

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
(Детский сад № 12)
623401, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Лесная, 10

СОГЛАСОВАНА
Начальник Органа местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского
городского округа»


Л.М. Миннуллина
07.06.2022



УТВЕРЖДЕНА

Приказом Заведующего
Детским садом № 12

от 06.06.2022 г. № 43

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2022-2024 годы**

Срок реализации 3 года

г. Каменск-Уральский
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| Паспорт программы | 3-8 |
| РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. Анализ результатов мониторинга здоровьесберегающей среды | 9-13 |
| 1.2. Характеристика и анализ качества текущего состояния образовательной деятельности для обеспечения прав ребенка дошкольного возраста на качественное образование | 13-18 |
| 1.3. Анализ организации дополнительных образовательных услуг | 18-19 |
| 1.4. Анализ качества материально-технической базы | |
| 1.4.1. Анализ качества условий для функционирования Детского сада в соответствии с нормами безопасности жизнедеятельности воспитанников | 19-20 |
| 1.4.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды | 21-22 |
| 1.5. Анализ внутренней оценки качества образования | 22-23 |
| 1.6. Анализ развития кадровых условий | 23-28 |
| 1.7. Анализ качества организации взаимодействия с семьями воспитанников | 28-30 |
| 1.8. SWOT-анализ потенциала образовательной организации | 30-31 |
| РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА 2022-2024 годы | 32-37 |
| РАЗДЕЛ III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 38-46 |
| РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 47-48 |
| РАЗДЕЛ V. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 49-50 |

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Документом, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития, является Программа развития.

Актуальность разработки программ развития образовательных организаций определяется следующим. В настоящее время повышается роль стратегического планирования в сфере управления развитием территорий и организаций, поскольку именно такой подход позволяет решать управленческие задачи, выходящие за рамки полномочий, интегрировать материальные ресурсы из различных источников, объединять усилия представителей различных социальных групп. От наличия и степени проработанности Программы развития образовательной организации зависит четкость постановки и понимания актуальной цели и задач развития организации всеми заинтересованными субъектами.

Данная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» Каменск-Уральского городского округа (далее-Программа развития) является результатом сотворчества административно-управленческого и педагогического состава и определяет:

- понимание текущего состояния организации в настоящий период;
- конструирование образа желаемого будущего;
- анализ возможных затруднений и проблем, а также способов их решения;
- последовательность действий по переводу образовательной организации от исходного состояния к образу будущего.

Таким образом, Программа развития является документом прогностической направленности, целью которого является планирование новых целей развития и способов их достижения.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2022 - 2024 ГОДЫ**

| | |
|---------------------------------------|---|
| Полное наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» на 2022-2024 годы |
| Краткое наименование Программы | Программа развития |
| Сроки реализации программы | 2022 – 2024 годы |
| Нормативно-правовая основа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (с изменениями и дополнениями). 3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>молодежи».</p> <p>8. Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>9. Приказ Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н (вступает в силу с 01.03.2022 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".</p> <p>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года (ред. от 25.05.2019) № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p> <p>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года (ред. от 18.12.2019) № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. (ред. от 18.12.2019) № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».</p> <p>13. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями на 24 октября 2019 года)</p> <p>14. Постановление администрации города Каменска – Уральского от 22.10.2019 № 872 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020 - 2026 годы</p> |
| Стратегическая цель | Повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования |

Задачи Программы

1. Развивать здоровьесберегающую среду, как основу обеспечения сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада.
2. Совершенствовать механизмы обновления форм и методов воспитания детей дошкольного возраста на основе внедрения вариативных воспитательных систем и технологий формирования высоконравственной личности.
3. Повысить уровень инновационной деятельности педагогов, как одно из условий обеспечения эффективности процессов обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования, как одно из условий обеспечения высокого уровня реализации основной общеобразовательной программы и адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развивать систему наставнической деятельности с целью повышения профессионального потенциала и уровня профессиональной компетентности педагогов со стажем 0-2 лет, а также создания внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.
6. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, как одно из условий формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей.

| | |
|--|--|
| <p>Целевые показатели Программы</p> | <p>Доля педагогов, используемых здоровьесберегающие подходы, технологии, методы и приемы.</p> <p>Доля финансирования на оснащение спортивной площадки современным стационарным и выносным оборудованием.</p> <p>Доля финансирования на оснащение спортивного зала оборудованием для реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Доля финансирования для развития здоровьесберегающей предметно-пространственной среды групповых помещений в соответствии с ООП, АООП.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), активных участников мероприятий по формированию ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Доля выполнения мероприятий, запланированных в рамках социального партнерства по выполнению задачи приобщения детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Доля педагогов, активно реализующих эффективные технологии воспитания дошкольников в тесном сотрудничестве с семьей и социальными институтами.</p> <p>Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогов, активно внедряющие инновации в образовательный процесс.</p> <p>Доля педагогов – наставников.</p> <p>Доля воспитанников – участников конкурсов на уровне детского сада, города, области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети групп общеразвивающей направленности - дети групп компенсирующей направленности (ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды). <p>Доля детей от 3-7 лет, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского сада.</p> <p>Доля детей с ОВЗ от 3-7 лет, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского сада.</p> <p>Доля родителей (законных представителей) от общего числа родителей, удовлетворённых качеством услуг дошкольного образования.</p> |
| <p>Разработчики Программы</p> | <p>Парфенова Татьяна Владимировна, заведующий</p> <p>Андреевских Ирина Викторовна, заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Сухнева Альбина Тагировна, заместитель заведующего по ХР</p> <p>Рабочая группа из педагогического состава, утвержденная на заседании Педагогического совета Учреждения от 21.10.2021 г. № 2</p> |
| <p>Руководитель программы</p> | <p>Парфенова Татьяна Владимировна, заведующий, 8(3439) 327735, dou_12_ku@mail.ru</p> |

| | |
|--|---|
| Прогнозируемый результат | Повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования. |
| Объем и источники финансирования программы | <ul style="list-style-type: none"> • бюджетные и внебюджетные средства; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход от организации дополнительных платных образовательных услуг. |
| Система организации контроля выполнения программы | <p>Контроль за исполнением программы развития ДООУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: руководитель Программы, в лице заведующего, сотрудники и родители воспитанников Детского сада № 12.</p> <p>По итогам каждого этапа реализации Программы руководитель представляет отчет об итогах выполнения мероприятий. Отчет размещается на официальном сайте Детского сада № 12</p> |
| Адрес размещения программы в сети Интернет | https://dou12.obrku.ru/sveden/document/7-2017-01-21-11-38-08 |
| Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида». |
| Сокращенное наименование | Детский сад № 12 |
| Государственный статус | муниципальное |
| тип | дошкольное образовательное учреждение |
| вид | комбинированного вида |
| организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| Юридический адрес: | 623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная, д. 10 |
| Фактический адрес: | 623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная, д. 10 |
| Телефон: | (3439) 32-77-35 |
| Учредитель образовательного учреждения | ОМС «Управление образования Каменск -Уральского городского округа» |
| Руководитель образовательной организации | Парфенова Татьяна Владимировна |
| Заместитель руководителя по воспитательной и методической работе: | Андреевских Ирина Викторовна |
| Заместитель руководителя по | Сухнева Альбина Тагировна |

| | |
|--|---|
| хозяйственной работе: | |
| Коллегиальные органы управления | общее собрание работников Детского сада, педагогический совет, Совет родителей. |
| Лицензия на образовательную деятельность | 66 № 002844 от 20.01.2012 |
| Устав | Утверждён приказом начальника ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» № 22 от 19.01.2016 года. |
| Режим работы дошкольного учреждения: | 12-часовой режим для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10-часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ. |
| Структура и количество групп: | Всего 12 групп. Из них: 3 группы раннего возраста, 5 групп компенсирующей направленности, в том числе 2 – для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 2-для детей с задержкой психического развития (ЗПР), 1-для детей с нарушением интеллекта (НИ), 4 группы – для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. |
| Месторасположение | Детский сад располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, которое находится в Синарском районе. |
| Социокультурное окружение | Детская библиотека им. С. Я. Маршака, Общеобразовательные организации № 3, 30; Дошкольные образовательные учреждения Детские сады № 9,5 |
| Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет, адрес электронной почты | https://dou12.obrku.ru/ email: dou_12_ku@mail.ru |

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ результатов мониторинга здоровьесберегающей среды

Направления деятельности Детского сада по «созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья...обучающихся, для занятия обучающимися физической культурой и спортом» признаны приоритетными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (пп.15, 16 ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»). Таким образом, важнейшей функцией современного дошкольного образовательного учреждения обозначено не только обеспечение полноценного физического развития ребенка, но и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Образовательная среда детского сада, обладающая способностью оказывать положительное влияние на формирование личности воспитанника, способствующая укреплению его психического и физического здоровья является базовой основой в формировании привычки к здоровому образу жизни всех субъектов образовательной деятельности: детей, педагогов, родителей. Укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом работы Детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при организации образовательной деятельности с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение.

В Детском саду уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп и специалистами детского сада при регулярном контроле со стороны медицинского персонала.

Для решения этой задачи:

Разработана Программа развития комплекса условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников «Здоровье» на 2018-2022 гг., утвержденная приказом заведующего от 23.03.2018 г. № 28;

- Внесены изменения и дополнения в Положение об организации питания детей (приказ заведующего от 07.12.2020 г. № 126);
- Разработаны Планы мероприятий по профилактике инфекционных и заболеваний (ОКИ, ОРВИ, COVID-19);
- Разработаны вновь и откорректированы в соответствии с действующим законодательством инструкции по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний;
- Разработаны и реализуются рабочие программы по физическому развитию: образовательный модуль «Физическое развитие».

Педагогами Детского сада осуществляется внедрение эффективных авторских здоровьесберегающих технологий, организуется взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений по вопросам единства подходов к применению здоровьесберегающих технологий нового поколения.

Информация о реализуемых авторских здоровьесберегающих технологиях

| № п/п | Наименование технологии | Назначение технологии |
|----------|--|---|
| 1 | Развитие положительного эмоционального фона, ассоциативного мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием цветотерапии <i>(автор: учитель-дефектолог Детского сада 12 Наумова Н.А.)</i> | Коррекция психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. Преодоление апатии, раздражительности, чрезмерной активности и начинающейся детской агрессии, умение управлять своими эмоциями. |
| 2 | Ритмопластика, как одно из эффективных средств обеспечения психологического раскрепощения ребенка в процессе занятий физической культурой <i>Автор: инструктор по физической культуре Сыропятова А.В., Детский сад 12</i> | Обеспечение психологического раскрепощения ребенка в процессе занятий физической культурой |
| 3 | Использование фитболов при коррекции деформации осанки <i>Автор: инструктор по физической культуре Сыропятова А.В., Детский сад 12</i> | Корректирующий эффект обусловлен биомеханическими факторами, т. е. прежде всего воздействием колебаний мяча на позвоночник, межпозвоночные диски, суставы и окружающие их ткани. |

Наряду с внедрением здоровьесберегающих технологий, в Детском саду накоплен большой опыт культурных практик по применению различных форм закаливания детей. Данные формы закаливания выбраны как результативные (использование элементов дыхательной гимнастики, массаж стоп, оздоровительные минутки и другие).

В детском саду имеется физкультурно-музыкальный зал, физкультурная площадка. Организована работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды для решения задач по укреплению здоровья и физической активности детей. В группах созданы физкультурные уголки, Центры физического здоровья (приобретены спортивные детские тренажеры, спортивный инвентарь, дорожки для закаливания и др.). В физкультурный зал приобретен спортивный инвентарь для проведения общеразвивающих упражнений и развития основных видов движений (современная 3-х ярусная гимнастическая стенка, теннисный стол, степы, тренажеры, мячи, батуты, тоннели, обручи, маты, дуги), атрибуты для подвижных игр и другое. На участках для прогулок детей имеется игровое оборудование для проведения индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурной площадке дополнительно к имеющемуся оборудованию установлены турники 3-х высотные, подвесная дорожка, ворота футбольные, волейбольная сетка.

В Детском саду проводится систематическая работа по совершенствованию условий, направленных на качество оказания медицинских услуг воспитанникам. В медицинских блоках проводился косметический ремонт, установлены пластиковые окна, произведена замена дверей, приобреталось медицинское оборудование. В 2020 проведена работа по оснащению медицинского кабинета персональным компьютером с подключением к сети Интернет и установки защищенного канала WipNet в рамках реализации проекта электронного медицинского документооборота. Совместно с медицинскими работниками осуществляется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, за организацией питания, организацией физкультурно-оздоровительной работы и др. В течение 2019-2021 гг. в Детском саду осуществлялся комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19: созданы все необходимые условия в соответствии с новыми требованиями санитарных правил.

Одним из основных условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация полноценного питания. Меню в детском саду составляется в соответствии с действующими СанПиН, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями, составляется индивидуальное меню для детей с ограничениями в употреблении отдельных продуктов. В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих противопоказания к употреблению молочных продуктов и детей, находящихся на безглютеновой диете: 2018/2019 г.-1 ребенок; 2019/2020 г.-3 ребенка, 2020/2021 г.-5 детей.

В Детском саду работают профессиональные повара, имеющие 5 разряд, штат работников пищеблока укомплектован на 100%. По итогам проверок МБУ «ТСПЛ», технологов МКУ «ЦБЭО» качество приготовления пищи соответствует нормам детского питания. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для приготовления пищи. За отчетный период из средств областного бюджета приобретено технологического оборудования (мясорубка, картофелечистка, протирочная машина, овощерезка, электронные весы) на сумму 140 532 рубля из средств местного бюджета, на сумму 21 600 рублей из внебюджетных средств.

На протяжении нескольких лет наблюдается положительная динамика снижения уровня острой заболеваемости среди воспитанников детского сада: с 2018 года отмечается снижение показателя на 18%. Хроническая заболеваемость продолжает оставаться на высоком уровне, о чем свидетельствует сокращение численности детей с 1 группой здоровья (здоровые дети) с 62% в 2016 году до 58% в 2020 году и незначительный рост количества детей с 3 группой здоровья (имеющих хронические заболевания) с 65% в 2016 году до 69% в 2021 году. На 1 месте среди хронических заболеваний – болезни нервной системы, 2 – болезни глаз, 3 – болезни костно-мышечной системы. Ежегодно в Детском саду проводятся обследования детей врачами-специалистами.

В Детском саду созданы условия для обучения и воспитания детей-инвалидов, для получения ими качественного образования: на основании рекомендаций медико-социальной экспертизы (ИПРА) составляются индивидуальные программы сопровождения, оснащается материально-техническая база. Содержание индивидуальных программ включает в себя задачи, формы, методы и приемы работы с каждым ребенком, учитывающие актуальный уровень его психофизического развития, потенциальные возможности в обучении.

С 01.09.2021 г. с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в штат сотрудников детского сада введена ставка ассистента на группу для детей с НИ (5 детей-инвалидов), дополнительная ставка педагога-психолога и 0,5 ставки учителя-логопеда для детей с ОВЗ. Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В 2019-2021 учебном году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы", Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2020-2025 гг. была проведена работа по выполнению целевых индикаторов и показателей программы:

- В детском саду создана безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов. 2 ребенка-инвалида обучаются в группах общеразвивающей направленности по индивидуальным программам сопровождения;
- 2 ребенка-инвалида получают дополнительное образование в детском саду в рамках оказания платных образовательных услуг;
- В Детском саду имеется паспорт доступности объекта, разработан План мероприятий по обеспечению доступных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов. Частично созданы условия для маломобильных групп населения:
 - кнопка вызова персонала на здании, специальный знак для инвалида;
 - маркировка ступеней, дверей для слепых и слабовидящих лиц;
 - оборудованы таблички на входе в здание и калитке, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития приобретено специальное учебно-дидактическое, спортивное оборудование.

Среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, мы обеспечиваем психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество детского сада и семьи обеспечивает эффективное формирование основ физической культуры и здоровья детей при наличии условий, способствующих включению родителей в единое воспитательно-образовательное пространство:

- Включение родителей в совместный процесс физического воспитания детей в условиях ДОУ в качестве активных его участников
- («Всероссийский День ходьбы», «Беговелогонка», «Лыжня России», «Каменск спортивный» и др.);
- Повышения уровня знаний родителей в области здоровья и физической культуры благодаря транслирующей функции педагогов, специалистов и медицинских работников ДОУ (анкетирование родителей, «Клуб здоровья», игры-тренинги с родителями и др.);
- Предоставление родителям выбора форм взаимодействия с педагогами ДОУ по вопросам формирования основ физической культуры и здоровья (консультации и беседы, совместные спортивные развлечения и праздники, наглядно-информационные методы, сайт ДОУ и др.).

Таким образом, в Детском саду на достаточном уровне созданы условия для здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, в том числе проводится комплекс профилактических мероприятий по сохранению здоровья воспитанников, действует адаптивная модель организации образовательного процесса, учитывающая состояние здоровья ребенка и его индивидуально-личностные особенности. Ввиду текущих внеплановых изменений в кадровом составе, особой значимости задачи сохранения здоровья и безопасности воспитанников, необходимо постоянное методическое сопровождение вновь поступающих педагогов, имеющих стаж до 2-х лет.

1.2. Характеристика и анализ качества текущего состояния образовательной деятельности для обеспечения прав ребенка дошкольного возраста на качественное образование

Содержание образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 комбинированного вида» (далее Детский сад) в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования (далее ООП), в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)-основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП ЗПР), основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ТНР), основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением интеллектуального развития (умственной отсталостью) (далее АООП НИ).

Организация образовательной деятельности строится в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом Дошкольного образования (далее-ФГОС ДО):

- уважение личности каждого ребенка, учет его индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- использование специфических для детей дошкольного возраста форм организации познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- учет индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В Детском саду проводится образовательная деятельность в таких формах, как: занятие (непосредственно образовательная деятельность), совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации; речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, с 01.09.2021 года в Детском саду реализуется рабочая программа воспитания. Для ее введения разработана программа управленческой деятельности на 2021-2022 учебный год по введению Рабочей программы воспитания, в которой отражены основные мероприятия по повышению квалификации сотрудников Детского сада по вопросам воспитания, намечены механизмы взаимодействия с другими организациями по вопросам воспитательной деятельности, разработан мониторинг качества образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, выполнения планируемого результата.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

**Информация о вариативных формах организации образовательного процесса в части,
Формируемой участниками образовательных отношений**

| № п/п | Направление | Тема | Этапы реализации проекта, технологии в 2020/2021 году |
|-------|---|--|---|
| 1. | Организация коррекционно-развивающего процесса с детьми ОВЗ | «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием лепбука» | внедрение |
| | | «Формирование зрительно-двигательной координации у детей с ЗПР в совместной деятельности учителя-дефектолога и музыкального руководителя» | внедрение |
| | | Развитие ассоциативного мышления у детей с ЗПР с использованием цветотерапии | внедрение |
| | | Аквагимнастика для развитие мелкой моторики у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | внедрение |
| | | Реализация разноуровневого комплексного подхода в работе учителя-дефектолога с неговорящими детьми ЗПР и НИ с использованием технологии Г.Домана | реализация |
| | | Развитие графо-моторных навыков у «леворукого» ребенка с ТНР | апробация |
| | | Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста с ТНР с использованием театрализованной деятельности при взаимодействии воспитателя и учителя-логопеда» | внедрение |
| | | Развития связной речи у дошкольников с ТНР с использованием методики «Синквейн» | апробация |
| | | Развитие конструктивного мышления у дошкольников с ТНР «Тико-конструирование» | внедрение |

| | | | |
|----|--|--|------------|
| | | Использование совместного сюжетного рисования в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с дошкольниками с расстройством аутического спектра» | внедрение |
| 2. | Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности | Формирование конструктивно-модельной у детей старшего дошкольного возраста деятельности через реализацию долгосрочного проекта «Школа Умейкина» | реализация |
| | | Развитие творческих способностей и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с использованием LEGO | реализация |
| | | Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего дошкольного возраста с использованием кинезиологических упражнений | апробация |
| | | Экологическая сказка, как эффективное средство формирования экологической культуры старших дошкольников | реализация |
| | | Степ-аэробика для дошкольников, как одно из нетрадиционных средств физического воспитания» | реализация |
| | | Организация музыкально-оздоровительной работы с дошкольниками с использованием здоровьесберегающей технологии М.В.Анисимовой | реализация |
| | | Развитие творческого восприятия у детей дошкольного возраста через использование ИКТ-технологий в процессе слушания музыкальных произведений | внедрение |
| | | Использование компьютерных игр при формировании предпосылок УУД у детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности» | реализация |

| | | | |
|----|--|---|------------|
| | | Кинезиология в развитии интеллектуальных способностей детей среднего дошкольного возраста. | апробация |
| 3. | Организация образовательного процесса в группах раннего возраста | Использование занятий-сюрпризов, как фактор стимулирования развития детей от 1,5-2 лет | реализация |
| | | Формирование предпосылок к развитию творческих способностей у детей от 2-3 лет с использованием техники рисования «хеппенинг» | апробация |

Вывод: В Детском саду образовательная деятельность построена с учетом обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Воспитанники детского сада являются постоянными участниками и призерами городских, областных, всероссийских конкурсов и фестивалей:

- **конкурсы художественно-эстетического и декоративно-прикладного творчества:** городской конкурс юных чтецов «Звездочки поэзии» (дипломы 1, 2 и 3 степени,), городской Фестиваль детского творчества «Каменная радуга» (дипломы 1,2 степени 2016,2017,2018 гг.), «Радуга талантов» (2020-2021 гг., диплом 2 степени), городские конкурсы «Свет рождественской звезды», «Осенняя палитра», «Малахитовая шкатулка», «Зимняя мастерская», «Мастерская Деда Мороза», (2016-2020гг), «Мечтай! Дерзай! Твори!» (грамоты 1, 2,3 место 2018-2020гг) и др.
- **конкурсы, направленные на патриотическое воспитание:** городской конкурс чтецов «Строки мужества и славы» (2020 г), всероссийская акция «Голубь мира (2018-2020 гг.), всероссийский конкурс «Святое дело – Родине служить» (2018 г.), городские спортивные игры «Молодая гвардия» (2021г.), «В поисках военной тайны»(2019 г.), «Зарница» (2020 г), городской конкурс рисунков «Земля Уральская» (2020 г., 2 место) и др.
- **конкурсы юных интеллектуалов:** всероссийская онлайн олимпиада «Всезнайкино» (2021 г., 1 место), городской конкурс «Легознайки» (2020 г., диплом), региональное робототехническое соревнование «Робофест-Екатеринбург-2018» (диплом 3 степени) и др.
- **конкурсы по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности:** областной конкурс рисунков «Цветная зебра» в рамках молодежного движения «Мы за безопасность на дорогах» (2018 г.- диплом); всероссийский конкурс творческих работ «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД» (2020 г., 1 место), Всероссийский конкурс рисунков «Безопасная дорога детям» (2018 г. – участие), городской

конкурс «За безопасность на дорогах сквозь века» (2020 г., грамота 3 место), «Неопалимая купина» (2018-2020 – грамоты за 2,3 место) и др.

В целях более успешного решения задач обучения и воспитания детей, создания условий для социализации детей в обществе, осуществляется эффективное взаимодействие с социальными партнерами: ЦПМСС, Центр психического здоровья детей и подростков «Тополек», ГАУСО Со «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ», Детская библиотека им. С.Я. Маршака, Дети являются активными участниками совместных проектов, конкурсов, акций.

Таким образом, организация образовательной деятельности в Детском саду строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3. Анализ организации дополнительных образовательных услуг

С 01.09.2021 года в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги на платной основе по реализации программ художественной направленности: хоровой студии «Домисолька», хореографической студии «Тип-топ».

- При организации дополнительного образования в Детском саду учитываются:
- интересы детей и добровольность выбора студий;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Анализ организации дополнительного образования и участия воспитанников выявил следующее:

1. Наибольший интерес вызывает программа хореографической студии «Ритмическая гимнастика «Тип-топ» (34% воспитанников).
2. Наибольшее количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием – дети 3-4 лет (19% от общего количества детей от 3-7 лет).
3. 14 % детей обучаются по двум дополнительным программам .
4. Наибольшее количество детей, занимающихся по 2-м программам - дети с ОВЗ (38% от детей, охваченных дополнительным образованием).
5. Охват воспитанников от 3-7 лет дополнительным образованием на текущий период составляет 39%, в том числе дети из групп общеразвивающей направленности 38%, детей с ОВЗ 43%.

Проблемы:

1. Недостаточный спектр кружков, секций, в том числе спортивной направленности.
Причина: Отсутствие кадрового обеспечения дополнительного образования спортивной направленности (потребность родителей в данном виде дополнительного образования составляет 32 % от общего числа опрошенных).
2. Недостаточно свободных помещений для организации дополнительного образования.
3. Недостаточно оборудования для занятий дополнительного образования (в том числе занятий изобразительной деятельности).

1.4. Анализ качества материально-технической базы.

1.4.1. Анализ качества условий для функционирования Детского сада в соответствии нормами безопасности жизнедеятельности воспитанников

Дошкольное учреждение располагается в двухэтажном типовом здании. Имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет психолога, кабинеты логопедов, музыкальный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная, участки для прогулок детей.

Все возрастные группы имеют помещения со спальными комнатами, приёмными и туалетными. Интерьеры помещений эстетично оформлены с учетом возрастных особенностей детей.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы) Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Имеется доступ к сети Интернет.

С целью обеспечения качества содержания воспитанников, создания безопасных условий для детей и сотрудников, соответствия требованиям органов государственного надзора, систематически пополняется и обновляется материально-техническая база учреждения:

| № п/п | Содержание деятельности по развитию материально-технических условий за 2021/2022 год |
|---|---|
| Создание условий для организации питания | |
| 1. | Приобретение промышленной мясорубки – 2 шт., картофелечистки, протирочной машины, холодильника. |
| 2. | Приобретение кухонной посуды, посуды для получения пищи, детской посуды. |
| 3. | Ремонтные работы в пищеблоке: замена окон на пластиковые, замена окна раздачи на пластиковое, замена настенной облицовочной плитки во всех цехах. |
| 4. | Ремонтные работы в буфетных группах: замена настенной облицовочной плитки в 8-ми группах, приобретение шкафов для |

| | |
|--|---|
| | посуды в 5-ти группах. |
| Создание условий для соблюдения санитарных правил и норм | |
| 5. | Замена деревянных окон на окна ПВХ в 6-ти группах, музыкальном зале, медицинском кабинете |
| 6. | Замена облицовочной настенной плитки в туалетных комнатах во всех группах |
| 7. | Замена сантехнического оборудования в 9-ти группах |
| 8. | Приобретение оборудования для обеззараживания воздуха |
| 9. | Ежегодные косметические ремонты пола, окон, дверей, стен потолков во всех группах |
| 10. | Замена линолеума в 2-х кабинетах специалистов узкой направленности, в 8-ми групповых помещениях |
| 11. | Замена входных деревянных дверей в холлах 1 этажа на двери ПВХ – 2шт. |
| 12. | Укладка настенной плитки в тамбурах входов в здание, холлах 1 этажа |
| 13. | Ремонт отопительной системы с заменой отопительных приборов и стояков – холлы |
| 14. | Ремонт кровли |
| Создание условий для соблюдения правил противопожарной безопасности | |
| 15. | Замена дверей на противопожарные (металлические) в прачечной, складах |
| Создание условий для соблюдения антитеррористической защищенности | |
| 16. | Установка цифрового видеонаблюдения |
| 17. | Замена ограждения по периметру |
| 18. | Установка домофонов на все входы (территория и здание) |
| 19. | Замена входных дверей (14 шт.) на металлические |

В детском саду активно ведется работа по привлечению благотворительной помощи в целях развития материально-технической базы, создания здоровьесберегающего пространства и благоустройства территории Детского сада с депутатами Городской Думы Петуховым А.М, ООО «ЦСК Лидинг-С», ИП «Подставленников А.В.», ИП «Яковлев С.В.», ИП «Гордиенко Н.В.», ООО «Альфа». В 2019 г. Детский сад выиграл грант в конкурсе «Зеленая волна», организованным Центром социальных программ «Русал», в размере 50 тысяч рублей для благоустройства и озеленения территории.

На сегодняшний день в детском саду отсутствуют предписания органов государственного надзора.

1.4.2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В Детском саду создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Все предметы декора и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам. Учтены принципы построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности - динамичности; комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости - закрытости;
- учета гендерных и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В работе с детьми используются технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Спортивное оборудование в Детском саду пополняется и обновляется по мере поступления финансирования, а также за счет благотворительных средств. С 2019 по 2021 год из средств областного бюджета приобретено спортивного оборудования на сумму 146 773 рубля. Из внебюджетных средств: спортивный тренажер (ИП Гордиенко) - 6000 рублей.

Таким образом, в Детском саду постоянно идет обновление материально-технической базы для обеспечения качества дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно развивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, принципа стабильности и динамичности гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка .

1.5. Анализ внутренней оценки качества образования

В Детском саду в системе проводится внутренний мониторинг качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ, позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательного процесса. В организационную структуру Детского сада по оценке качества образования и обобщению полученных результатов входят: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной работе, Педагогический совет.

Целями внутренней оценки качества образования в Детском саду № 12 являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Детского сада;

Система оценки качества образования строится в соответствии с принципами:

- объективности оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся (воспитанников) в освоении основной образовательной программы;
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности.

В основе внутреннего мониторинга качества образования Детского сада № 12 лежит анализ:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных и финансовых ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности;
- качество системы управления.

Анализируя качество результатов образовательной деятельности по сохранению здоровья и безопасности воспитанников, определено противоречие между требованиями новых нормативных документов (СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения") и содержанием контрольно-измерительных материалов в рамках мониторинга здоровьесберегающей среды.

Таким образом, возникла необходимость разработки новой модели системы мониторинга условий по сохранению здоровья и безопасности воспитанников.

1.6. Анализ развития кадровых условий

Одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование в России ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. Одной из задач формирования кадровых условий является непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов.

Детский сад укомплектован в соответствии со штатным расписанием. Должностной состав руководящих работников включает: заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе. На сегодняшний день в детском саду работает - 33

квалифицированных педагога, из них:

- воспитатели – 24;
- музыкальный руководитель - 2;
- инструктор по физической культуре - 1;
- педагог-психолог – 2;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 2.

Все педагогические работники имеют дошкольное образование:

- 19 (58%) - педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 14 (42%) - среднее профессиональное образование педагогической направленности.

Одним из процессов, обуславливающих непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, является аттестация.

По состоянию на 01.09.2021 года в учреждении аттестовано 88 % педагогических работников, из них:

- 8 (24%) - педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 18 (55%) - первую квалификационную категорию;
- 2 (6%) - соответствие занимаемой должности
- без категории 5 (15%) – начинающие педагоги.

Итоги аттестации свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогических работников, их ориентации на инновационную деятельность. Сохраняются тенденции увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 19 % в 2016 году до 24 % в 2021 году).

Целенаправленно и систематически, с учетом профессиональных возможностей и дефицитов обучаемого работника, проводится работа по повышению квалификации. Ежегодно курсы повышения квалификации проходят более 30 % педагогических работников. В течение последних 3-х лет прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации различной тематики (в том числе, по организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ):

- «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования»;
- «Профессиональный стандарт педагога, как инструмент управления качеством образования в условиях внедрения национальной системы учительского роста»;
- «Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей»;
- «Проектирование социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования»;
- «Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»;

- «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей-основа формирования здорового поколения»;
- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута, как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования» и др.

Управление повышением квалификации педагогических кадров также включает работу по мотивации на получение высшего образования для воспитателей и специального образования для учебно-вспомогательного персонала. С 2016-2021 год высшее образование получили 3 воспитателя, обучение (в т.ч. переподготовку) на должность «воспитатель» получили 4 младших воспитателя. В настоящее время все продолжают работать в нашем Детском саду. Для молодых специалистов организовано наставничество с целью оказания помощи в их профессиональном становлении и закреплении в дошкольном учреждении.

Педагоги Детского сада систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности через разнообразные формы взаимодействия с коллегами и самообразование, принимают активное участие в городских стажерских площадках, форумах, ежегодных педагогических чтениях (в качестве примера):

| год | Название и уровень |
|---|--|
| Специалисты узкой направленности для детей с ОВЗ | |
| 2018 | Форум ЦПМСС «Формирование временных представлений у детей с ОВЗ» |
| 2018 | Городская стажерская площадка «Использование лего-конструктора в развитии интереса и способностей к чтению у детей с ТНР» |
| 2019 | Форум ЦПМСС «Возможности лего-конструирования в организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» |
| 2020 | Городская стажерская площадка «Реализация разноуровневого комплексного подхода в работе учителя-дефектолога с неговорящими детьми ЗПР и НИ» |
| 2020 | Форум ЦПМСС «Развитие диалогической речи у детей с ТНР посредством театрализованной деятельности» |
| 2021 | Городская стажерская площадка «Использование элементов аквагимнастики в коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога и музыкального руководителя» |
| Воспитатели групп компенсирующей направленности | |
| 2018 | Городская стажерская площадка «Развитие познавательной активности у детей с ЗПР в процессе реализации проекта «По зернышку» |
| 2020 | Форум ЦПМСС «Использование Тико-технологии как средство развития фонематических процессов у детей с ТНР» |
| Воспитатели групп общеразвивающей направленности | |
| 2018 | Городская стажерская площадка «Использование компьютерных игр при формировании предпосылок УУД у детей в |

| | |
|------|---|
| | процессе музыкальной деятельности» |
| 2019 | Городская стажерская площадка «Приемы руководства игровой деятельностью детей 3-го года жизни» |
| 2020 | Городская стажерская площадка «Технология изготовления бук-трейлеров в части формируемой участниками образовательных отношений» |
| 2020 | Городская стажерская площадка «Степ-аэробика для дошкольников» |
| 2021 | Городская стажерская площадка «Развитие технического творчества и познавательных интересов дошкольников посредством лего-конструирования» |
| 2021 | Городская стажерская площадка «Занятия-сюрпризы как фактор стимулирования развития детей 1,5-2 лет» |

Ежегодно педагоги Детского сада демонстрируют результаты своей профессиональной деятельности, принимая участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства (в качестве примера):

| год | Название, уровень | Результат |
|---|--|--|
| Специалисты узкой направленности для детей с ОВЗ | | |
| 2018 | Всероссийский педагогический конкурс номинация «Лучший учитель-дефектолог» | Диплом 1 степени |
| 2018 | Всероссийский конкурс методических разработок | Диплом победителя |
| 2018 | Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений с детьми с ОВЗ» | участие |
| 2019 | Региональный этап 2 Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2019» | Финалист, сертификат |
| 2021 | ЦПМСС «Программно-методическая продукция служб психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса» | сертификат |
| 2021 | ЦПМСС «конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ» | Грамота лауреата в номинации «Лучший учитель-дефектолог» |
| Воспитатели групп компенсирующей направленности | | |
| 2019 | Городской конкурс на лучшую организацию работы в | 2 место |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | номинации «Организация различных видов деятельности в группах для детей с ОВЗ» | |
| 2020 | Городской конкурс «Воспитатель года» | участие |
| 2021 | Городской конкурс «Борьба с загрязнениями пластиковыми материалами – видеоролик» | 1 место |
| Педагоги групп общеразвивающей направленности | | |
| 2018 | Региональное соревнование «Робофест Екатеринбург-2018» | диплом |
| 2019 | Региональный всероссийский конкурс «Воспитать человека» | сертификат |
| 2020 | Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений с | Благодарственное письмо, участие |
| 2020 | Городской конкурс видеороликов «О юных героях сороковых-пороховых» | 1 место |

Одной из форм распространения опыта профессиональной деятельности является публикация методических разработок в педагогических изданиях и на международных образовательных порталах:

| год | Название материала | Место публикации |
|------|--|--|
| 2018 | «Коррекционная работа – современный урок» | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» |
| 2019 | «Формирование временных представлений у детей с ЗПР» | МОП «МААМ» |
| 2019 | «Комплексный подход в развитии коммуникативных умений детей с ТНР» | МОП «МААМ» |
| 2020 | Конспект НОД «Дерево радости» | Научно-практический журнал «Российское просвещение» |

В образовательном учреждении работает творческий коллектив педагогов. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, широко используют доступные образовательные ресурсы и современные образовательные технологии для повышения качества образовательного процесса, педагогического труда, роста профессионального мастерства.

Инновационная деятельность в детском саду включает в себя следующее:

- внедрение инновационных образовательных технологий и форм работы с детьми и родителями на основе ФГОС ДО;
- развитие проектной деятельности, детское экспериментирование, реализация совместных с родителями проектов; При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:
- проектной деятельности: «Формирование конструктивно-модельной у детей старшего дошкольного возраста деятельности через реализацию долгосрочного проекта «Школа Умейкина», реализация проекта «Моя любимая книга, в рамках апробации технологии изготовления бук-трейлеров»;
- развивающего обучения: «Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего дошкольного возраста с использованием кинезиологических упражнений», Развитие конструктивного мышления у дошкольников с ТНР «Тико-конструирование»;
- игровые технологии: «Развитие творческих способностей и познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с использованием LEGO»;
- информационно-коммуникативные технологии: «Развитие творческого восприятия у детей дошкольного возраста через использование ИКТ-технологий в процессе слушания музыкальных произведений».

Таким образом, анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень профессиональной компетентности и педагогической культуры, объединен едиными целями, задачами.

Проблема:

1. Недостаточно отработана система сопровождения педагогов, имеющих стаж профессиональной деятельности от 0-2 лет.

1.7. Анализ качества организации взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

- работа с семьей по оказанию комплексной поддержки ребенку, находящему в социально-опасном положении.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое образовательное и воспитательное пространство детского сада мы проводим работу в 4-х направлениях:

1. Информационно-просветительское (консультации, мастер-классы, нетрадиционные формы родительских собраний, Дни открытых дверей, реализация совместных педагогических проектов и др.) В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджер WhatsApp. Информация, размещенная на официальном сайте Детского сада, в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей и влияет на активность родителей. На официальном сайте детского сада имеется рубрика «Обращение граждан». Работа с обращениями граждан проводится в соответствии с утвержденным Положением. Организован прием граждан по личным вопросам 1 раз в неделю. На письменные жалобы и обращения родителей (законных представителей), в установленные сроки были даны исчерпывающие ответы. В основном родители (законные представители) обращаются по личным и организационным вопросам в устной форме.
2. Информационно-аналитическое (анкетирование, опрос, беседа и др.)
3. Досуговое направление (Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, походы).

Сотрудничество Детского сада с семьей позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений.

Большое внимание при работе с родителями уделяется семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально-опасном положении. С целью создания системы социально-психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся на грани социально-опасной ситуации, оказания содействия в их успешной социализации, коллективом Детского сада № 12 реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения данной категории семей.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении проводится в системе правовых, социальных, психологических, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин социального неблагополучия семей.

По результатам мониторинга качества деятельности коллектива по сопровождению детей, находящихся в социально-опасной ситуации, можно оценить степень эффективности работы:

1. Разработаны и введены нормативно-правовые механизмы, регламентирующие деятельность участников сопровождения;
2. Отработана система информационного обеспечения по вопросам защиты прав детей;
3. Отработаны механизмы взаимодействия с органами, исполняющими функции по защите прав и интересов несовершеннолетних;
4. Наблюдается положительная динамика в снижении негативных проявлений в отношении воспитанников со стороны родителей;
5. Соевременно выявляются семьи, в которых дети нуждаются в нашей помощи и защите.

В течение 2021-2022 года проводилось анкетирование родителей по нескольким направлениям:

1. Анализ качества оказания образовательных услуг

2. Анализ качества оказания психолого-педагогического сопровождения воспитанников
3. Анализ качества коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности
4. Анализ качества оказания дополнительных образовательных услуг.

Результаты анкетирования:

Удовлетворенность родителей качеством работы специалистов узкой направленности составляет 99%.

Удовлетворенность родителей качеством психолого-педагогической помощи составляет 97%.

Удовлетворенность родителей качеством организации работы в Детском саду в 2021 году составляет 96,7%.

Таким образом, родители отмечают высокий уровень качества организации образовательной деятельности в Детском саду.

1.8. SWOT-анализ потенциала образовательной организации.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации.

Сильные стороны (S)

1. Детский сад расположен в экологически благополучном микрорайоне города Каменска-Уральского.
2. Педагогический коллектив отличается стабильностью. 50 % педагогов используют в своей работе эффективные технологии, методы и приемы.
3. Содержание образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО.
4. Детский сад имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений микрорайона.
5. Созданы условия для здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, в том числе проводится комплекс профилактических мероприятий по сохранению здоровья воспитанников, действует адаптивная модель организации образовательного процесса, учитывающая состояние здоровья ребенка и его индивидуально-личностные особенности.
6. В Детском саду образовательная деятельность построена с учетом обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
7. В Детском саду постоянно идет обновление материально-технической базы для обеспечения качества дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно развивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, принципа стабильности и динамичности гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.
8. Педагогический коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень профессиональной компетентности и педагогической культуры, объединен едиными целями, задачами.
9. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Реализуется возможность участия в управлении детским садом

всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Детским садом определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

10. Статус Детского сада –комбинированной направленности позволяет организовать обучение, воспитание и развитие для детей с ОВЗ.
11. В Детском саду созданы условия для организации образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1-3 лет.
12. В Детском саду имеются кадровые условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения всего контингента воспитанников.
13. Организованы дополнительные образовательные услуги на платной основе.

Слабые стороны (W)

1. Здание Детского сада построено по типовому проекту для Детских садов в 1987 году, недостаточно помещений для организации разнообразных дополнительных услуг.
2. Разработанный ранее контрольно-измерительный инструментарий не отвечает требованиям многих нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения

Внешние возможности (O)

1. Детский сад находится вблизи учреждений социума для реализации задач образовательной и адаптированной программ для организации сетевых форм взаимодействия.

Внешние угрозы (T)

1. Демографический кризис в стране.
2. Меняющиеся тенденции образа жизни семей, в том числе снижение приоритета нравственных ценностей.
3. Финансирование не обеспечивает высокое качество материально-технических ресурсов, в том числе предметно-пространственной среды.

Таким образом, сильные стороны развития дошкольной образовательной организации преобладают над слабыми сторонами, что является положительным прогнозом для ее дальнейшего развития.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА НА 2022-2024 годы

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Ценностные приоритеты развития воспитанников | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; • развитие познавательных способностей; • развитие творческого воображения; • развитие творческого мышления; • развитие коммуникативных навыков; • формирование нравственных чувств, представлений. | |
| 2. | Инновационная идея развития Детского сада | |
| | <p>• Предметная среда обустроена так, чтобы вызывать любопытство и желание что-то попробовать, экспериментировать. Игрушки: это не готовые игрушки, а всевозможные кубики, цилиндрики, камушки, палочки, –полифункциональный материал. На территории Детского сада дети имеют возможность проявить творчество и воображение (самодельные детские постройки, шалаши и пр., которые не убираются в течение дня, потому что им придается ценность). Присутствуют элементы свободной игры, экспериментов со средой: дощечки, камушки, листья, различные палки, ветки, куски ткани – все то, что пробуждает фантазию и рождает игру. Дети строят различные конструкции, башни из камней, песка, «выращивают» деревья, «чинят» машины, играют «в магазин» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Парциальной модульной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.(авторы: Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А) • Организация продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация на основе поддержки инициативы ребенка (после обсуждения событий, природных явлений каждому ребенку дают возможность выразить это в своем творчестве так, как он их увидел и воспринял). | |
| 3. | Концептуальная модель замысла развития | |
| | Социально-педагогическая миссия | Развитие и становление индивидуальной, неповторимой, разносторонней личности каждого воспитанника Детского сада с учетом его возрастных, индивидуальных особенностей и способностей. |
| | Цель образовательной деятельности | Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду |
| Функции Детского сада № 12 | | Здоровьесберегающая, развивающая, воспитательная, образовательная. |
| Обучение | | Формирование познавательных интересов и познавательных действий, формирование универсальных учебных действий. |
| Воспитание | | Воспитать достойного члена общества, формировать основы моральных, духовно- нравственных ценностей семьи, общества, государства через организацию пространства, разнообразие материалов, оборудования, которые бы обеспечивали: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность дошкольников. |
| Методическое сопровождение | | Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи Важное условие успешной деятельности методической службы ДООУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. |
| Опытно-экспериментальная деятельность | | Опытно – экспериментальная деятельность направлена на проведение (апробацию) педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путём создания новых (или уже известных), контролируемых и управляемых условий, соответствующих социальному заказу. |
| Диагностико-коррекционная | | На основании диагностики в детском саду на следующем этапе определяется уровень эффективности педагогических воздействий в отношении каждого дошкольника. Педагог выстраивает картину индивидуального развития и оценивает ее по возрастной группе в целом, делает выводы и разрабатывает систему своевременных коррекционных действий. |
| Социальная | | Функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в обществе с учетом ее возможностей, обеспечение условий для самовыражения и самоопределения ребенка дошкольного возраста, оказание помощи детям, которые испытывают трудности при вхождении в мир, общество. |

| | |
|----|--|
| 4. | Модель выпускника |
| | <p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. • Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. • Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) • Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). • Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. • Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. • Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |

| | |
|----|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |
| 5. | <p>Модель педагога Детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности. • Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы. • Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. • Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично-ориентированную модель взаимодействия с детьми. • Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности. • Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе. • Стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. • Использует в работе новаторские методики. • Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. • Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии. • Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Личностные качества педагога: • Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества. • Обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью. • Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе. • Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей. • Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. |

| | |
|----|--|
| 6. | <p>Критерии оценки качества образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников. • Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности. • Наличие условий для развития игровой деятельности. • Наличие условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в том числе для детей с ОВЗ). • Наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования. • Качество психолого-педагогического сопровождения. • Качество взаимодействия с учреждениями социокультурного образовательного пространства. • Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей. |
| 7. | <p>Образовательная программа</p> <p><u>Изменения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования:</u> В основной части: переход на программу «От рождения до школы» Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, 2019 год.</p> <p><u>В части , формируемой участниками образовательных отношений:</u></p> <p>1.Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи», 2021. – 124 с. (дополненное и переизданное издание) ISBN 978-5-906383-33-4</p> <p>2.Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>3.Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.: ил. — (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)</p> <p>4.Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.</p> |

| | |
|-----|---|
| 8. | Адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования |
| | <p>В части , формируемые участниками образовательных отношений:</p> <p>1.Ткаченко Т. А. Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет : программа / Т. А. Ткаченко. - Москва : Ювента, 2008. - 24 с.; 21 см. - (Многоуровневая подготовка к школе).; ISBN 978-5-85429-385-3</p> <p>2. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : Т.А. Ткаченко. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 34 с., 16 с. ил.</p> |
| 9. | Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования |
| | <p><u>Внедрение :</u></p> <p>1.Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. -2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>2.Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. -12 с.</p> |
| 10. | Имиджевая характеристика развития Детского сада |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Высокое качество организации здоровьесберегающей среды. • Неизменно высокое качество реализации ООП и АООП. • Благоприятный социально психологический климат. • Целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда. • Положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения. • Сохранение традиций детского сада. • Инновационное развитие. • Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. • Поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. • Высокое качество управления Детским садом. |

РАЗДЕЛ III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения достижения заявленных целей и решения поставленных задач в рамках Программы предусмотрена реализация мероприятий. Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального, областного, муниципальных бюджетов. Внебюджетные средства на финансирование государственной программы предусматриваются за счет привлечения средств от иной приносящей доход деятельности Учреждением.

Задача №1. Развивать здоровьесберегающую среду, как основу обеспечения сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада.

Планируемый результат:

- 100 % педагогов Детского сада используют здоровьесберегающие подходы, технологии, методы и приемы.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает сохранение здоровья и безопасность воспитанников, соответствует основной и адаптированной основной образовательной программе Детского сада.
- Материально-техническая база учреждения оснащена современным спортивным оборудованием.
- Организованы механизмы взаимодействия с семьей и учреждениями социального партнерства в рамках реализации задачи приобщения детей к здоровому образу жизни.

| № п/п | Содержание деятельности для получения планируемого результата | Срок проведения | Ответственный | Объемы финансирования по годам (руб) |
|-------|---|-----------------|-------------------------|--|
| 1. | Реализация программы повышения квалификации педагогических кадров со стажем 0-2 года по реализации инновационных здоровьесберегающих технологий | 2022 - 2024 | зам. заведующего по ВМР | 2022 г. – 5 000,00 2023 г. – 5 000,00 2024 г. – 5 000,00 |
| 2. | Представление лучших эффективных здоровьесберегающих технологий, проектов педагогическому профессиональному сообществу различных уровней | 2023 – 2024 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 3. | Реализация педагогических проектов по развитию здоровьесберегающей предметно-пространственной | 2022 - 2024 | зам. заведующего по ВМР | 2022 г. – 15 000,00 2023 г. – 15 000,00 |

| | | | | |
|----|---|-------------|---|---|
| | среды групповых помещений в соответствии с ООП, АООП | | | 2024 г. – 15 000,00 |
| 4. | Оборудование спортивной площадки современным стационарным и выносным оборудованием | 2022 - 2024 | заведующий зам. заведующего по ХР | 2022 г. – 10 000,00 2023 г. – 50 000,00 2024 г. – 70 000,00 |
| 5. | Оснащение спортивного зала оборудованием для реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности | 2022 - 2024 | заведующий зам. заведующего по ХР зам. заведующего по ВМР | 2022 г. – 15 000,00 2023 г. – 10 000,00 2024 г. – 10 000,00 |
| 6. | Организация совместных мероприятий с учреждениями образования, спорта, здравоохранения и родителями (законными представителями) по формированию ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни | 2022 - 2024 | заведующий зам. заведующего по ХР | - |
| 7. | Организация мониторинга управленческой деятельности по сохранению здоровья и безопасности детей | 2022 - 2024 | заведующий | - |

Задача №2. Совершенствовать механизмы обновления форм и методов воспитания детей дошкольного возраста на основе внедрения вариативных воспитательных систем и технологий формирования высоконравственной личности.

Планируемый результат:

1. 100 % педагогов Детского сада используют эффективные технологии формирования нравственных ценностей у воспитанников.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для реализации задач рабочей программы воспитания Детского сада.
3. У выпускников Детского сада на завершении периода дошкольного детства сформированы:

- умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;
- представления о себе, своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях;
- чувство самоуважения, собственного достоинства;
- предпосылки патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- элементарные представления о нравственных ценностях;
- интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда.

4. Организованы механизмы взаимодействия с семьей и учреждениями социального партнерства в рамках реализации задачи воспитания детей.

| № п/п | Содержание деятельности для получения планируемого результата | Срок проведения | ответственный | Объемы финансирования по годам (руб) |
|--------------|--|------------------------|-------------------------|--|
| 1. | Методическое сопровождение педагогов со стажем 0-2 года по внедрению рабочей программы воспитания Детского сада | 2022-2024 | зам. заведующего по ВМР | 2022 г. – 5 000,00 |
| 2. | Повышение квалификации педагогических кадров по реализации рабочей программы воспитания Детского сада | 2022 - 2024 | зам. заведующего по ВМР | 2022 г. – 5 000,00 2023 г. – 5 000,00 2024 г. – 5 000,00 |
| 3. | Апробация диагностического инструментария для оценки уровня сформированности нравственных чувств и представлений у детей старшего дошкольного возраста | 2022-2023 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 4. | Мониторинг качества реализации рабочей программы воспитания | 2022-2024 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 5. | Представление лучших эффективных воспитательных систем, технологий и проектов педагогическому профессиональному сообществу различных уровней | 2023-2024 | зам. заведующего по ВМР | - |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| 6. | Реализация совместных педагогических проектов с семьями воспитанников по проблеме нравственного воспитания детей дошкольного и раннего возраста | 2022-2024 | педагоги зам. заведующего по ВМР | - |
| 7. | Реализация совместных проектов с учреждениями культуры (библиотека, краеведческий музей, выставочный зал и др.), образования (ОО «Средняя школа № 3, центр дополнительного образования г. Каменска-Уральского) | 2022-2024 | заведующий педагоги зам. заведующего по ВМР | - |
| 8. | Пропаганда лучшего опыта семейного воспитания | 2023-2024 | педагоги зам.заведующего по ВМР | - |

Задача № 3. Повысить уровень инновационной деятельности педагогов, как одно из условий обеспечения эффективности процессов обучения, воспитания и развития воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Планируемый результат:

1. Нормативно-правовая база Детского сада обеспечивает качество инновационных процессов в образовании.
2. 80% педагогов Детского сада активно внедряют инновации в образовательный процесс.
3. Все педагогические инновации отвечают следующим требованиям (по В.А.Сластенину): новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения в массовом опыте.
4. Сформирован информационный банк методических разработок по результатам реализации инновационных образовательных технологий, проектов.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса обновлено с использованием современных электронных ресурсов.
6. Качество реализации ООП и АООП соответствует требованиям ФГОС ДО.

| № п/п | Содержание деятельности для получения планируемого результата | Срок проведения | ответственные | Объемы финансирования по годам (руб) |
|-------|---|-----------------|---------------|--------------------------------------|
| 1. | Разработка Положения о творческой группе по | 2022 | заведующий | - |

| | | | | |
|----|--|-------------|---------------------------------------|---|
| | координации инновационной деятельности педагогов Детского сада | | зам. заведующего по ВМР | |
| 2. | Корректировка Положения об инновационной деятельности в Детском саду | 2022 | заведующий зам. заведующего по ВМР | - |
| 3. | Повышение квалификации педагогических кадров по реализации инновационных технологий | 2022 - 2024 | зам. заведующего по ВМР | 2022 г. – 10 000,00 2023 г. – 10 000,00 2024 г. – 10 000,00 |
| 4. | Методическое сопровождение педагогов со стажем 0-2 года по проблеме инновационной деятельности | 2022-2024 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 5. | Создание творческой группы по координации инновационной деятельности педагогов Детского сада | 2022 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 6. | Создание информационного банка инновационных образовательных технологий с использованием современных электронных ресурсов | 2022-2023 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 7. | Разработка, апробация диагностического инструментария для оценки уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам педагогических инноваций | 2022 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 8. | Мониторинг качества введения инноваций в образовательный процесс | 2022-2024 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 9. | Представление лучших инновационных систем, технологий, проектов педагогическому профессиональному сообществу различных уровней | 2023-2024 | зам. заведующего по ВМР | - |

Задача № 4. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования, как одно из условий обеспечения высокого уровня реализации основной общеобразовательной программы и адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемый результат:

1. Нормативно-правовая база Детского сада обеспечивает системный подход к внутренней оценке качества образования.
2. Апробирована и внедрена система внутренней оценки качества образования в Детском саду № 12:
 - на измерительно-оценочном этапе мониторинга качества составляются измерители качества, конструируются соответствующие шкалы, собирается с помощью различных методов информация, проводятся ее количественный и качественный анализ;
 - на прогностическом этапе мониторинга определяются проблемы и с последующим прогнозированием их решения;
3. Внутренняя оценка качества соответствует следующим требованиям:
 - сформированность потоков информации;
 - оптимальное распределение обязанностей среди сотрудников Детского сада по сбору информации;
 - высокий уровень компетентности сотрудников, участвующих в оценке качества образования;
 - своевременность переработки полученной информации;
 - конструктивный характер анализа полученной информации.

| № п/п | Содержание деятельности для получения планируемого результата | Срок проведения | ответственный | Объемы финансирования по годам (руб) |
|-------|---|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Поиск апробированных технологий внутренней оценки качества дошкольного образования | Январь 2022 | Заведующий зам. заведующего по ВМР | - |
| 2. | Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Детском саду | 2022 | Заведующий зам. заведующего по ВМР | - |
| 3. | Разработка и апробация собственного инструментария для оценки качества организации | 2022 | Заведующий зам. заведующего по ВМР | 2022 – 5000,00 |

| | | | | |
|----|--|------|---------------------------------------|---|
| | образования в Детском саду в соответствии с Мониторингом качества дошкольного образования (далее – МКДО) | | | |
| 4. | Мониторинг внедрения контрольно-измерительного инструментария | 2023 | Заведующий зам. заведующего по ВМР | - |
| 5. | Представление технологии внутренней оценки качества дошкольного образования профессиональному сообществу города, области | 2024 | Заведующий зам. заведующего по ВМР | - |

Задача № 5

Развивать систему наставнической деятельности с целью повышения профессионального потенциала и уровня профессиональной компетентности педагогов со стажем 0-2 года, а также создания внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Планируемый результат:

1. Нормативно-правовая база Детского сада обеспечивает системный подход к внутренней оценке качества образования.
2. В детском саду реализуется апробированная система практической помощи молодым педагогам в период их адаптации к новой профессиональной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.
3. Реализуемая система наставничества обеспечивает непрерывность профессионального образования молодого педагога, повышает его теоретико-методический уровень и квалификацию.
4. В детском саду созданы условия для самореализации и саморазвития молодых педагогов.
5. Функционирует методическая служба для молодых педагогов в процессе прохождения процедуры аттестации и подготовки к ней.

| № п/п | Содержание деятельности для получения планируемого результата | Срок проведения | ответственный | Объемы финансирования по годам (руб) |
|--------------|--|------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Реализация Программы управленческой деятельности «Успешный педагог» | 2022-2024 | заведующий зам. заведующего по ВМР | - |
| 2. | Разработка индивидуальных программ | 2022-2024 | зам. заведующего по ВМР | - |

| | | | | |
|----|--|-------------|-------------------------|--------------------|
| | методического сопровождения педагогов со стажем 0-2 года | | | |
| 3. | Повышение квалификации педагогов со стажем 0-2 года | 2022 - 2024 | зам. заведующего по ВМР | 2022 г. – 5 000,00 |
| 4. | Поиск, апробация, внедрение эффективных организационных форм наставничества | 2022 - 2024 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 5. | Разработка инструментария для оценки качества организации наставничества в Детском саду | 2022 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 6. | Мониторинг качества организации наставничества | 2022 - 2024 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 7. | Представление лучших эффективных систем, технологий и проектов организации наставничества профессиональному сообществу различных уровней | 2024 | зам. заведующего по ВМР | - |

Задача № 6. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, как одно из условий формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей.

Планируемый результат:

- В детском саду функционирует система дополнительного образования с широким спектром кружков, секций, студий различной направленности.
- Воспитанники и их родители 100 % удовлетворены качеством оказываемых дополнительных услуг.
- Охват детей дополнительным образованием на конец реализации программы составляет 60% от общего количества воспитанников Детского сада.
- Охват детей с ОВЗ, в т.ч детей-инвалидов дополнительным образованием на конец реализации программы составляет 60% от общего количества воспитанников с ОВЗ.
- Воспитанники кружков, секций, студий показывают высокие результаты, участвуя в конкурсах, фестивалях детского творчества.

| № п/п | Содержание деятельности для получения планируемого результата | Срок проведения | ответственный | Объемы финансирования по годам (руб) |
|-------|---|-----------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Разработка программы дополнительного образования: - физкультурно-спортивная направленность (настольный теннис, футбол); - художественно-эстетическая направленность (изобразительное творчество). | 2022 | заведующий зам. заведующего по ВМР | - |
| 2. | Разработка и апробация инструментария для оценки качества организации дополнительного образования по программе физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности | 2022 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 3. | Мониторинг качества организации дополнительного образования | 2022 - 2024 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 4. | Представление результатов дополнительного образования родителям воспитанников | 2023 - 2024 | зам. заведующего по ВМР | 2022 г. – 7000,00 2023 г. – 5000,00 2024 г. – 3000,00 |
| 5. | Оценка удовлетворенности предоставляемых услуг родителями и воспитанниками | 2023 - 2024 | зам. заведующего по ВМР | - |
| 6. | Организация совместных проектов детского творчества с учреждениями культуры, спорта, образования | 2023 - 2024 | заведующий зам. заведующего по ВМР | 2022 г. – 3000,00 2023 г. – 3000,00 2024 г. – 3000,00 |

РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В процессе управления реализацией Программы развития в детском саду используется мониторинг.

Цель мониторинга - обеспечить связь между системой управления дошкольного учреждения и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития;
- провести корректировку Программы развития, направленную на приведение промежуточных результатов реализации Программы намеченным целям.

Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательных отношений о ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов: общего собрания работников Детского сада, педагогического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- определение стратегии образовательного процесса Детского сада;
- определение подходов к управлению Детским садом;
- определение перспективных направлений функционирования и развития Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- распределение и утверждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки кадров;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;

- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Детского сада, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом, по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда, здоровье и жизни воспитанников и других вопросов образовательной деятельности Детского сада;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- подготовка проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения по реализации задач Программы развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп внедрению в практику работы современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Таким образом, реализация Программы сопряжена, прежде всего, с финансово-экономическими и законодательными рисками.

К финансово-экономическим рискам относится возможность снижения темпов роста экономики, уровень инвестиционной активности, высокая инфляция, а также несвоевременность и недостаточность финансирования мероприятий программы.

Управление финансово-экономическими рисками будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий программы, размещаемым в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

Законодательные риски связаны с изменениями в законодательстве Российской Федерации, ограничивающими возможность реализации предусмотренных программой мероприятий.

Управление данной группой рисков будет обеспечено корректировкой управленческих решений.

В процессе реализации программы комплексный подход к выполнению мероприятий, четкое распределение функций, полномочий и ответственности соисполнителей, мониторинг и анализ результатов проведения мероприятий, своевременная корректировка показателей позволят снизить вероятность негативного воздействия рисков и угроз на достижение предусмотренных в программе конечных результатов.

**РАЗДЕЛ V. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА**

| № п/п | Показатели результативности | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------|---|----------|----------|----------|
| | | % | % | % |
| 1. | Доля педагогов, используемых здоровьесберегающие подходы, технологии, методы и приемы. | 94 | 97 | 100 |
| 2. | Доля финансирования на оснащение спортивной площадки современным стационарным и выносным оборудованием | 8 | 46 | 100 |
| 3. | Доля финансирования на оснащение спортивного зала оборудованием для реализации дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности | 43 | 71 | 100 |
| 4. | Доля финансирования для развития здоровьесберегающей предметно-пространственной среды групповых помещений в соответствии с ООП, АООП | 33 | 66 | 100 |
| 5. | Доля родителей (законных представителей), активных участников мероприятий по формированию ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни | 26 | 39 | 55 |
| 6. | Доля выполнения мероприятий, запланированных в рамках социального партнерства по выполнению задачи приобщения детей к здоровому образу жизни | 20 | 53 | 100 |
| 7. | Доля педагогов, активно реализующих эффективные технологии воспитания дошкольников в тесном сотрудничестве с семьей и социальными институтами | 94 | 97 | 100 |
| 8. | Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию | 26 | 32 | 40 |
| 9. | Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. | 67 | 65 | 60 |
| 10. | Доля педагогов, активно внедряющие инновации в | 72 | 75 | 80 |

| | образовательный процесс | | | |
|-----|--|----------|----------|----------|
| 11. | Доля педагогов - наставников | 12 | 19 | 31 |
| 12. | Доля воспитанников – участников конкурсов на уровне детского сада, города, области: - дети групп общеразвивающей направленности - дети групп компенсирующей направленности (ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды) | 47 46 | 55 54 | 61 60 |
| 13. | Доля детей от 3-7 лет, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского сада | 45 | 50 | 80 |
| 14. | Доля детей с ОВЗ от 3-7 лет, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского сада | 50 | 55 | 60 |
| 15. | Доля родителей (законных представителей) от общего числа родителей, удовлетворённых качеством услуг дошкольного образования. | 98 | 99 | 100 |