

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида» г.Каменска-Уральского

Проект на тему
«Развитие социально-бытовых навыков у
детей с нарушением интеллекта»
(обогащение развивающей предметно-
пространственной среды кабинета)

Участник проекта:
Учитель-дефектолог Князева Л.Е.

Тип проекта: творческий.

По продолжительности: краткосрочный.

По содержанию: информационный

Участники проекта:

Учитель – дефектолог: Князева Л.Е.

Дети группы №2

Родители.

Пояснительная записка: Коррекционно-развивающая среда в кабинете учителя-дефектолога является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ. На современном этапе встает необходимость в модернизации коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми стандартами в образовании с учетом особенностей детей с ОВЗ. Важное направление в работе всех педагогов – развитие у детей с ОВЗ социальных навыков.

Социальные навыки - это совокупность специфических навыков, вменяемых обществом человеку в различных ситуациях как обязательные. Например, навыки самообслуживания.

Ребенок с нарушением интеллекта трудно приобретает навыки самообслуживания; социально-бытовая адаптация требует регулярных и длительных усилий специалистов и близких.

Дошкольник с нарушением интеллекта практически не направлен на освоение навыков самообслуживания. Но и просто заставлять его выполнять определенные действия, как правило оказывается очень трудно и не продуктивно.

Это может привести к тому, что у ребенка закрепится негативизм. Поэтому самый верный способ формировать социально-бытовые навыки через осмысленные действия.

Работа по формированию культурно - гигиенических навыков чрезвычайно важна, в первую очередь, для адаптации умственно отсталых дошкольников в семье. Огромная эмоциональная нагрузка, лежащая на близких, этих детей, как правило, усугубляется многолетним общим напряжением в этих семьях. Понятно, что близким часто легче осуществлять общий уход за ребенком, чем брать на себя тяжелый труд по выработке у него самостоятельных культурно - гигиенических навыков.

Главное для детей с умственной отсталостью – это максимальное овладение культурно гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания, научить ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому педагогам, родителям необходимо выбрать оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме, успешной социализации в будущем.

Воспитание у дошкольников с умственной отсталостью навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Воспитание через картинки-алгоритмы самостоятельности в быту – важная задача учителя-дефектолога.

Цель проекта: Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи проекта:

-разместить в кабинете учителя-дефектолога дидактические пособия для формирования у детей социально-бытовых навыков.

- учить через картинки-алгоритмы запоминать последовательность выполнения и правила в процессе одевания, мыывания, приема пищи, посещения туалета и т.д.

- использовать правила, освоенные в процессе дидактических игр в самостоятельно бытовой деятельности.

Ожидаемые результаты: реализация проекта обеспечит развитие социально-бытовых навыков у детей группы. Создаст творческую атмосферу в работе педагога.

Построение деятельности по реализации проекта

этапы	сроки	Содержание деятельности	Ответственные, участники
Подготовительный	апрель	Пополнение игрового и дидактического обеспечения. Взаимодействие с детьми во время образовательной деятельности.	Учитель-дефектолог.
Основной	май	Игры: - «Алгоритм одевания на прогулку (зима, весна, лето осень)» - «Алгоритм одевания после сна» - «Правила посещения туалета» - «Схема складывания вещей в шкаф» - «Алгоритм складывания одежды» - «Чистим зубы» - «Алгоритм заправления кровати» - «Правила поведения за столом во время еды» - «Правила поведения за столом» - «Правила пользования платком» - «Алгоритм умывания» Игры с куклой (после дидактических игр с алгоритмами) практические действия: - «Одеваем куклу» - «Умываем куклу» - «Кукла обедает» - «Складываем одежду, кладем в шкаф» - «Заправляем кровать куклы»	Учитель-дефектолог.
Заключительный	май	Представление нового дидактического оборудования коллегам (воспитателям групп детей с ОВЗ, учителям-дефектологам)	Учитель-дефектолог.