

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 12 комбинированного вида"

Проект «Использование совместного сюжетного рисования в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога на индивидуальных занятиях с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра»

Сроки: октябрь - апрель 2020 -2021 гг.

Группа №2

Тип проекта: познавательный-практический, индивидуальный, долгосрочный.

По продолжительности: долгосрочный (октябрь – апрель 2020-2021гг.).

По количеству участников: дети группы №2 с РАС, педагог и родители.

Участники проекта: учитель – дефектолог: Князева Л.Е.,
дети группы №2 с РАС,
родители группы №2.

Актуальность проекта:

Нашу группу посещают дошкольники с расстройствами аутистического спектра. Это дети с нарушениями в поведении, нарушениями в социально-коммуникативной сфере. Воспитанники проявляют негативизм, проблемы в общении с педагогами и сверстниками, отказ понимать и выполнять инструкции взрослых.

В организации работы с аутичным ребенком педагогами группы используются различные приемы и методы коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и рекомендаций специалистов. Одним из направлений в организации такой работы – это метод «совместное рисование». Так как у детей с РАС страдает социально коммуникативная сфера, мы решили использовать метод совместного рисования педагога с детьми с РАС.

Цель проекта: Формирование коммуникативных навыков через совместное сюжетное рисование педагога и ребенка с РАС.

Задачи проекта:

1. Установление эмоционального контакта.
2. Развитие внимания, заинтересованности в совместных действиях с педагогом.
3. Развитие самостоятельности.
4. Развитие речи (использовать в процессе рисования слова, фразы).
5. Расширение знаний об окружающем, закрепление счетных навыков.
5. Формирование умения вести вербальный диалог со взрослыми и детьми.

Предполагаемый результат для детей: Проект подтвердит, что организация совместного сюжетного рисования с ребенком с расстройствами аутистического спектра по развитию коммуникативных навыков даст положительную динамику речевого развития.

Возможности проекта для педагогов: данный проект может служить основанием для рекомендации его использования в практической деятельности учителей-дефектологов, воспитателей в специальных (коррекционных) группах детского сада.

Предполагаемый результат для родителей: используют метод совместного рисования в домашних условиях.

Построение деятельности по реализации проекта

этапы	сроки	Виды деятельности	Содержание деятельности	Ответственные, участники
Подготовительный	Октябрь-ноябрь	Совместная деятельность учителя-дефектолога, воспитателей и родителей	<p>Составление проекта, приобретение необходимого оборудования (альбомы, доски, мел, карандаши, фломастеры, маркеры, краски, раскраски и т.д.).</p> <p>- Консультации для воспитателей группы «Использование совместного сюжетного рисования, альтернативной коммуникации для детей с РАС» .</p> <p>- Индивидуальные консультации для родителей «Совместное сюжетное рисование, альтернативная коммуникация»</p> <p>Наглядная информация, памятки, советы.</p>	Учитель-дефектолог, Воспитатели, родители.
Основной	Декабрь-январь	Индивидуальные занятия	<p>1. Тема рисования с учетом заинтересованности ребенка (дельфины, рыбы и др.), рассказ педагога.</p> <p>2. Рисование с ребенком знакомого ему сюжета (по сказкам) с проговариванием изображаемых героев.</p> <p>3. Разыгрывание спектакля с нарисованными им героями перед ребенком.</p> <p>4. Раскрашивание нарисованных педагогом героев, выполняющих какие-либо коммуникации (объятия, рукопожатия, держание за руки);</p> <p>5. Рисование по заказу педагога.</p> <p>6. Работа с наклейками.</p>	Учитель-дефектолог,
	Февраль-март	<p>Индивидуальные занятия по речевому социально-коммуникативному развитию.</p> <p>Индивидуальные занятия по подготовке к обучению грамоте.</p> <p>Индивидуаль</p>	<p>7. Рисование по лексическим темам, проговаривание слов, фраз, составление рассказов.</p> <p>8. Вырезание, наклеивание букв, прописывать буквы, слова.</p> <p>9. Рисование, счет разных предметов (трафареты),</p>	

		ные занятия по ФЭМП	геометрических фигур. Прописывать цифры.	
Заключительный этап	Апрель	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр родителями занятия (в видеозаписи). - Оформление документации, фотографий, результатов проектной деятельности. - Представление опыта работы в интернет-сообществе (МААМ). - Представление опыта работы по данной теме на педагогическом совете. 	<p>Педагоги, родители.</p> <p>Учитель-дефектолог</p>

Продолжение проекта (2021-2022гг.):

- Расширение возможностей использования сюжетного рисования (подгрупповое НОД, СОД с педагогом в режимные моменты, самостоятельное рисование).