

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»

Согласовано:  
Педагогическим Советом  
Протокол № 4 от 17.08.2021 г

Утверждено:  
приказом заведующего  
от 25.08.2021 № 76

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
модуля «физическое развитие (двигательная деятельность)» по освоению детьми  
возрастной категории от 3-7 лет адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования детей с задержкой психического развития  
в группе компенсирующей направленности № 1  
на 2021-2022 учебный год  
Срок реализации 1 год

Составитель:  
Сыропятова А.В.,  
инструктор по физическому развитию

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>3-20</b>
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Оценка индивидуального развития детей	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>21-30</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленного в образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Комплексно – тематический план	
2.3. Организация коррекционной работы	
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>31-33</b>
3.1. Материально – техническое обеспечение, средства обучения и воспитания	
3.2. Кадровые условия	
3.3. Методическое обеспечение	
3.4. Циклограмма образовательной деятельности	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>34-57</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа является структурным компонентом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее АОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» города Каменска-Уральского (далее «Детский сад № 12»). Программа разработана инструктором по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами Детского сада № 12, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

*Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский.*

РП учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью ПрАОП является: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей,

комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Деятельность инструктора по физической культуре заключается в организации занятий по физическому развитию детей, развлечений, праздников и других видов физической активности.

Главными задачами инструктора по физической культуре являются:

- содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Возраст, группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
4-5 лет (средняя группа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</li> <li>2. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</li> <li>3. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</li> <li>4. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</li> <li>5. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</li> <li>6. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</li> <li>7. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</li> <li>8. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</li> </ol>	
5-6 лет (старшая группа)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать правильную осанку.</li> <li>2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески</li> </ol>	

использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

3. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

4. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

5. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

6. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

7. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

8. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

9. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

10. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

11. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</li> <li>2. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</li> <li>3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li>4. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</li> <li>5. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</li> <li>6. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</li> <li>7. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</li> <li>8. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</li> <li>9. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>10. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</li> <li>11. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</li> <li>12. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</li> </ol>	
--	--	--

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации ПрАООП:

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель,

одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы:

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития.* Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции

приоритетной считается каузальная.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или

физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке ПрАООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

### 1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

В разработке учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 3–7-го года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Наше дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» посещает 220 детей. Особенностью дошкольного образовательного учреждения является наличие групп общеразвивающего вида, а так же групп компенсирующего образования. Группы общеразвивающего вида предусмотрены для детей в возрасте от 1,5 – 7 лет.

№ группы	Группы	Количество детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Группа коррекционной направленности</b>				
№ 1	разновозрастная с 3 до 7 лет	9 ч. (9 м.)	Примерная основная адаптированная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Одобрена решением	

			<p>федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. протокол №6/17.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28.02.2015 протокол №1.</p>	
--	--	--	---	--

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Ранний возраст – особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

*Во-первых,* это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер.

*Другой* особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений.

*Неравномерность* развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды.

*Еще одной особенностью* раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее.*

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность.* Раннее формирование положительных эмоций – залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к *трехлетнему* возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти,

координационных способностей;

- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;

- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.*

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.*

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.*

*Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза.*

*Незрелость мыслительных операций.*

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.*

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе.*

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.*

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.*

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Возраст, группа коррекционной направленности.	Обязательная часть.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
К 5 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;</li> <li>- Практически ориентируется и перемещается в пространстве;</li> <li>- Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);</li> <li>- Принимает активное участие в подвижных играх с правилами;</li> <li>- Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</li> </ul>	
К 7-8 годам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;</li> <li>- Подвижен, владеет основными движениями, их техникой;</li> <li>- Может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;</li> <li>- Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);</li> <li>- Развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.</li> </ul>	

### 1.3. Оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Данные педагогической диагностики являются базой для конструирования образовательного процесса с учетом индивидуально-дифференцированного принципа. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которая проводится только с согласия родителей (законных представителей ребенка), которую проводит педагог-психолог.

Задачи педагогической диагностики:

1. Педагогическая диагностика детей в Детском саду № 12 проводится с целью оценки динамики индивидуального развития детей, для определения эффективности педагогических действий и проектирования дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач по следующим направлениям организации образовательного процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности:
  - индивидуализация и дифференциация образования;
  - проектирование образовательного процесса;
  - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Методологические принципы педагогической диагностики:

- комплексное изучение;
- системный подход;
- динамический подход;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ;
- необходимость раннего диагностического изучения ребенка;
- единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Показатели для педагогической диагностики.

Показатели для педагогической диагностики определяются в соответствии с планируемыми результатами, представленными в подразделе 1.2.Целевого раздела рабочей программы педагога «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования».

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- выполнение ребёнком упражнений, для определения уровня развития двигательных качеств.

Требования к проведению педагогической диагностики:

- 1.Педагогическая диагностика проводится в рамках педагогического мониторинга за динамикой развития каждого ребенка в группе;
- 2.Результаты педагогической диагностики относительно одного ребенка не сравниваются с результатами другого ребенка;
3. При оценке результатов педагогической диагностики учитывается эмоциональное состояние ребенка, его здоровье и индивидуальные особенности;

4. Проведение педагогической диагностики не должно привести к переутомлению детей, сокращению времени на прогулку, игры, оздоровительные мероприятия;
5. Педагогическая диагностика проводится только при условии установления эмоционального контакта с ребенком или группой детей.

Результаты педагогической диагностики:

1. Результаты педагогической диагностики являются личной информацией педагога и не выносятся на обсуждение с другими лицами, не являющимися участниками образовательных отношений по отношению к данному ребенку;
2. Результаты педагогической диагностики не являются показателем квалификации педагогов, работающих на группе;
3. Результаты педагогической диагностики не являются показателем для определения надбавок, доплат стимулирующего характера педагогов;
4. Результаты педагогической диагностики не могут служить основанием для перевода ребенка в другую группу или другое образовательное учреждение без согласия родителей;
5. Родители имеют право знать результаты динамики индивидуального развития своего ребенка.

Фиксация результатов педагогической диагностики:

1. Результаты педагогической диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка.
2. По запросу родителей (законных представителей) результаты педагогической диагностики отражаются в педагогической характеристике на ребенка.

Ответственность.

Педагоги несут личную ответственность:

- конфиденциальность о результатах диагностики;
- за качество проведения диагностических процедур, анализ полученных данных;
- качество и своевременность составления педагогической характеристики.

Таблица для фиксирования оценки уровня развития двигательных качеств детей представлена в Приложении № 1

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленного в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

#### Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

### **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).* Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» – мышцы напряжены, «сосулька весной» – мышцы расслабляются).

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности (ДА) соответствует возрастным нормам.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку

одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с

различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)**

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из

разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

## 2.2. Комплексно – тематический план

месяц	тема группа ЗПР № 1
Сентябрь	1 – «Детский сад. Профессии д/с. Игрушки»; 2 – «Основы безопасности»; 3 – «Лес. Грибы. Ягоды»; 4 – «Осень, изменения в природе. Деревья, кустарники»
Октябрь	1 – «Сад. Фрукты»; 2 – «Овощи. Огород»; 3 – «Одежда, обувь, головные уборы»; 4 – «Писатели (Урала) - детям»
Ноябрь	1 – «День народного единства»; 2 – «Дикие животные»; 3 – «Домашние животные»; 4 – «Посуда и бытовая техника»; 5 – «Продукты питания»
Декабрь	1 – «Зима, изменения в природе. Зимние забавы»; 2 – «Мебель»; 3 – «Зимующие птицы»; 4 – «Новый год»
Январь	2 – «Устное народное творчество (Колядки)»; 3 – «Транспорт»; 4 – «Основы безопасности»
Февраль	1 – «Животные севера»; 2 – «Животные жарких стран»; 3 – «Мой дом, моя семья»; 4 – «Защитники Отечества. Мужские профессии»
Март	1 – «Женский день. Женские профессии»; 2 – «Родной город»; 3 – «Москва – столица России»; 4 – «Весна, изменения в природе»
Апрель	1 – «Спорт, здоровый образ жизни.»; 2 – «Космос. Планета Земля»; 3 – «Перелётные птицы»; 4 – «Домашние птицы».
Май	1 – «Праздник Победы»; 2 – «Насекомые, цветы, кустарники»; 3 – «Подводный мир»; 4 – «Школа, школьные принадлежности»
Июнь-август	1 – «День защиты детей»; 2 – «Здравствуй лето»; 3 – «День Нептуна»; 4 – «Будь здоров»

## 2.3. Организация коррекционной работы.

Главными *принципами* коррекционной работы являются:

1. Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.

2. Поэтапное развитие всех нарушенных/ недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.

3. Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии малыша.

4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».

5. Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.

6. Взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка (мать, отец, бабушка и пр.).

7. Обязательное взаимодействие со специалистами медицинских учреждений, работающими с ребенком (врач, методист ЛФК и др.).

*Особенности* проведения коррекционной работы:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;

- использование игровой мотивации и игровых методов;

- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;

- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;

- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;

- продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния детей;

- необходимость преемственности в работе воспитателя, логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;

- взаимодействие с врачами-специалистами, особенно неврологом и детским психиатром, с целью контроля над состоянием здоровья ребенка и оказания своевременной медицинской помощи;

- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс;

- обучение родителей методам и приемам развивающей работы с ребенком.

В содержание коррекционной работы отражено взаимодействие в реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики), медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цели и задачи двигательно-коррекционной деятельности в ДОУ:

- развитие памяти, мышления, внимания, воображения;
- развитие и накопление элементарных и двигательных навыков, координации движений;
- формирование правильной осанки;
- повышение работоспособности и двигательной активности;
- развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем;
- развитие творческих способностей.

Виды двигательно-коррекционной работы:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия на развитие координации движений, основных видов движений.
- Пальчиковая гимнастика для мелкой моторики рук.
- Упражнения для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений.
- Дыхательная гимнастика
- Подвижные, хороводные игры, игры соревнования, направленные на воспитание личностных качеств, коллективизма, взаимной поддержки.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей. В связи с этим временные рамки варьируются от 15 минут до 30 минут. Взаимодействие инструктора по физической культуре и участников воспитательно-образовательного процесса осуществляется по разработанной модели, которая позволяет скоординировать деятельность взрослых по отношению к детям и спрогнозировать положительные результаты реализации дошкольной основной общеобразовательной программы.

*Выявление особенностей образовательных потребностей.*

Диагностический инструментарий, для выявления уровня развития каждого дошкольника. При оценке результатов диагностики необходимо ориентироваться на потенциальные возможности ребёнка, т. е. оценивать не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития. При этом учитывается, что любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы.

Особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

*Осуществление индивидуально – ориентированной ПМП помощи.*

Необходимость составления обусловлена наличием в группах коррекционной направленности детей со сложной структурой дефекта. Задачи и содержания индивидуального сопровождения определяются по результатам психолого-педагогического обследования:

- изучения мед. карты и заключения ПМПК

При разработке карты индивидуального сопровождения учитывались все специфические проблемы в здоровье ребёнка.

Цель: коррекция недостатков психического развития ребёнка, путём комплексного психолого-педагогического подхода.

Участниками составления ИПС являются педагоги групп и специалисты узкой направленности МБДОУ.

Осуществление своевременной качественной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья способствует всестороннему и своевременному психическому развитию, укреплению здоровья и профилактики вторичных отклонений в развитии ребёнка.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:* нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук, развитие техники тонких движений;

- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*

- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:* пространственной организации движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений, произвольной регуляции движений.

#### 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План по взаимодействию с семьями воспитанников представлен в Приложении № 2

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания.

Наименование функционального помещения	Наименование оборудования	Количество
Зал (спортивный, музыкальный)	Шкаф – купе для спортивного оборудования и методического обеспечения	1 шт.
	Письменный стол	1 шт.
	Информационный стенд	1 шт.
	Теннисные столы	2 шт.
	Набор настольного тенниса (2 ракетки + 3 шарика)	1 шт.
	Степ - платформы	12 шт.
	Гимнастические скамейки	2 шт.
	Шведская стенка	1 шт.
	Тоннель (большой)	1 шт.
	Конусы	7 шт.
	Канат	1 шт.
	Шнур	1 шт.
	Палки гимнастические	25 шт.
	Гантели пластмассовые	32 шт.
	Султанчики (пампоны)	42 шт.
	Обручи малые	30 шт.
	Скакалки	5 шт.
	Рыбки	80 шт.
	Погремушки	20 шт.
	Городки пластмассовые	31 шт.
	Дуги для подлезания	2 шт.
	Ворота для перепрыгивания	3 шт.
	Тоннель (малый)	2 шт.
	Сетка волейбольная	1 шт.
	Ворота для прокатывания	4 шт.
	Маты гимнастические	3 шт.
	Полусферы	10 шт.
	Батуты	2шт.
	Обручи	29 шт.
	Мячи резиновые	35 шт.
	Коврики гимнастические	29 шт.
	Платочки	38 шт.
	Кубики пластиковые	51 шт.
Кубики мягкие	10 шт.	
Мяч волейбольный	1 шт.	
Мяч баскетбольный	1 шт.	
Клюшки	2 шт.	
Шайбы	2 шт.	

	Кегли	21 шт.
	Гантели по 0,5 кг и 1 кг	32 шт.
	Модули мягкие	18 шт.
	Мячи	25 шт.
	Мячи-прыгуны	2 шт.
	Мячи набивные для метания	2 шт.
	Мешочки для метания	5 шт.
	Мячи мягкие (разных размеров)	10 шт.
	Мячи малые для метания	3 шт.
	Мячи «ёжики»	16 шт.
	Насос ручной	1 шт.
	Набор «шнуровок»	2 шт.
	Шнуры 75 см	
	Раздаточный материал для подвижных игр (фрукты, овощи, орешки, жёлуди, грибы)	

### 3.2. Кадровые условия.

Муниципальное образование МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида  
Ф.И.О. Сыропятова Анна Витальевна

Должность: Инструктор по физической культуре

Адрес места работы: г. Каменск – Уральский, ул. Лесная 10;

Телефон: 83439327735

электронная почта: [dou\\_12\\_ku@mail.ru](mailto:dou_12_ku@mail.ru)

Домашний адрес: г. Каменск – Уральский ул. Карла Маркса 91а-96;

Телефон: 89521329123

Сведения об образовании, специальность по диплому: «Каменск – Уральский педагогический колледж», год окончания -2013, квалификация – учитель иностранного языка начальной и средней общеобразовательной школы. Специальность - «Иностранный язык».

Курсы профессиональной переподготовки: «Каменск – Уральский педагогический колледж», год окончания – 2015, квалификация – воспитатель. Специальность – «Дошкольное образование».

Курсы профессиональной переподготовки: Пермский образовательный центр «Каменный город», год окончания – 2018, квалификация - инструктор по физической культуре в ДОО. Специальность – «Методика и содержание деятельности в сфере физической культуры. Физическая культура в ДОО в условиях реализации ФГОС».

Стаж работы в системе образования 8 лет

### 3.3. Методическое обеспечение.

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Коррекционная группа с детей с задержкой психического развития</p>	<p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе» / Пензулаева Л.И.</p> <p>Примерная основная адаптированная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. протокол №6/17.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28.02.2015 протокол №1.</p>	<p>«Физкультурные праздники в детском саду» Н.Луконина, Л.Чадова.</p> <p>«Праздник в детском саду» Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина.</p> <p>«Праздники в детском саду: спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера, развлечения» Г.А.Лапшина.</p>

### 3.4. Циклограмма образовательной деятельности представлена в Приложении № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Оценка уровня развития двигательных качеств у детей за 2021-2022 учебный год  
с 4 до 5 лет

№ п/п	ФИО ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх, ловит; метает предметы правой и левой руками			Участвует в подвижных играх, принимает и выполняет основные правила игры			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

с 5 до 6 лет

№ п\п	ФИО ребенка	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол			Строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх, ловит; метает предметы правой и левой руками			Участвует в подвижных играх и играх с элементами соревнования, выполняет основные правила игры и функции водящего			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

с 6 до 7 лет

№ п\п	ФИО ребенка	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			Участвует в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; выполняет основные правила игры, функции водящего; принимает варианты изменения игр; самостоятельно проводит игру			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

План взаимодействия с родителями в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений  
инструктора по физической культуре Сыропятовой А.В. на 2021-2022 учебный год.

Форма, цель взаимодействия	Группа	Тема взаимодействия	Сроки проведения
Анкетирование. Определение уровня качества организации физического воспитания в ДОУ.	11,5	«Качество организации физического воспитания в детском саду»	сентябрь 2021
Командное участие в городском турслёте. Привлечение родителей к здоровому образу жизни, пропаганда активного отдыха.	старшие, подготовительные	«Городской осенний слет туристов»	сентябрь - октябрь 2021
Групповая консультация. Ознакомление родителей с различными видами двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ.	9,12	«Формы организации двигательной деятельности в ДОУ»	осень 2021
Групповая консультация. Показать родителям как можно организовать физическое развитие ребёнка в домашних условиях.	2	«Физическое воспитание в семье для детей с нарушением интеллекта»	зима 2021-2022
Командное участие в городских спортивных соревнованиях. Привлечение родителей к здоровому образу жизни, пропаганда активного отдыха.	старшие, подготовительные	«Городская военно-спортивная игра»	февраль 2022
Групповая консультация. Указать родителям на ключевые правила при выборе секции.	10	«Как выбрать спортивную секцию для ребёнка»	весна 2022
Спортивный праздник.	1, 4, 5, 6,	«День Защитников Отечества»	21.02-25.02.2022

Приобщение родителей к занятиям физической культурой через совместную деятельность с детьми.	9, 10, 11, 12			
Открытое НОД. Показать родителям приобретенные навыки и умения детей, в разнообразных видах движений.	5	«Итоговые результаты освоения детьми образовательной программы»	май 2022	
Анкетирование. Определение уровня качества организации физического воспитания в ДОУ.	11,5	«Качество организации физического воспитания в детском саду»	май 2022	
Материалы информационного уголка. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам физического воспитания.	1	«Здоровый образ жизни семьи»	01.09.-12.09.2021	
	2	«На зарядку становись»	11.10.-24.10.2021	
	4	«Здоровый образ жизни семьи»	13.09.-26.09.2021	
	5	«Детский фитнес»	01.09.-12.09.2021	
	6	«Здоровый образ жизни семьи»	27.09-10.10.2021	
	9	«На зарядку становись»	25.10.-07.11.2021	
	10	«Физическое развитие ребёнка 4-5 лет»	25.10.-07.11.2021	
	11	«Детский фитнес»	13.09-26.09.2021	
	12	«На зарядку становись»	08.11-21.11.2021	
	1	«На зарядку становись»	01.12-12.12.2021	
	2	«Режим дня ребёнка»	24.01.-06.02.2022	
	4	«На зарядку становись»	13.12.-26.12.2021	
	5	«Спортивный уголок дома»	14.02.-27.02.2022	
	6	«На зарядку становись»	10.01.-23.01.2022	
	9	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	01.12.-12.12.2021	
	10	«Здоровый образ жизни семьи»	10.01.-23.01.2022	
	11	«Режим дня ребёнка»	07.02.-20.02.2022	
	12	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	13.12.-26.12.2021	
	1	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	01.03-13.03.2022	
	2	«Здоровый образ жизни семьи»	13.04.-24.04.2022	

	4	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	14.03.-27.03.2022
	5	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	11.04.-24.04.2022
	6	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	28.03.-10.04.2022
	9	«Спортивный уголок дома»	01.03-13.03.2022
	10	«Режим дня ребёнка»	28.03.-10.04.2022
	11	«Здоровый образ жизни семьи»	25.04.-08.05.2022
	12	«Спортивный уголок дома»	14.03.-27.03.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 комбинированного вида» города Каменска - Уральского

Утверждено приказом  
заведующего Детским садом № 12  
от \_\_\_\_\_

**Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 12 комбинированного вида» группы 1,2,4,5,6,9,10,11,12  
Сыропятовой А.В. с 01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

День недели	Время	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Методическая работа
<b>Понедельник</b> 08.30 – 17.30 8,30 ч.	Итого часов:	5,20 ч	15 м	2,30 ч	25 м
	8.30-8.45		Индивидуальная консультация для родителей		
	8.50-9.10	Физ. развитие гр. № 11			
	9.15-9.45	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 6			
	9.50-10.20	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 12			
	10.25-10.50				Планирование и проектирование образовательного процесса
	11.00-11.30	Физ. развитие гр. № 1 (воздух)			
	11.35-12.00	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 9			

	12.30-13.00			Индивидуальное консультирование с музыкальным руководителем	
	13.00-14.00			Выработка рекомендаций для воспитателей коррекционной группы № 2 направления работы	
	14.00-14.30			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 5	
	14.30-15.00			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 11	
	15.10-15.40	Физ. развитие гр. № 6			
	15.45-16.15	Физ. развитие гр. № 4			
	16.20-16.50	Физ. развитие гр. № 2			
	16.55-17.20	Досуговая деятельность по расписанию			
<b>Вторник</b> 8.30– 17.00 8,0 ч.	Итого часов:	5,15 ч	1,15 ч	1,30 ч	
	8.30-8.45		Индивидуальная консультация для родителей		
	8.50-9.05	Физ. развитие гр. № 10			
	9.10-9.40	Физ. развитие гр. № 9			
	9.45 – 10.15	Физ. развитие гр. № 12			
	10.30-11.00	Физ. развитие гр. № 2 (воздух)			
	11.05-11.35	Физ. развитие гр. № 6 (воздух)			
	11.40-12.00	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 11			

	12.30 – 13.30			Выработка рекомендаций для воспитателей коррекционной группы № 1 направления работы	
	13.30 – 14.30		Создание и размещение наглядной информации для родителей		
	14.30-15.00			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 12	
	15.10 – 15.40	Физ. развитие гр. № 1			
	15.45-16.10	Физ. развитие гр. № 5			
	16.20 – 16.50	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 4			
<b>Среда</b> 8.30 – 13.00 4,30 ч.	Итого часов:	3,15 ч	15 м		1 ч
	8.30 – 8.45		Индивидуальная консультация для родителей		
	8.50 – 9.10	Физ. развитие гр. № 11			
	9.15 – 9.40	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 5			
	9.45 – 10.15	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 1			
	10.30 – 10.45	Физ. развитие гр. № 2 (воздух)			
	10.50 – 11.20	Физ. развитие гр. № 4 (воздух)			
	11.25 – 11.55	Физ. развитие гр. № 12 (воздух)			
	12.00-13.00				Планирование образовательного процесса
<b>Четверг</b>	Итого часов:	5,15 ч	15 м	2 ч	30 мин.
	8.30-8.45		Индивидуальная консультация		

08.30 – 17.00 8,0 ч.			для родителей		
	8.50-9.10	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 2			
	9.15-9.40	Физ. развитие гр. № 5			
	9.45-10.15	Физ. развитие гр. № 9			
	10.25-10.40	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 10			
	10.45-11.05	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 1			
	11.10-11.25	Физ. развитие гр. № 10			
	11.30-12.00	Физ. развитие гр. № 6			
	12.30-13.00			Индивидуальное консультирование с педагогом психологом	
	13.00-13.30			Выработка рекомендаций для воспитателей коррекционной группы № 6 направления работы, консультация с учителем логопедом	
	13.30 – 14.00				1 неделя – методический час 2 неделя – планирование и организация проектной деятельности с педагогами и родителями 3 неделя – проектирование и коррекция индивидуальных маршрутов

					сопровождения детей 4 неделя – выработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогического сопровождения
	14.00 – 14.30			1 неделя – психолого-педагогическое совещание по индивидуальному сопровождению воспитанников (взаимодействие с педагогом психологом) 2 неделя – планирование организации проектной деятельности с педагогами и родителями детей 3 неделя – разработка технологий 4 неделя – педагогическое совещание по коррекции и сопровождению детей в образовательной деятельности (взаимодействие с учителем – дефектологом)	
	14.30 – 15.00			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 10	
	15.10 – 15.40	Физ. развитие гр. № 4			
	15.45 – 16.15	Физ. развитие гр. № 2			
	16.20-16.50	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 6			
<b>Пятница</b>	Итого часов:	4,45 ч	45 м	2,30 ч	30 м
	8.30 – 8.45		Индивидуальная консультация		

8.30 – 17.30 8,30 ч.			для родителей		
	8.50-9.05	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком на гр. № 2			
	9.10 – 9.40	Физ. развитие гр. № 12			
	9.45-10.15	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком на гр. № 4			
	10.20-10.40	Физ. развитие гр. № 11 (воздух)			
	10.45-11.10	Физ. развитие гр. № 5 (воздух)			
	11.15-11.45	Физ. развитие гр. № 9 (воздух)			
	12.30-13.30			Индивидуальное консультирование с музыкальным руководителем	
	13.30-14.00			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 10	
	14.00-14.30			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 9	
	14.30 – 15.00			Выработка рекомендаций для воспитателей коррекционной группы № 4 направления работы	
	15.10-15.40	Физ. развитие гр. № 1			
	16.00-16.30	Кружковая работа			
	16.30-17.00				Планирование образовательного процесса
	17.00-17.30		Подготовка и проведение групповых консультаций для родителей по плану взаимодействия с родителями		
	Всего часов:	23,50 ч.	2,45 ч.	8,30 ч.	2,25 ч

Итого: 37,30 ч

Практическая деятельность: 35,05 ч











в длину с места																					*			*			*				
Катание, бросание, ловля мяча																															
катание мяча друг другу		*	*			*	*																								
перебрасывание мяча друг другу								*				*			*				*									*			
прокатывание мячей вокруг и между предметами										*						*				*											
метание мешочков (мяча) на дальность (через шнур, сетку)																		*					*			*		*			
метание в вертикальную цель																													*		
метание мешочков в горизонтальную цель																							*								
бросание о землю мяча и его ловля								*																							
отбивание мяча об пол															*																
Ползание, лазание																															
подлезание под шнур			*	*			*	*								*															
ползание по гимнастической скамейке разными способами								*	*			*			*			*			*			*		*		*		*	











пролезание в обруч боком			*			*			*							*							*				*	
переползание через препятствия				*																				*				
подлезание под дугу прямо и боком					*								*			*												
ползание на четвереньках										*			*						*									
ползание на ладонях и ступнях																										*		

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Перспективный план групповых развлечений инструктора по физической культуре  
Сыропятовой А.В. на 2020-2021 учебный год

1 неделя – гр. № 1, 4, 6

2 неделя – гр. № 10, 2

3 неделя – гр. № 11, 5

4 неделя – гр. № 9, 12

месяц	дата	№ группы	тема
Сентябрь	01.	1,4,5,6, 9,12	«Путешествие в страну знаний»
	07.	10,2	«В гости нас зовёт старичок Лесовичок»
	14.	11	«В гости нас зовёт старичок Лесовичок»
Октябрь	05.	1,4,6	«Осенние игры»
	12.	10,2	«Звери дружат со спортом»
	19.	11,5	«Звери дружат со спортом»
	26.	9,12	«Осенние игры»
Ноябрь	02.	1,4,6	«Я вырасту здоровым»
	09.	10,2	«День Рождения бабушки Яги»
	16.	11,5	«День Рождения бабушки Яги»
	23.	9,12	«Я вырасту здоровым»
Декабрь	07.	1,4,6	«Зимние Олимпийские игры»
	14.	10,2	«Мы мороза не боимся»
	21.	11,5	«Мы мороза не боимся»
	28.	9,12	«Зимние Олимпийские игры»
Январь	12.	все группы	«Святки – колядки»
Февраль	15-22.	все группы	«День защитников Отечества» (с участием родителей)
Март	01.	1,4,6	«На арене цирка»
	15.	10,2	«В гостях у Матрёшки»
	22.	11,5	«В гостях у Матрёшки»
	29.	9,12	«На арене цирка»
Апрель	01.	все группы	«Безобразник или День великого фантазера» праздник, посвящённый 1 апреля
Май	03.	1,4,6	Турнир по шашкам
	17.	10,2	«Необитаемый остров»
	24.	11,5	«Необитаемый остров»
	31.	9,12	Турнир по шашкам