

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»  
623401, Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул. Лесная, 10

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом  
Детского сада № 12  
Протокол № 4 от 17.08.2021 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
Детского сада № 12  
№ 81 от 25.08.2021 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о Рабочей программе» (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 12 комбинированного вида» Каменска-Уральского городского округа (далее — Детский сад № 12).

1.2. Рабочая программа разрабатывается в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами Детского сада № 12, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования.

1.3 В группах общеразвивающей направленности Рабочая программа является структурным компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ООП) Детского сада № 12.

1.4. В группах компенсирующей направленности Рабочая программа является структурным компонентом адаптированных основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее АООП) Детского сада № 12.

1.5. Цель Программы – обеспечение целостной, четкой системы планирования образовательной деятельности, достижение планируемых результатов освоения ООП и АООП.

1.6. Функции Рабочей программы:

- целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- аналитическая, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня развития детей;

• определяющая содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания, а также степень их трудности).

1.7. Рабочая программа разрабатывается педагогами всех возрастных групп, специалистами для каждой возрастной группы.

1.8. Воспитатели одной возрастной группы разрабатывают одну рабочую программу.

1.9. Рабочая программа составляется педагогом на учебный год.

1.10. Педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре должны разрабатывать 1 или несколько рабочих программ в зависимости от учебной нагрузки.

1.11. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Структура рабочей программы

### 2.1. Структура рабочей программы для воспитателей групп общеразвивающей направленности.

#### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1.1.2. Принципы и подходы реализации образовательной деятельности

1.1.3. Значимые характеристики реализации образовательной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)** и «Рабочей программы воспитания Детского сада № 12»

1.3. Развивающее оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)** и «Рабочей программы воспитания Детского сада № 12»

#### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

2.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

2.1.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Взаимодействие взрослого с детьми

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Особенности коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

2.7. Особенности реализации Рабочей программы воспитания Детского сада №12

#### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровые условия
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 3.4. Методическое обеспечение **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 3.5. Средства обучения и воспитания **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 3.6. Тематический план организации образовательной деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 3.7. Распорядок и режим дня
- 3.8. Учебный график
- 3.9. Учебный план и расписание занятий
- 3.10. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)** на основе ООП и рабочей программы воспитания Детского сада № 12
- 3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 3.12. План взаимодействия с семьями воспитанников.
- 3.13. Календарный план воспитательной работы

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1** Планирование непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2** Инструментарий для педагогической диагностики.

## **2.2. Структура рабочей программы для воспитателей групп компенсирующей направленности**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1.1.2. Принципы и подходы реализации образовательной деятельности

1.1.3. Значимые характеристики реализации образовательной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1.3. Развивающее оценивание результатов освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, способов, методов и средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

2.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

2.1.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Взаимодействие взрослого с детьми

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**)
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Особенности коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 2.7. Особенности реализации Рабочей программы воспитания Детского сада №12

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Кадровые условия
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**)
- 3.4. Методическое обеспечение (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**)
- 3.5. Средства обучения и воспитания (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**)
- 3.6. Тематический план организации образовательной деятельности (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**)
- 3.7. Распорядок и режим дня
- 3.8. Учебный график
- 3.9. Учебный план и расписание занятий
- 3.10. Модель организации совместной деятельности воспитателя с детьми. (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**)
- 3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**)
- 3.12. План взаимодействия с семьями воспитанников.
- 3.13. Календарный план воспитательной работы

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1** Планирование непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2** Инструментарий для педагогической диагностики.

### **2.3. Структура рабочей программы для учителя-дефектолога (учителя-логопеда)**

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей деятельности (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**)
  - 1.1.2. Принципы и подходы реализации коррекционно-развивающей деятельности
  - 1.1.3. Значимые характеристики реализации коррекционно-развивающей деятельности
- 1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей (с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи) (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**)
- 1.3. Развивающее оценивание результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**)

#### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья с описанием вариативных форм, способов, методов и средств коррекционно-развивающей деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (**обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**).

- 2.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.1.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.1.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»
- 2.1.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.1.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»
- 2.2. Взаимодействие взрослого с детьми
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 2.5. Особенности консультативно-просветительской деятельности (родители (законные представители, педагоги)
- 2.6. Взаимодействие с социальными учреждениями для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.7. Особенности реализации Рабочей программы воспитания Детского сада №12

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Кадровые условия
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Организация пространственной среды кабинета
- 3.4. Методическое обеспечение **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 3.5. Средства обучения и воспитания **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 3.6. Тематический план организации коррекционно-развивающей деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 3.7. Распорядок и режим дня
- 3.8. Учебный график
- 3.9. Учебный план и расписание занятий
- 3.10. Циклограмма деятельности
- 3.11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 3.12. План консультативно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями), с педагогами группы.
- 3.13. Календарный план воспитательной работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1** Планирование коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебными тематическими планами. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2** Инструментарий для педагогической диагностики

### **2.4. Структура рабочей программы для педагога-психолога**

#### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 1.1.2. Принципы и подходы реализации коррекционно-развивающей деятельности
- 1.1.3. Значимые характеристики реализации коррекционно-развивающей деятельности
- 1.2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
- 1.3. Развивающее оценивание коррекционно-развивающей деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание коррекционно-развивающей деятельности с описанием вариативных форм, способов, методов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**.

2.2. Взаимодействие взрослого с детьми

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

2.5. Особенности консультативно-просветительской деятельности (родители (законные представители), педагоги)

2.6. Взаимодействие с социальными учреждениями для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2.7. Особенности реализации Рабочей программы воспитания Детского сада №12

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Кадровые условия

3.2. Организация пространственной среды кабинета

3.3. Программно-методическое обеспечение **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.4. Средства обучения и воспитания **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.5. Учебный график

3.6. Учебный план и расписание коррекционно-развивающих занятий

3.7. Циклограмма деятельности (по направлениям)

3.8. План консультативно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями),

3.9. План консультативно-просветительской деятельности с педагогами .

3.10. Календарный план воспитательной работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1** Планирование коррекционно-развивающих занятий **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2** Инструментарий для психолого-педагогической диагностики

## **2.5. Структура рабочей программы для инструктора по физической культуре**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1.1.2. Принципы и подходы реализации образовательной деятельности

1.1.3. Значимые характеристики реализации образовательной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения основной (адаптированной) общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей

**(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1.3. Развивающее оценивание результатов освоения основной (адаптированной) основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с описанием вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**.

2.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Взаимодействие взрослого с детьми

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

2.5. Особенности консультативно-просветительской деятельности (родители (законные представители), педагоги)

2.6. Взаимодействие с социальными учреждениями

2.7. Особенности реализации Рабочей программы воспитания Детского сада №12

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Кадровые условия

3.2. Материально-техническое обеспечение. Организация пространственной среды музыкального зала.

3.3. Методическое обеспечение **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.4. Средства обучения и воспитания **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.5. Тематический план организации образовательной деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.6. Учебный график

3.7. Циклограмма деятельности

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.9. План консультативно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями), с педагогами группы.

3.9. Календарный план воспитательной работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1** Планирование занятий **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.** Инструментарий для педагогической диагностики

### **2.6. Структура рабочей программы для музыкального руководителя**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1.1.2. Принципы и подходы реализации образовательной деятельности

1.1.3. Значимые характеристики реализации образовательной деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения основной (адаптированной) общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

1.3. Развивающее оценивание результатов освоения основной (адаптированной) основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с описанием вариативных форм, способов, методов и средств образовательной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**.

2.1.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2 Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.2. Взаимодействие взрослого с детьми

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

2.5. Особенности консультативно-просветительской деятельности (родители (законные представители), педагоги)

2.6. Взаимодействие с социальными учреждениями

2.7. Особенности реализации Рабочей программы воспитания Детского сада №12

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Кадровые условия

3.2. Материально-техническое обеспечение. Организация пространственной среды музыкального зала.

3.3. Методическое обеспечение **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.4. Средства обучения и воспитания **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.5. Тематический план организации образовательной деятельности **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.6. Учебный график

3.7. Циклограмма деятельности

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

3.9. План консультативно-просветительской деятельности с родителями (законными представителями), с педагогами группы.

3.10. Календарный план воспитательной работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1** Планирование занятий в соответствии **(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2** Инструментарий для педагогической диагностики

### **3. Оформление Рабочей программы.**

3.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,5см, поля со всех сторон 2см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом. Страницы Программы нумеруются, скрепляются печатью образовательного Учреждения и подписью заведующего Детским садом.

3.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается: -наименование образовательного учреждения (полностью), местонахождение;



- поля для согласования/утверждения программы;
- название Программы;
- адресность (возрастная группа,);
- вид группы (компенсирующей, общеразвивающей направленности)
- вид АООП (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, тяжелые нарушения речи)
- учебный год;
- сведения об авторе(ах) (ФИО, должность);
- год разработки рабочей программы.

3.3. В тексте рабочей программы разрешается указывать ссылки на основную общеобразовательную программу, адаптированные основные общеобразовательные программы. (№ страницы или ссылка на электронный ресурс).

3.4. Форма тематического плана может быть различна.

3.5. В перечне методического обеспечения, методические и учебные пособия и медиаресурсы указываются в алфавитном порядке по разделам в соответствии с требованиями к библиографическому описанию.

3.6. В списке литературы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

3.7. Форма плана консультативно-просветительской деятельности с родителями одинакова для всех категорий педагогического состава.

#### **4. Утверждение рабочей программы.**

4.1. Утверждение Программы заведующим осуществляется после получения экспертного заключения (согласования) Педагогического Совета.

4.2. Программа утверждается ежегодно в начале учебного года до 25 августа заведующим Детским садом.

4.3. При несоответствии Программы установленным требованиям, Педагогический Совет выносит решение о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

4.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе и утверждены заведующим Детским садом.

#### **5. Контроль и ответственность за качество составления и реализацию.**

5.1. Контроль за качеством составления и реализацию рабочих программ возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

5.2. Ответственность за качество реализации рабочих программ возлагается на педагога (ов), составителей рабочей программы.

#### **6. Хранение Рабочей программы**

6.1. Рабочая программа находится у педагога в соответствии со сроками ее реализации.

6.2. После истечения срока реализации сдается в архив Детского сада.

6.3. Срок хранения рабочей программы – 5 лет.



