных функций у детей с ЗПР с использованием игровых упражнений и специальных тренажеров	Учитель-дефектолог Андреевских И.В.
		Использование ИКТ технологии как условие активизации познавательной и творческой деятельности детей с ОВЗ по слушанию музыки. «Слушаем. Понимаем. Творим.»	Петришина Е.В. Никифорова А.Г.
		2.	Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности
Технология развития патриотических представлений у детей 5-6 лет	Воспитатель Ушакова И.В.		

	посредством использования «Квест-игр»	
	Развитие технического творчества и познавательных интересов старших дошкольников посредством Лего конструирования	Воспитатель Комогорова О.А.
	Технология развития речи детей 3-4 лет посредством театрализованной деятельности с привлечением семей воспитанников «Волшебный мир театра»	Воспитатели Орабинская Ю.А. Черепанова Е.В.

Таким образом, в 2023 году 59 % педагогов реализовали новые развивающие технологии, которые направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях.

Также, в детском саду реализуются дополнительные образовательные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмическая гимнастика «Тип-топ».

Цель Программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька».

Цель Программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами вокального искусства.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветный мир».

Цель Программы: развитие художественно – творческих способностей детей 3 – 7 лет.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык малышам».

Цель Программы: создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Степ-аэробика».

Цель Программы: развитие двигательной активности детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Анализ охвата дополнительным образованием воспитанников от 3-7 лет в условиях Детского сада за 2023 год

№ п/п	Наименование программы	Количество детей		
		Всего (в т.ч. % от общего количества обучающихся в детском саду)	из них от 5-7 лет (в т.ч. % от общего количества обучающихся в детском саду)	Из них детей с ОВЗ (в т.ч. детей-инвалидов)
1	Дополнительная общеобразовательная	46	16	21

	общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая гимнастика «Тип-топ»			
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Домисолька»	24	14	
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветный мир»	43	20	
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык малышам»	12	12	1
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика «Импульс»	9	5	2
	Итого количество детей, посещающих занятия по дополнительным программам	134 (69%)	67 (34,7%)	24

При организации дополнительного образования в Детском саду учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора студий;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой Детского сада;
- использование игровых методов и приемов;
- благоприятный эмоционально-психологический фон занятий;
- высокий уровень профкомпетентности педагогов дополнительного образования.

Анализ организации дополнительного образования и участия воспитанников выявил следующее:

1. Наибольший интерес вызывает программа хореографической студии «Ритмическая гимнастика «Тип-топ», программа изостудии «Разноцветный мир».
2. Наибольшее количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием – дети 3-5 лет (50% от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования).
3. Процент охвата дополнительным образованием 91% обучающихся без учета детей раннего возраста.

Проблемы:

1. Отсутствие кадрового обеспечения дополнительного образования спортивной направленности (потребность родителей в данном виде дополнительного образования составляет 41 % от общего числа опрошенных).
2. Недостаточно оборудования для занятий дополнительного образования (в том числе занятий изобразительной деятельностью).

Вывод: В Детском саду образовательная деятельность построена с учетом обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Образовательная деятельность в Детском саду строится с учетом поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, приобщения детей к социокультурным нормам, соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста. Расширился спектр дополнительных образовательных программ по всем направлениям деятельности.

3.ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ

Управление учреждением носит государственно-общественный характер и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов официального сайта Детского сада.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. Осуществляется активное взаимодействие с профсоюзной организацией. Созданная в учреждении система самоуправления позволяет вовлечь в управленческую деятельность всех участников образовательных отношений, способствует открытости системы образования, удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса. Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество организации медицинского обслуживания и укрепление здоровья воспитанников, качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности, целевое и рациональное расходование финансовых средств. Задачами общего собрания работников, педагогического совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений.

Используется структурно - функциональная модель управления Детским садом.

В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам.

Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления Детским садом определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ УСЛОВИЙ, ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом работы Детского сада в плане обучения, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при организации образовательной деятельности с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний. Для решения этой задачи в 2023 году организована и проведена следующая работа:

1. Разработаны локальные акты:

- разработаны Планы мероприятий по профилактике инфекционных и заболеваний (ОКИ, ОРВИ);
- разработаны вновь и откорректированы в соответствии с действующим законодательством инструкции по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний;
- разработаны и реализуются рабочие программы по физическому развитию: образовательный модуль «Физическое развитие».

2. В целях формирования заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к собственному здоровью, здоровому образу жизни, в Детском саду реализуются здоровьесберегающие педагогические программы, технологии, методики: «Организация музыкально-оздоровительной работы с дошкольниками» М.В.Анисимова, игровой стретчинг, оздоровительный массаж «СУ-ДЖОК», «Степ-аэробика» Джина Миллер и другие. Педагогами Детского сада организуется взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений по вопросам единства подходов к применению здоровьесберегающих технологий нового поколения.

3. В Детском саду проводится систематическая работа по совершенствованию условий, направленных на качество оказания медицинских услуг воспитанникам. Для комплексного и непрерывного создания условий, направленных на изучение состояния здоровья обучающихся, оказания им своевременной помощи и медицинского сопровождения, заключен договор с ГБУЗ СО «ДГБ № 2 г. Каменска-Уральского». К медицинскому сопровождению обучающихся привлекаются узкопрофильные специалисты:

узкопрофильный специалист	осмотр обучающихся в 2023 году		выявлено с отклонениями в здоровье
	план	факт	
эндокринолог	32	29	5
офтальмолог	93	92	14
отоларинголог	93	Нет специалиста	-
хирург	60	60	2
невролог	93	92	13
психиатр	45	45	-
стоматолог	187	121	48
гинеколог	26	25	-
ортопед	32	24	8
андролог	34	35	-
анализы (ОАК, ОАМ)	93	89	-
УЗИ органов брюшной полости, почек	32	32	-

Профилактический медицинский осмотр является основным методом, позволяющим получить характеристики, на основании которых дается комплексная оценка состояния здоровья обучающихся и происходит их распределение по группам здоровья:

Определение группы здоровья	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Детей 1 гр. здоровья	46	22,6	29	14,6	26	13,5
Детей 2 гр. здоровья	118	57,8	139	69,8	129	70,9
Детей 3 гр. здоровья	30	14,7	21	10,6	23	12,0
Детей 4 гр. здоровья	10	4,9	10	5,0	7	3,6
Списочный состав	204		199		188	

Таким образом, % от количества детей, имеющих 1, 4 группу здоровья имеет тенденцию к снижению, 2, 3 группу – к незначительному повышению. Контроль за состоянием здоровья обучающихся с 3 и 4 группой здоровья и оценка эффективности лечебных и реабилитационных мероприятий осуществляется на основании результатов диспансерного наблюдения. Результаты комплексной оценки состояния здоровья помогают решать прикладные специальные задачи в отношении состояния здоровья детей - отнесение к определенным группам для занятия физической культурой, спортивный отбор и др.

В соответствии с диагностикой, в детском саду реализуется план организационно-медицинской работы, комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.

В детском саду успешно реализуется программа «Реабилитация детского населения, проживающего в зоне влияния промышленных предприятий», внедряемая и курируемая специалистами ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора. За время проведенных курсов биологической профилактики, которые заключаются в ежегодном месячном приеме обучающимися поливитаминно-полиминеральных комплексов и сорбентов, медицинским и педагогическим персоналом детского сада фиксируется стабильное улучшение в общем состоянии здоровья у более 85 % воспитанников. Стабильно сохраняется и положительная динамика показателя общей заболеваемости - от 2-х до 3-х раз сократилась частота и длительность заболеваний в группе риска развития патологий, связанных с химическим загрязнением окружающей среды. Ежегодная реабилитационная программа находит активную поддержку среди сотрудников и родителей, о чем свидетельствует опрос. В 2023 году 99% родителей проявили желание продолжать программу биопрофилактики воспитанников детского сада.

На протяжении нескольких лет уровень острой заболеваемости среди воспитанников детского сада достаточно стабилен, в 2023 году уровень заболеваемости в детском саду в среднем менее 20 дней на 1 ребенка в год.

Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется за счет пополнения материально-технической базы. В 2023 году медицинских блоках проводился косметический ремонт, установлены новые входные двери. Своевременно приобретаются необходимые медикаменты для оказания первой медицинской помощи детям и сотрудникам.

4. В соответствии с Порядком внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий, соответствующим Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарной комиссией, администрацией детского сада совместно с медицинскими работниками осуществляется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. В 2023 году проведено 4 мероприятия по обучению сотрудников санитарно-гигиеническим правилам, 10 оперативных совещаний с обсуждением вопросов по результатам контроля санитарного

состояния помещений. В течение 2023 года в детском саду была проведена 1 внеплановая проверка Центром гигиены и эпидемиологии по случаям ОКИ. Результаты проверок не выявили нарушений санитарных правил и норм. Также был проведен плановый профилактический визит с целью предупреждения нарушений Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и других нормативных документов.

5. Одним из основных условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация полноценного питания. Меню в детском саду составляется в соответствии с действующими СанПиН, локальными актами детского сада на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями, составляется индивидуальное меню для детей с ограничениями в употреблении отдельных продуктов. В последние годы отмечается значительное увеличение количества детей, имеющих противопоказания к употреблению некоторых продуктов и детей, находящихся на безглютеновой диете: 3/2019 г., 3/2020 г., 5/2021 г., 11/2022г., 9/2023 г. Анкетирование родителей в 2023 году по качеству организации питания воспитанников выявило удовлетворенность разнообразием меню на 95 %, включением в рацион питания фруктов, соков на 89%, включением в рацион питания овощей на 75%. По результатам проверок членов Совета родителей, ответственных за контроль качества организации питания, нарушений на полноту вложения сырья, графика выдачи пищи, организации приема пищи в группах не выявлено. Родители отмечают высокую культуру питания в группах (использование салфеток, столовых приборов, привитие навыков этикета приема пищи и др.). Отчет о результатах организации питания предоставляется родителям детского сада.

В Детском саду работают профессиональные повара, имеющие 5,6 разряд, штат работников пищеблока укомплектован на 100%. По итогам проверок МБУ «ТСПЛ», технологов МКУ «ЦБЭО» в 2023 году качество приготовления пищи соответствует нормам детского питания. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для приготовления пищи.

6. Одним из важных составляющих условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация условий, процесса для отдыха, релаксации, сна воспитанников. В 2023 году педагоги групп обеспечивали качество уголков уединения с выделением отдельной зоны для отдыха, релаксации, индивидуальной самостоятельной деятельности. В кабинете педагога-психолога оборудована сенсорная комната с условиями для релаксации с применением специального светового и музыкального оборудования. Дети имеют возможность уединиться, посидеть в релаксационном мягком кресле, посмотреть книжку, послушать музыку и др. Приобретено новое оборудование для сенсорной интеграции, с помощью которого педагог-психолог корректирует воспитанникам некоторые психологические проблемы.

7. В настоящее время безопасность дошкольных образовательных организаций становится обязательным условием и одним из критериев эффективности их деятельности. Актуальность проблемы ее обеспечения обусловлена растущей динамикой потенциально опасных ситуаций в дошкольных образовательных организациях остро стоит в контексте сохранения здоровья участников образовательных отношений, противодействия террористическим угрозам не только в современной России, но и во всем мировом сообществе.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в детском саду и на территории создана комфортная и безопасная развивающая предметно-пространственная среды:

- предусмотрена *регулярность* работы по обеспечению безопасности групповых помещений: наличие инструкций по охране жизни и здоровья детей в группе (на прогулке, во время экскурсии и др.), «Правил обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности», «Правила безопасности образовательного процесса»,

«Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, с описанием порядка действий в случае экстренных ситуаций;

- совершенствуются условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, через создание комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и (установлены фиксаторы створок окон и замки на окнах в группах 2 этажа), предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати в группах раннего возраста, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и др);

- в групповых и служебных помещениях, на территории детского сада размещена информация с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях;

- групповые и служебные помещения оснащены средствами реагирования на чрезвычайные ситуации (медицинская аптечка, средства защиты и пожаротушения и др.);

- среда помещений и территории детского сада доступна для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов группы.

В 2023 году предписания надзорных органов отсутствуют.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1.Оценка результативности освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста (от1-3 лет) за 2023 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	2-3	20	-	18(90%)	2(10%)
7	1-2	20	-	17(85%)	3 (15%)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	2-3	20	-	18(90%)	2(10%)
7	1-2	20	-	17 (85%)	3(15%)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	2-3	20		18(90%)	2(10%)
7	1-2	20	-	17 (85%)	3(15%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	2-3	20	-	18(90%)	2(10%)
7	1-2	20	-	17 (85%)	3(15%)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	2-3	20	5(25%)	13(65%)	2(10%)
7	1-2	20	-	17 (85%)	3(15%)

Вывод: Всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности для детей с 1-3 лет 40 человек, из них имеют высокий уровень только по физическому развитию 5 человек (12%), по остальным образовательным областям детей с высоким уровнем развития нет. Средний уровень по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию у 35 человек (87%), низкий уровень у 5 детей (13%) по всем образовательным областям.

Таким образом, более 80% детей, посещающих группы раннего возраста, имеют средний уровень развития по всем образовательным областям.

5.2. Оценка результативности освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 3-7 лет) за 2023 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	3-4 лет	18	4 (22%)	9 (50%)	5 (28%)
11	3-4 лет	20	0	18(80%)	4(2-%)
5	4-5 лет	23	4 (17,4%)	12 (52,2%)	7 (30,4%)
9	5-6	17	3(18%)	13 (76%)	1 (6%)
	6-7	5	2(40%)	3 960%)	0
12	5-6	14	4(28%)	10(72%)	0
	6-7	5	3(60%)	2(40%)	0

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	3-4 лет	18	4 (22%)	10 (56%)	4 (22%)
11	3-4 лет	20	0	11(55%)	9(45%)
5	4-5 лет	23	3 (15,2%)	16 (69,6%)	3 (15,2%)
9	5-6	17	3 (18%)	13 (76%)	1 (6%)
	6-7	5	2(40%)	3 (60%)	0
12	5-6	14	4 (28%)	9 (64%)	1(8%)
	6-7	5	3(60%)	2(40%)	0

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	3-4 лет	18	3 (17%)	8 (44%)	7 (39%)
11	3-4 лет	20	0	8(40%)	12(60%)
5	4-5 лет	23	0	11 (47,8%)	12 (52,2%)

9	5-6	17	3 (18%)	13 (76%)	1 (6%)
	6-7	5	2(40%)	3 (60%)	0
12	5-6	14	-	13(92%)	1(8%)
	6-7	5	3(60%)	2(40%)	0

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	3-4 лет	18	4 (22%)	9 (50%)	5 (28%)
11	3-4 лет	20	0	11(55%)	9(45%)
5	4-5 лет	23	3 (15,2%)	5 (20,6%)	15 (64,2%)
9	5-6	17	4 (24%)	13 (76%)	0
	6-7	5	2(40%)	3 (60%)	0
12	5-6	14	1(8%)	11(76%)	2(16%)
	6-7	5	3(60%)	2(40%)	0

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8	3-4 лет	18	5 (28%)	11(61%)	2 (11%)
11	3-4 лет	20	0	14(70%)	6 (30%)
5	4-5 лет	23	5 (20,6%)	13 (58,8%)	5 (20,6%)
9	5-6	17	2 (12%)	15 (88%)	0
	6-7	5	2(40%)	3 (60%)	0
12	5-6	14	4 (28%)	10(72%)	0
	6-7	5	3(60%)	2(40%;)	0

Вывод: Всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет 102 ребенка, из них имеют высокий уровень по социально-коммуникативному развитию 20 человек (19%), средний уровень развития имеют 67 человек (65%), низкий уровень развития имеют 17 человек (16%); по познавательному развитию имеют высокий уровень развития 19 человек (18%), средний уровень развития 65 человек (65%), низкий уровень развития 18 человек (17%); по речевому развитию имеют высокий уровень 11 человек (11%), средний уровень развития 58 человек (57%), низкий уровень развития 33 ребенка (32%); по художественно-эстетическому развитию имеют высокий уровень 17 человек (16%), средний уровень развития 54 ребенка (54%), низкий уровень 31 человек (30%); по физическому развитию имеют высокий уровень 21 ребенок (20%), средний уровень 68 человек (67%), низкий уровень 13 человек (13%).

Таким образом, более 50% детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеют средний уровень развития по всем образовательным областям. Наибольшие проблемы наблюдаются при реализации задач по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие (более 30% детей имеют низкий уровень). Данные проблемы наблюдаются в группах для детей младшего и среднего дошкольного возраста)

5.3. Оценка результативности по освоению детьми «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» за 2023 год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	7 (70%)	3 (30%)	0
6	10	8 (80%)	2 (20%)	0

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	7(70 %)	3 (30%)	0
6	10	7 (70%)	3 (30 %)	0

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	7(70 %)	3 (30%)	0
6	10	7 (70%)	3 (30%)	0

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	8(80%)	2 (20%)	0
6	10	8 (80%)	2 (20%)	0

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	6 (60%)	4 (40%)	0
6	10	6 (60%)	4 (40%)	0

Вывод: Всего детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 20, из них имеют устойчивую положительную динамику по социально-коммуникативному развитию 15 человек (75%), незначительную динамику 5 человек (25%), по познавательному развитию имеют устойчивую положительную динамику 14 человек (70%), незначительную динамику 6 человек (30%), по речевому развитию имеют устойчивую положительную динамику 14 человек (70%), незначительную динамику 6 человек (30%), по художественно-эстетическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 16 человек (80%), незначительную динамику 4 ребенка (20%), по физическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 12 человек (60%), незначительную положительную динамику 8 человек (40%).

Таким образом, более 70% детей с ТНР, посещающих группу компенсирующей направленности, имеют устойчивую положительную динамику развития по всем образовательным областям, что является показателем эффективности используемых коррекционно-развивающих технологий всех специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения.

5.4. Оценка результативности по освоению детьми «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития» за 2023 год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
1	9	6(67%)	3(33%)	0
10	9	7(77%)	2(23%)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
1	9	5(56%)	4(44%)	0
10	9	4 (45%)	5 (55%)	0

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
1	9	5 (55%)	3 (33%)	1 (11%)
10	9	5 (56%)	2 (22%)	2 (22%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
1	9	5 (56%)	4 (44%)	0
10	0	6 (66%)	1 (11%)	2 (23%)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
1	9	6(66%)	3 (33%)	0
10	9	6 (66%)	2 (22%)	1(12%)

Вывод: Всего детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 18, из них имеют устойчивую положительную динамику по социально-коммуникативному развитию 13 человек (72%), незначительную динамику 5 человек (28%), по познавательному развитию имеют устойчивую положительную динамику 9 человек (50%), незначительную динамику (50%), по речевому развитию имеют устойчивую положительную динамику 10 человек (55%), незначительную динамику 5 человек (27%), нет динамики 3 ребенка (18%), по художественно-эстетическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 11 человек (61%), незначительную динамику 5 человек (27%), нет динамики 2 ребенка (12%), по физическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 12 человек (66%), незначительную положительную динамику 5 человек (27%), нет динамики у 1 ребенка (7%).

Таким образом, более 50% детей с ЗПР, посещающих группу компенсирующей направленности, имеют устойчивую положительную динамику развитию по всем образовательным областям, что является показателем используемых коррекционно-развивающих технологий всех специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения. Незначительная динамика развития у детей, имеющих сложную структуру дефекта, в том числе 2 ребенка с РАС, которым необходима коррекция адаптированной образовательной программы в рамках индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Оценка качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников

	№ группы	Общее количество детей	Всего обследовано	Выявлено детей с проблемами в развитии			Организация КРЗ	
				Познавательной сферы	Эмоционально-волевой сферы	Проблемы в нескольких сферах развития	Количество детей	Положительная динамика по результатам КРЗ
1-2 лет	3	20	20	3	1	1	5	3(75%)
2-3 лет	7	20	20	4	1	1	6	5(90%)
3-4- лет	8	18	18	2	2	2	6	4(66%)
3-4 лет	11	20	20	1	8	-	9	7(77%)
4-5 лет	5	23	23	3	3	1	7	5(71%)
5-7 лет	9	22	22	3	3	1	7	7(100%)
5-7 лет	12	20	20	4	5	-	5	5(100%)
итого	Ранний возраст	40	40	7(17%)	4(10%)	2	11	8(72%)
	От 3-7	102	102	11(11%)	18(18%)	4	34	28(82%)

Вывод: Всего обследовано 142 обучающихся в группах общеразвивающей направленности, в том числе 40 детей раннего возраста, 102 дошкольного возраста.

Выявлено: проблемы в познавательной сфере имеют 18 человек (12 %) от общего количества воспитанников, 23 ребенка (16%) имеют проблемы в эмоционально-волевой сфере, 6 детей (5 %) имеют проблемы в нескольких сферах развития. Организована коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом в рамках индивидуального психолого-педагогического сопровождения для 34 детей (24%) от общего количества воспитанников. Положительная динамика по результатам психолого-педагогического сопровождения наблюдается у 34 детей (100%), посещающих подгрупповые и индивидуальные занятия педагога-психолога. Для определения образовательного маршрута проведено 38 психолого-педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей) детей. Направлены на психолого-медико-педагогические комиссии 12 детей. Результат: 4 родителя отказались, 8 – даны рекомендации ПМПК обучения по адаптированным основным образовательным программам. (4-ТНР, 4- ЗПР).

Результаты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Вид АООП	№ группы	Общее количество детей	Всего обследовано	Выявлено детей с проблемами в развитии			Организация КРЗ	
				Познавательной сферы	Эмоционально-волевой сферы	Проблемы в нескольких сферах развития	Количество детей	Положительная динамика по результатам КРЗ
ЗПР	1	9	9	5	3	1	9	9(100%)
ЗПР	10	9	9	6	1	2	9	9(100%)
ТНР	4	10	10	10	-	-	10	10 (100%)
ТНР	6	10	10	6	2	2	10	10 (100%)
		38	38	27 (71%)	7 (18%)	5(13%)	38(100%)	100%

Вывод: Всего обследовано 38 детей (100%), посещающих группы компенсирующей направленности. У 27 (71%) выявлены проблемы познавательной сферы, 7 (18%) - проблемы эмоционально-волевой сферы, у 5 (13 %) проблемы в нескольких сферах развития. Все дети (100%) посещают коррекционно-развивающие занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения. У 100 % отмечается положительная динамика развития.

Анализ участия воспитанников Детского сада № 12 в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2023 год

Название	Организатор	Количество участников	№ группы	итоги
Городской конкурс чтецов «Ладушки, ладушки, дедушки да бабушки»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	3, 1	1, 9, 4	Грамота 2 место, участие

Городской конкурс «Переделкино»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	1	9	Грамота участника
Всероссийский конкурс видеороликов «На посту в любое время пешеходов верные друзья»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив " ИДЕЯ"	1	9	Диплом 1 степени
Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	МБУДО «ЦДО»	1	9	Диплом 2 степени
Семейный конкурс литературных героев «Танцуют все» в рамках Рождественского книжного бала «Морозные узоры волшебства»	Библиотека №12	1	11	Диплом победителя
Городской конкурс прикладного творчества «Кружка новогодних желаний» в рамках Рождественского книжного бала «Морозные узоры волшебства»	Библиотека №12	1	11	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс зимнего творчества «Зимние фантазии»	«Дом Педагога»	2	5	Диплом 1, 2 степени
Всероссийский конкурс детского творчества «Осенняя кладовая»	«Я-талант»	1	5	Диплом 1 степени
Городской конкурс рисунков: «Живая нить традиций»	МАУК ЦБС «Библиотека № 12»	2	5	Дипломы I, II степени
Всероссийский конкурс: «Моё генеалогическое дерево»	«Синяя птица»	2	5	Дипломы I, II степени
Городской конкурс: «Свет Рождественской звезды»	АНО «Духовно-просветительский центр Каменский»	1	5	Грамота за участие
Городской конкурс патриотического рисунка «Книги-воители, книги-солдаты»	МАУК «ЦБС» г Каменск-Уральский «Библиотека № 12»	2	6	Диплом 1 место, 2 место
Городской конкурс «Мечтай! Дерзай! Твори!»	ЦДО	2, 6, 2	6, 10, 1	Грамота 2 место, Диплом участника
«Крылья Победы»	Международный образовательный портал «Галерея славы»	3	6	Диплом 2 степени; Диплом 2 степени; Диплом 3 степени
«Наш друг Светофор»	Всероссийская конкурсная	5	6	1 место

	площадка «Тут как тут»			
Семейный конкурс творческих работ «Домик птички-невелички» в рамках проекта «Детки и предки»	МАУК «ЦБС» г Каменск-Уральский «Библиотека № 12»	1 семья	6	Диплом 1 степени
Семейная гостиная «Куколка-красавица»	МАУК «ЦБС» г Каменск-Уральский «Библиотека № 12»	1 семья	6	Диплом участника
Городской конкурс детского творчества «Зимняя мастерская»	МБУДО «ЦДО»	7	10	Диплом победителя
Городской конкурс детско-юношеского рисунка «Живая нить традиций»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	1	10	Грамота 2 место
Городской конкурс патриотического рисунка «Книги-воители, книги-солдаты», посв. Дню Победы	библиотека им. Пушкина	1	10	Грамота 3 место
Городской конкурс чтецов «Будь на волне, читай»	МАУК «ЦБС» Библиотека №8	2, 4	4, 6	Диплом 2 место Диплом 1 место, диплом 3 степени
Городской конкурс «Новогодняя открытка»	МАУК «ЦБС» Библиотека №12	1	4	Диплом 1 место
Городской конкурс рисунков по сказкам Б. Заходера	МАУК «ЦБС» Библиотека №12	2	4	Диплом 1 место Диплом участника
Городской конкурс семейных проектов по экомодели «Переделкино»	МАУК «ЦБС» Библиотека №12	1	4	Диплом участника
Городской конкурс творческих семей «Куколка – красавица» в рамках проекта «Семейная гостиная «Детки и предки»»	МАУК «ЦБС» Библиотека №12	2	4	Диплом участника Диплом участника
Городской конкурс рисунков «Увлечения бабушек и дедушек»	МАУК «ЦБС» Библиотека №8	2	4	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский конкурс рисунков «Мой любимый герой из сказов П.П.Бажова»	Президентский фонд культурных инициатив; БФ «Синара»	1	1	Диплом за участие
Городской конкурс патриотического рисунка «Книги-воители, книги-солдаты», посв. Дню Победы	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	1	1	Грамота 1 место

Конкурс «Русское народное творчество»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 13»	3	1	Диплом 2 место
Конкурс рисунков «Книжный кот»	МАУК «ЦБС» Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	2	1	участие
Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимняя мастерская»	МБУДО «ЦДО»	7	1	Грамота за участие
Городской конкурс презентаций и видеороликов «Семейная лента времени»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	1	1	Грамота 1 место
Конкурс поделок «Арт-объекты и памятники»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 8»	1	1	Диплом 1 место
Всероссийская викторина по правилам дорожного движения «Школа юного пешехода»	Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов «Парад талантов России»	1	1	Диплом 1 место
Городской конкурс юных чтецов «Ладушки»	МБУДО «ЦДО»	2	12	Диплом 2 степени
Городской конкурс патриотического рисунка «Книги-воители, книги-солдаты», посв. Дню Победы	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	3	12	Грамота 2,3 место
Городской семейный конкурс литературных героев «Танцуют все!» в рамках Рождественского книжного бала – 2023 «Морозные узоры волшебства»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	4	8	Диплом за II место в номинации «Семейный хоровод»
Всероссийский конкурс новогодних поделок «Мастерская Нового года 2023» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	ВОПО «Дом Педагога»	1	8	Диплом лауреата I степени
Городской конкурс «Мечтай! Дерзай! Твори!»	МБУДО «ЦДО»	1	Уч.-лог	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Новогодний переполох»	Международный образовательный портал «Ступени успеха»	10	Уч.-лог	Грамота 1 место
Международный конкурс чтецов «Крылья победы»	Международное сетевое издание «Галерея Славы»	3	Уч.-лог	Грамота 2 место
Городской детский фестиваль юмора «Смешной апрель»	ОМС «Управление культуры»	8	Муз. рук.	Диплом участника

Городской фестиваль юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!» номинация «Хореография»	МБУДО «ЦДО»	6	Муз. рук.	Грамота 1 место
Городской фестиваль юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!» номинация «Вокал»	МБУДО «ЦДО»	1	Муз. рук.	Грамота 2 место
Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» номинация «Звонкие голоса»	МБУДО «ЦДО»	1	Муз. рук.	Диплом 2 степени
Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» номинация «Ритмы детства»	МБУДО «ЦДО»	8	Муз. рук.	Диплом 23 степени
Городской конкурс семейного прикладного творчества «Кружка новогодних желаний»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	2	Пед. психолог	Диплом 2 степени
Городской конкурс «Зимние забавы моей семьи»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	3	Пед. психолог	Грамота 2 место
Городской конкурс «Кукла красавица»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	3	Пед. психолог	Диплом за участие
Городской туристический слёт «Юные туристы»	МБУДО «ЦДО»	6	Инструктор по ФИЗО	Грамота участника
Муниципальный этап XXXXI Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2023»	«Управление по физической культуре и спорту Каменск-Уральского ГО»	3	Инструктор по ФИЗО	Сертификаты участников
Спортивный фестиваль «На лыжи!»	РУСАЛ	3	Инструктор по ФИЗО	Грамота за 3 место
Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	ЦДО	6	Инструктор по ФИЗО	Грамота за активное участие

Вывод: Таким образом, воспитанники детского сада в 2023 году принимали участие в 48 конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, российского. 51% - это конкурсы для детей с ОВЗ, 49 % - это конкурсы для детей групп общеразвивающей направленности. Наиболее активными участниками являются дети старшего дошкольного возраста. Самыми активными организаторами детских конкурсов в 2023 году являются библиотека № 12 – 16% (8 конкурсов), Центр дополнительного образования г. Каменска-Уральского – 18% (9 конкурсов).

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в микро кабинетах групповых помещений, кабинетах

специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям в соответствии с основной и адаптированными образовательными программами, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДООУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Детский сад имеет доступ к сети Интернет. Информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационная база Детского сада оснащена: локальной сетью, электронной почтой, выходом в сеть Интернет. Разработан и действует официальный сайт учреждения. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог при помощи точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения образовательных задач Каменск Телеком.

По всем реализуемым программам в Детском саду имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. К важным ресурсам, от которых зависит методическая работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой.

Мини-кабинеты во всех группах имеют оснащение, необходимое для проведения образовательного процесса. Имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Пути пополнения научно-методической литературы: приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Библиотечный фонд составляет:

объект	Особенности группы (возраст, дети с ОВЗ)	Методическая литература	Детская литература		Оценка степени оснащенности и методической литературой группы	Оценка степени оснащенности детской литературой группы
			Детская художественная литература	Энциклопедии, научно-познавательная литература для дошкольников		
Группа № 1	Дети ОВЗ (3-7)	45	50	5	высокая	высокая
Группа № 3	2-3	25	46	-	высокая	высокая
Группа № 4	Дети ОВЗ (4-6)	89	58	11	высокая	высокая
Группа № 5	4-5	27	14	6	достаточная	достаточная

Группа № 6	Дети с ОВЗ (5-7)	40	54	7	высокая	высокая
Группа № 7	1-2	17	32	-	достаточная	достаточная
Группа № 8	3-4	38	39	-	достаточная	достаточная
Группа № 9	5-7	47	52	9	высокая	высокая
Группа № 10	Дети ОВЗ (3-7)	41	85	7	высокая	высокая
Группа № 11	3-4	38	52	-	достаточная	достаточная
Группа № 12	5-7	15	34	6	достаточная	достаточная
Кабинет педагога-психолога		54	-	-	достаточная	-
Миникабинет музыкальных руководителей		39	-	-	достаточная	-
Миникабинет инструктора по физической культуре		23	-	-	достаточная	-
Кабинет зам.заведующего по ВМР		29	-	-	достаточная	-

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, АООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотечный фонд Детского сада характеризуется разной степенью оснащенности в группах: высокая степень в 3х объектах мониторинга (19%), достаточная степень оснащенности у 13 объектах (81 %).

Таким образом, за 2023 год библиотечный фонд значительно увеличился .

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В Детском саду создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей которая позволяет детям проявлять собственную инициативу.

Пространство групповых помещений и его оснащение открывает обучающимся широкий выбор разнообразных возможностей для реализации собственной инициативы. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают развивающий эффект.

В интерьере группы преобладают спокойные светлые тона.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Пространство групповых помещений организовано в виде центров развития:

- Центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- центр художественной литературы,
- математический центр;
- центр природы;
- центр двигательной активности;
- центр для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации,);
- центр конструктивной деятельности.

Оснащение данных центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Широко используется принцип интеграции образовательных областей. Все оборудование, в зависимости от образовательной ситуации, может объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Предметно-пространственная среда Детского сада постоянно развивается, адаптируется с учетом интересов и потребностей обучающихся.

В 2023 году предметно-пространственная среда пополнилась новым оборудованием:

- в кабинет педагога-психолога приобретено: сенсорная комната, оборудование для сенсорной интеграции, наборы дидактических игр и пособий для развития внимания, памяти, мышления, восприятия - 10 шт., методический материал по сенсорной интеграции и нейропсихологии;
- в кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда приобретены столы логопедические – 3 шт., столы детские учебные – 7 шт., мебель для учебных и дидактических пособий, доска магнитно-маркерная -2, наборы дидактических игр и пособий для развития внимания, памяти, мышления, восприятия – более 70 шт.;
- в группы раннего возраста приобретено:
 - сухой бассейн с набором мягких модулей;
 - игрушки, атрибуты для подвижных игр;
 - комплекты настольно-печатных игр – более 25 шт.;
- в группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности приобретено:
 - игровая мебель «Забияка»;
 - планшет для рисования песком;
 - дидактические игры, пособия, художественная и методическая литература для духовно-нравственного воспитания;
 - стеллажи для игровых уголков -4 шт.;
- в музыкальный зал приобретено:
 - костюмы для героев праздников – 5 шт.;
 - магнитно-маркерная доска -1 шт.
- в физкультурный зал приобретено:
 - комплексы для игры в баскетбол (щит, кольцо) – 2 шт.;
 - набор для настольного тенниса – 2 шт.;
 - координационная дорожка «Шестиугольник» - 2 шт.;
 - мячи – 10 шт.;
 - барьеры регулируемые – 5 шт.;
 - обручи – 3 шт.;
- для организации дополнительных образовательных услуг приобретено:
 - столы детские для изобразительного творчества – 12 шт.;
 - степ-платформы – 7 шт.

Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп за 2023 год

(1-требуется серьезная работа по повышению качества, 2-качество стремится к базовому; 3-базовый уровень, 4-хорошее качество, 5-превосходное качество)

Направления самостоятельной деятельности обучающихся	Группы для детей дошкольного возраста									Средний балл
	1	4	6	10	5	12	9	11	8	
	ОВЗ	ОВЗ	ОВЗ	ОВЗ						

Игровая и коммуникативная	4	5	4	4	3	2	4	4	4	3,9
Познавательно-исследовательская	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3,6
Приобщение к художественной литературе	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4,3
Конструктивная	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3,4
Изобразительная	5	5	4	4	3	2	3	3	3	3,7
Музыкальная	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
Средний балл	4,2	4,5	4,0	3,5	3,2	2,8	3,7	3,3	3,3	3,65

Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста за 2023 год

(1-требуется серьезная работа по повышению качества, 2-качество стремится к базовому; 3-базовый уровень, 4-хорошее качество, 5-превосходное качество)

Направления самостоятельной деятельности обучающихся	Группы раннего возраста		Средний балл
	№ 3	№ 7	
Игровая и коммуникативная	3	4	3,5
Познавательно-исследовательская	2	2	2
Приобщение к художественной литературе	4	4	4
Конструктивная	3	3	3
Изобразительная	3	3	3
Музыкальная	3	3	3
Средний балл	3,0	3,2	3,1

Вывод: качество организации развивающей предметно-пространственной среды для игровой коммуникативной деятельности выше базового уровня в 10 группах (91%); хорошее качество организации развивающей предметно-пространственной среды (выше 4,0 б.) отмечено в 3-х группах (№ 1,4,6). Ниже базового уровня качество организации развивающей предметно-пространственной среды отмечено в группе № 12 (старше-подготовительная) по направлениям самостоятельной деятельности обучающихся: игровая и коммуникативная, изобразительная; в группах раннего возраста № 3,7 по направлениям самостоятельной деятельности обучающихся: познавательно-исследовательская.

Во всех холлах детского сада регулярно организуются выставки тематического характера. В 2023 году были организованы выставки: ««Блокадный Ленинград», «Наша Армия - самая сильная!», «Весь мир-театр!», «Счастливая страна Детство!», «Береги лес от пожара!», «День российского флага», «Россия, любимая наша страна!», «День народного единства», «День матери!», «Здравствуй, зимушка-зима», «Символ года!» и другие.

Все выставки организованы с участием обучающихся, педагогов и родителей.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм,

элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории зеленые насаждения, организована экологическая тропа и имеется переносная метеостанция.

Таким образом, пространство Детского сада и его оснащение открывает обучающимся широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы, а родителям и дает возможность активно включаться в образовательную деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует ФГОС ДО и ФОП ДОО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Детском саду в системе проводится внутренняя система оценки качества образования (Далее-ВСОКО) Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Детском саду позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

В 2023 году предметом ВСОКО были следующие направления:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.
- уровень сформированности у обучающихся ценностных отношений в рамках реализации задач рабочей программы воспитания;
- оценка профессиональной компетентности педагога;
- эффективность использования технологий, методов, приемов работы с обучающимися, формы организации детского коллектива;
- система наставничества с целью профессионального роста педагогов со стажем 0-3;
- качество организации режимных моментов, системность, их последовательность;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды, дидактического обеспечения;
- качество реализации задач проектной деятельности педагогов
- качество реализации развивающих технологий
- оценка взаимодействие с родителями
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

В процессе ВСОКО в 2023 году проводились следующие виды контрольно-аналитической деятельности:

- **Тематический контроль:**
 - Качество организации режимных моментов;
 - Качество организации здоровьесберегающей среды;
 - Качество организации коррекционно-развивающей деятельности в рамках индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
- **Результативный контроль:**
 - Оценка динамики развития обучающихся за 1 полугодие ;

- Результаты реализации задач по образовательной области «Речевое развитие»
- Качество реализации дополнительных образовательных программ;
- Качество реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования;
- **Предупредительный контроль:**
 - Оценка качества условий для организации образовательной деятельности в зимний период;
 - Оценка качества условий для организации образовательной деятельности в летний период;
 - Оценка качества условий по подготовке к новому учебному году.
- **Персональный контроль:**
 - Оценка качества выполнения педагогом своих текущих функциональных обязанностей;
 - Оценка качества организации профессиональной деятельности педагогов со стажем 0-2 лет.
- **Оперативный контроль:** изучение состояния системы по определенной проблеме в оперативном порядке

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения являются: воспитатели, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников дошкольного образовательного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного образовательного учреждения;

Вывод:

В рамках внутренней системы оценки качества дошкольного образования заведующий Детским садом и его заместители получают объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Данная информация открыта для всех участников образовательной деятельности и используется для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию и прогнозированию системы образования в Детском саду.

9. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

Численный состав работников образовательного учреждения – 61 человек, из них административно-управленческий персонал – 2, педагогические работники – 29 (19-воспитатели, 9-специалисты), учебно-вспомогательный персонал – 11, работники, не участвующие в образовательном процессе – 12. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 100% согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

В образовательном учреждении работает творческий коллектив педагогов. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, широко используют доступные образовательные ресурсы и современные образовательные технологии для повышения

качества образовательного процесса, педагогического труда, роста профессионального мастерства.

Педагогические работки имеют заслуженные награды:

- Почетная грамота Главы города – 8 сотрудников;
- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 8 сотрудников;
- Почетная грамоты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – 9 сотрудников.

Информация об уровне образования педагогов

Уровень образования	2022	2023
всего педагогов	33	29
высшее педагогическое в соответствии с направлением профессиональной деятельности	22 (66%)	19(65,5%)
средне-специальное (по профилю «дошкольное образование»)	11(34%)	10 (34,5%)

Педагогический стаж работы по специальности на 31.12.2023 г.

Стаж работы по специальности	Количество	
От 0-2 лет	3	10 %
От 2 до 5 лет	0	0 %
От 5-10	2	7%
От 10-15	5	17%
От 15-25	12	41 %
25 и более	7	24 %
итого	29	

Информация о кадровом обеспечении по результатам прохождения аттестации

год	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют квалификационной категории	Всего количество аттестованных работников
2020	8/26%	20/62%	2/6%	2/6%	30/91%
2021	8 /24%	18/55%	2/6%	5 /15%	28/85%
2022	8/24%	22/66%	1/3%	2 /6%	30/91%
2023	8 /27%	17 /58%	1/3%	3 /10%	26/90%

Информация об участии педагогов Детского сада в деятельности профессиональных сообществ муниципального, регионального, федерального уровня в 2023 году

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Наименование мероприятия
1.	Петришина Е.В., Никифорова А. Г. Музыкальный руководитель	«Пути развития образования в России: традиции, достижения, инновации» Педагогическая деятельность как творческий процесс.	7 Городская научно – исследовательская конференция. Конференция МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»
2.	Петришина Е.В., Никифорова А. Г. музыкальный руководитель	III Городские педагогические чтения – 2023 им. В. И. Армянинова «Год педагога и наставника: лучшие практики, новые возможности, актуальные вопросы»	Педагогические чтения Центр образования «Аксиома»
3.	Петришина Е.В., музыкальный руководитель Попова Е. В. воспитатель Корякова Н. В. воспитатель	Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста при помощи реализации проекта «Родной свой край люби и знай»	Городская стажерская площадка
4.	Петрова Е. В. воспитатель Абрамовских Т. В. воспитатель Наумова Н. А. учитель-дефектолог Петришина Е. В., Никифорова А. Г. музыкальный руководитель	«Выставка авторской дидактической продукции»	ЦПМСС Представление опыта
5.	Давидчик Ю. А. воспитатель Петришина Е. В. музыкальный руководитель	Творческая мастерская мультяшки Тауматроп-волшебная игра иллюзия с детьми старшего дошкольного возраста	Стажерская площадка (онлайн)
6.	Карандина Е. А. педагог-психолог	Система работы психолога по формированию социального интеллекта	ЦДО ЦПМС Стажерская площадка
		Круглый стол «Презентация лучших сценариев мероприятий для личностного и профессионального роста педагога»	ЦДО ЦПМС Стажерская площадка городское сообщество
		Настольные игры в	ЦДО ЦПМС

		интеллектуальном развитии старших дошкольников	Стажерская площадка
7.	Мамуткина Е. А. учитель-логопед	Логопедический массаж в коррекционной работе логопеда	Стажерская площадка
8.	Петришина Е.В., Никифорова А. Г. Музыкальный руководитель	Реализация технологии творческого восприятия у детей дошкольного возраста через использование ИКТ-технологии в процессе слушания музыкальных произведений	Стажерская площадка

В 2023 году педагоги Детского сада демонстрировали результаты своей профессиональной деятельности, принимая участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства:

Название, уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
II Всероссийский конкурс «Воспитатели России» «Развивающие игры и пособия Стартап»	Диплом участника	Петрова Е. В., Абрамовских Т. В. воспитатель Наумова Н. А. учитель-дефектолог
II Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: «Развивающие игры и пособия. Стартап»	Сертификат участника	Бажина Н. В., Давидчик Ю. А.
Всероссийский профессиональный конкурс учебно- практических и методических материалов. Развивающая среда.	Диплом 2 степени	Карандина Е. А.
Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования» «Талант педагога». Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	Диплом 1 степени	Комогорова О. А.
Всероссийском конкурсе семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2023» Воспитатели России	Сертификат участника	Корякова Н. В., Попова Е. В.

II всероссийский конкурс Воспитатели России. Развивающие игры и пособия. Стартап. Дидактическая игра «Родной свой край, люби и знай»	Сертификат участника	Корякова Н. В., Попова Е. В.
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна»	Диплом победителя I степени	Наумова Н. А.
Всероссийский педагогический конкурс «ПедКом» Сетевое издание «Педагогические конкурсы»	2 место Номинация «Педагогический проект»	Петрова Е. В.
«Фотоконкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ»	Диплом участника	Поливцева Е. К.
Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон-2023» с проектом «Эколята спешат на помощь» «Воспитатели России»	Сертификат участника	Корякова Н. В., Попова Е. В.
«На пути к успеху» Информационно-педагогический портал «Радуга детства»	Диплом II степени	Сырникова Т. Н., Антропова Е. В.
Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог будущего» Гранд-содружество	Диплом I, II степени	Никифорова А. Г., Петришина Е. В.
Всероссийский фестиваль среди педагогических работников «Современные образовательные технологии» «Созвездие»	Диплом	Никифорова А. Г., Петришина Е. В.
«На пути к успеху» Информационно-методический портал «Радуга детства»	Диплом II степени	Черепанова Е. В.

Вывод:

1. Высшее педагогическое образование по профилю занимаемой должности имеют 65,5 % педагогов, 65% педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 15 лет, 27 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 8%-первую квалификационную категорию.
2. 7 педагогов (58%) участвуют а экспериментально-исследовательской деятельности, разрабатывающие собственные авторские технологии для повышения качества реализации образовательных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. 8 человек (27%) являются руководителями методических объединений в Детском саду.
4. 5 человек являются наставниками для начинающих педагогов (Андреевских И.В., учитель-дефектолог, Попова Е.В., Корякова Н.В., воспитатели группы для детей с ТНР, Наумова Н.А., учитель-дефектолог, Петришина Е.В., музыкальный руководитель).

5. В 2023 году 10 (34%) педагогов представляли опыт собственной педагогической деятельности профессиональным сообществам на муниципальном уровне. 15 человек (52%) – активные участники конкурсов профессионального мастерства на уровне Детского сада, муниципалитета, региона.

Таким образом, в Детском саду педагогический состав имеет высокий уровень профессиональной компетентности.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В 2023 году решались следующие приоритетные задачи по взаимодействию с семьями обучающихся:

- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию ДОУ с семьей;
- расширение способов - методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа с семьей по оказанию комплексной поддержки ребенку, находящему в социально-опасном положении.

Для решения поставленных задач организовано взаимодействие с родителями по следующим направлениям:

Направления деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей	Тема
Информационно-консультативная и просветительская деятельность	Игротека	«Нравственно-патриотическое воспитание детей»
	Круглый стол	«Коррекционно-развивающая и воспитательная работа с детьми»
	Уголок для родителей	План инд. консультаций
	Сайт Д/сада	События, фотоотчёты, консультации, поздравления, достижения, информация о текущих событиях.
	Группа «ВКонтакте»	
Практико-ориентированная методическая деятельность	- детско-родительские проекты	-Проект «Наш любимый городок» -Проект «Адвент-календарь» -Проект «Духовно-нравственное становление дошкольников» -Проект «Семейная лента времени», «Арт-объекты и памятники» -Проект «Родной свой край люби и знай» -Проект «Машина для зеленого друга»

	-семейные конкурсы	-Конкурс «Куколка тряпичная – игрушка отличная! Лоскутное творчество детей дошкольников» - Конкурс . «Наша спортивная семья»
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - семейный поход	«Лыжня России», «На лыжи!», «Зарница», «Флеш-моб» ко Дню здоровья; <u>Благотворительные акции:</u> «Осенняя неделя добра», помощи животным, посылки и письма солдатам на СВО. Клуб выходного дня Библиотека им. С. Маршак «Символ года»

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в 2023 году продолжает функционировать официальная страница сообщества детского сада как госорганизации: <https://vk.com/dou12det>, где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в детском саду, об участии детей и педагогов в мероприятиях разного уровня, конкурсах и достижениях. Все материалы размещены на странице «ВКонтакте» в заметках.

В 2023 году Детский сад продолжал работу с семьями, находящимся в социально-опасном положении с учетом правовых, социальных, психологических, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин социального неблагополучия семей.

На 31.12.2023 г. в Детском саду 2 ребенка находятся в социально-опасном положении, состоят на учете в ТКДН и ЗП. В соответствии с Программой индивидуальной реабилитации семьи (далее-Программа), разработанной и утвержденной ТКДН и ЗП, на данных детей составлены индивидуальные программы сопровождения, в рамках которых проводится работа педагогического коллектива, администрации с родителями, обучающимися. Программа реализуется совместно с ГАУЗ "Детская городская больница г. Каменска-Уральского", ПДН МО МВД России "Каменск-Уральский", ГКУ СО "СРЦН Синарский г. Каменска-Уральского", Управление социальной политики Свердловской области № 12. В условиях детского сада организовано психолого-педагогическое сопровождение для 2 детей, находящихся в социально-опасном положении (коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) воспитанников педагогом-психологом, воспитателями и другими специалистами сопровождения.

В течение 2023 года проводилось анкетирование родителей по нескольким направлениям работы:

1. Удовлетворенность родителей качеством организации психолого-педагогической и логопедической помощи.
2. Удовлетворенность родителей качеством реализации Основной образовательной программы.
3. Удовлетворенность качеством здоровьесберегающих условий.
4. Удовлетворенность родителей качеством дополнительных образовательных услуг.
5. Удовлетворенность качеством коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг по направлениям:

Направления	Года		
	2021	2022	2023
	Полностью удовлетворены		
Реализация Основной образовательной программы	91,3%	93%	96,2%
Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	94%	96%	99,0%
Организация психолого-педагогического сопровождения	89,2%	90,3%	92,4%
Качество здоровьесберегающих условий	94,4%	95,5%	98,0%
Качество дополнительных образовательных услуг	89,1%	92%	96,4%

Таким образом, результаты анкетирования показали, что значительная часть родителей полностью удовлетворены качеством оказания образовательных услуг. В Детском саду. Сравнительный анализ результатов анкетирования по сравнению с предыдущим годом показал, что наблюдается незначительная положительная динамика повышения удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг в Детском саду.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 комбинированного вида» за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	188
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	188
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	142
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38/20,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	38/20,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	29
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/65,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/65,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/34,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/34,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/ 89,7%
1.8.1	Высшая	8 / 27,0 %
1.8.2	Первая	17/58,0%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	1 /3,0 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/6,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/13,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	32/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/188
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие бассейна	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да