

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»

Согласовано:
Педагогическим Советом
Протокол № 4 от 17.08.2021 г

Утверждено:
приказом заведующего
от 25.08.2021 № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «физическое развитие (двигательная деятельность)» по освоению детьми
возрастной категории от 3-8 лет основной образовательной программы дошкольного
образования в группах общеразвивающей направленности №5, 9,10,11,12
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации 1 год

Составитель:
Сыропятова А.В.,
инструктор по физическому развитию

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3-19
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
1.3. Оценка индивидуального развития детей	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20-29
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленного в образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Комплексно – тематический план	
2.3. Организация коррекционной работы	
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30-32
3.1. Материально – техническое обеспечение, средства обучения и воспитания	
3.2. Кадровые условия	
3.3. Методическое обеспечение	
3.4. Циклограмма образовательной деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33-62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа является структурным компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 12 комбинированного вида» города Каменска-Уральского (Далее «Детский сад № 12») . Программа разработана инструктором по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами Детского сада № 12, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский.

РП учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Деятельность инструктора по физической культуре заключается в организации занятий по физическому развитию детей, развлечений, праздников и других видов физической активности.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Главными задачами инструктора по физической культуре являются:

- содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Возраст, группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3-4 года (2-ая младшая группа)	<p>Программа «Детство».</p> <p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p>	
4-5 лет (средняя группа)	<p>Программа «Детство».</p> <p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию,</p>	

	<p>общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p>	
5-6 лет (старшая группа)	<p>Программа «Детство».</p> <p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>4. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>8. Формировать осознанную потребность в</p>	<p>Программа по «Степ - аэробике».</p> <p>Развитие физических качеств детей средствами степ – аэробики.</p> <p>1. Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников;</p> <p>2. Повышать уровень выносливости организма;</p> <p>3. Развивать двигательную активность детей;</p> <p>4. Способствовать гармоничному развитию и укреплению мышечной системы, улучшению гибкости, пластичности, восстановлению тонуса тела;</p> <p>5. Нормализации деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной системы;</p> <p>6. Выработка прекрасной осанки: повышение уровня координации движения, тренировки равновесия;</p> <p>7. Развивать подвижность в суставах, формировать свод стопы.</p>

	<p>двигательной активности физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>9.Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p>	
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>Программа «Детство».</p> <p>1.Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>3.Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Программа по «Степ - аэробике».</p> <p>Развитие физических качеств детей средствами степ – аэробики.</p> <p>1.Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников;</p> <p>2. Повышать уровень выносливости организма;</p> <p>3. Развивать двигательную активность детей;</p> <p>4.Способствовать гармоничному развитию и укреплению мышечной системы, улучшению гибкости, пластичности, восстановлению тонуса тела;</p> <p>5.Нормализации деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной системы;</p> <p>6. Выработка прекрасной осанки: повышение уровня координации движения, тренировке равновесия;</p> <p>7.Развивать подвижность в суставах, формировать свод стопы.</p>

	<p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	
--	---	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Содержание РП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Методологические подходы к формированию РП:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект - субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- *индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности

здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- *культурно-исторический подход* заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

РП основывается на принципах:

- 1) поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважения к личности ребенка;
- 4) реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 5) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 6) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничества ДООУ с семьей;
- 10) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 14) учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- 15) построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 16) принцип интеграции, основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других образовательных областей;
- 17) проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.
- 18) ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени;
- 19) принцип природосообразности предполагает учёт индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 20) принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 21) принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 22) принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов,

которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

В разработке учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 3–7-го года жизни, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Наше дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» посещает 220 детей. Особенностью дошкольного образовательного учреждения является наличие групп общеразвивающего вида, а также групп компенсирующего образования. Группы общеразвивающего вида предусмотрены для детей в возрасте от 1,5 – 7 лет.

№ группы	Группы	Количество детей	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группы общеразвивающей направленности				
№ 9	II младшая	25 ч. (10 м. 15. д.)	«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	
№ 12	II младшая	20 ч. (12 м. 8 д.)	«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	
№ 10	средняя	16 ч. (4 м. 12 д.)	«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	
№ 11	старше-подготовительная	22 ч. (11 м. 11 д.)	«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Рабочая программа по степ аэробике для детей / Сыропятова А.В.

№ 5	подготовительная	24 ч. (17 м. 7 д.)	«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	Рабочая программа по степ аэробике для детей / Сыропятова А.В.
-----	------------------	-----------------------	--	--

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Возраст, группы общеразвивающей направленности.	Обязательная часть.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3-4 года (2-ая младшая группа)	<p>Программа «Детство».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. • При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. • Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. • Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. • С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. 	
4-5 лет (средняя группа)	<p>Программа «Детство».</p> <ul style="list-style-type: none"> • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в 	

	<p>пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. • Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. • Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. • С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. • Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 	
<p>5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>Программа «Детство».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в 	<p>Программа по «Степ – аэробике».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы навыки правильной осанки. • Сформированно правильное речевое дыхание. • Развитость двигательных способностей детей и физических качеств (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка). • Сформированны умения ритмически согласованно

	<p>двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. 	<p>выполнять степ - шаги под музыку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выработана чёткая координация движений во взаимосвязи с речью. • Эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности. • Ребёнок уверен в себе.
<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>Программа «Детство».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). • В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. • Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. • Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые 	<p>Программа по «Степ – аэробике».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы навыки правильной осанки. • Сформированно правильное речевое дыхание. • Развитость двигательных способностей детей и физических качеств (быстроту, силу, гибкость, подвижность в суставах, ловкость, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка). • Сформированны умения ритмически согласованно выполнять степ - шаги под музыку. • Выработана чёткая координация движений во взаимосвязи с речью. • Эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной

	<p>варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. • Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. • Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. • Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. 	<p>двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок уверен в себе.
--	--	--

1.3. Оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Данные педагогической диагностики являются базой для конструирования образовательного процесса с учетом индивидуально-дифференцированного принципа. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которая проводится только с согласия родителей (законных представителей ребенка), которую проводит педагог-психолог.

Задачи педагогической диагностики:

1. Педагогическая диагностика детей в Детском саду № 12 проводится с целью оценки динамики индивидуального развития детей, для определения эффективности педагогических действий и проектирования дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач по следующим направлениям организации образовательного процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности:
 - индивидуализация и дифференциация образования;
 - проектирование образовательного процесса;
 - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Методологические принципы педагогической диагностики:

- комплексное изучение;
- системный подход;
- динамический подход;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ;
- необходимость раннего диагностического изучения ребенка;
- единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Показатели для педагогической диагностики.

Показатели для педагогической диагностики определяются в соответствии с планируемыми результатами, представленными в подразделе 1.2.Целевого раздела рабочей программы педагога «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования».

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- выполнение ребёнком упражнений, для определения уровня развития двигательных качеств.

Требования к проведению педагогической диагностики:

- 1.Педагогическая диагностика проводится в рамках педагогического мониторинга за динамикой развития каждого ребенка в группе;
- 2.Результаты педагогической диагностики относительно одного ребенка не сравниваются с результатами другого ребенка;
3. При оценке результатов педагогической диагностики учитывается эмоциональное состояние ребенка, его здоровье и индивидуальные особенности;

4. Проведение педагогической диагностики не должно привести к переутомлению детей, сокращению времени на прогулку, игры, оздоровительные мероприятия;
5. Педагогическая диагностика проводится только при условии установления эмоционального контакта с ребенком или группой детей.

Результаты педагогической диагностики:

1. Результаты педагогической диагностики являются личной информацией педагога и не выносятся на обсуждение с другими лицами, не являющимися участниками образовательных отношений по отношению к данному ребенку;
2. Результаты педагогической диагностики не являются показателем квалификации педагогов, работающих на группе;
3. Результаты педагогической диагностики не являются показателем для определения надбавок, доплат стимулирующего характера педагогов;
4. Результаты педагогической диагностики не могут служить основанием для перевода ребенка в другую группу или другое образовательное учреждение без согласия родителей;
5. Родители имеют право знать результаты динамики индивидуального развития своего ребенка.

Фиксация результатов педагогической диагностики:

1. Результаты педагогической диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка.
2. По запросу родителей (законных представителей) результаты педагогической диагностики отражаются в педагогической характеристике на ребенка.

Ответственность.

Педагоги несут личную ответственность:

- конфиденциальность о результатах диагностики;
- за качество проведения диагностических процедур, анализ полученных данных;
- качество и своевременность составления педагогической характеристики.

Таблица для фиксирования оценки уровня развития двигательных качеств детей представлена в Приложении № 1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленного в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сотрудничеству детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, прыжки, бег, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» во 2-ой младшей группе с 3 до 4 лет.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в средней группе с 4 до 5 лет.

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуюлочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе с 5 до 6 лет.

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку;

передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. Настольный теннис: правила игры и основные элементы.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в средней группе с 6 до 7 лет.

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. *Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. *Ходьба.* Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. *Упражнения в равновесии.* Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку

разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, колеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола.. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки

2.2. Комплексно – тематический план

Месяц	Темы 2-ая младшая группа № 10 средняя группа № 11
Сентябрь	1 – «Детский сад»; 2 – «Моя семья»; 3 – «Осень»; 4 – «Овощи»
Октябрь	1 – «Фрукты»; 2 – «Домашние животные»; 3 – «Дикие животные»; 4 – «Одежда»; 5 – «Обувь»
Ноябрь	1 – «Игрушки»; 2 – «Мебель»; 3 – «Посуда»; 4 – «Транспорт»
Декабрь	1 – «Зима»; 2 – «Дом»; 3 – Гости (К нам гости пришли); 4 – «Новый год»
Январь	1 – «Зимние забавы»; 2 – «Птицы»; 3 – Человек (Части тела); 4 – «Одежда»
Февраль	1 – «Домашние животные и их детеныши»; 2 – «Дикие животные и их детеныши»; 3 – «Мой папа»; 4 – «Продукты»
Март	1 – «Моя мама»; 2 – «Труд взрослых»; 3 – «Деревья и кустарники»; 4 – «Комнатные растения»
Апрель	1 – «Весна»; 2 – «Человек (лицо)»; 3 – «Транспорт (осторожно дорога)»; 4 – «Птицы (домашние)»
Май	1 – «Ягоды»; 2 – «Опасности вокруг нас»; 3 – «Цветы (полевые)»; 4 – «Насекомые»; 5 - «Лето»

Месяц	Темы старшая группа № 5 подготовительные группы 9, 12
Сентябрь	1 – «Неделя пешеходных наук»; 2- «Деревья (кустарники)»; 3 - «Осень-щедрая пора!(Фрукты)»; 4 – «Осенний день год кормит (Овощи)»
Октябрь	1 – «Уж небо осенью дышало...»; 2 – «В лесном царстве. В зеленом государстве (как звери и птицы готовятся к зиме)»; 3 – «С ранних лет со спортом дружим»; 4 – «Я и мир вокруг (одежда и обувь)»
Ноябрь	1 – «Предметы быта, инструменты»; 2- «Неделя сказки. У нас в гостях Оле Лукойе»; 3 – «Наши любимые домашние питомцы»; 4 – «В гостях у Мойдодыра (КГН)»
Декабрь	1 – «Идет зима, аует...»; 2 – «Птицы-наши друзья (зимующие птицы)»; 3- «В гостях у Почемучки.(неделя зимних экспериментов)»; 4 – «Новый год-у ворот, собирайся в хоровод!»
Январь	1 - «Зимние забавы»; 2 – «Человек. Части тела»; 3 – «Спичка-невеличка, да с нею-не шути!»; 4 – «Мой город»
Февраль	1- «Дикие животные Урала»; 2 – «Моя семья»; 3 – «Все работы хороши (профессии)»; 4 – «Слава Защитникам Отечества!»
Март	1 – «Мамины помощники, мамы защитники»; 2- «У дружных дело спорится (посуда)»; 3 – «В мастерской Самоделкина (мебель)»; 4 – «Театральная гостиная (неделя театра)»
Апрель	1 – «Азбука пешехода (транспорт)»; 2- «Праздник детской книги»; 3 – «Покоряем просторы космоса»; 4 – «Весенняя капель»
Май	1 – «Вместе весело шагать...(неделя дружбы)»; 2 – «Подводный

2.3. Организация коррекционной работы.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики), медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цели и задачи двигательно-коррекционной деятельности в ДОУ:

- развитие памяти, мышления, внимания, воображения;
- развитие и накопление элементарных и двигательных навыков, координации движений;
- формирование правильной осанки;
- повышение работоспособности и двигательной активности;
- развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем;
- развитие творческих способностей.

Виды двигательно-коррекционной работы:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия на развитие координации движений, основных видов движений.
- Пальчиковая гимнастика для мелкой моторики рук.
- Упражнения для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений.
- Дыхательная гимнастика
- Подвижные, хороводные игры, игры соревнования, направленные на воспитание личностных качеств, коллективизма, взаимной поддержки.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей. В связи с этим временные рамки варьируются от 15 минут до 30 минут. Взаимодействие инструктора по физической культуре и участников воспитательно-образовательного процесса осуществляется по разработанной модели, которая позволяет скоординировать деятельность взрослых по отношению к детям и спрогнозировать положительные результаты реализации дошкольной основной общеобразовательной программы.

Выявление особенностей образовательных потребностей.

Диагностический инструментарий, для выявления уровня развития каждого дошкольника. При оценке результатов диагностики необходимо ориентироваться на потенциальные возможности ребёнка, т. е. оценивать не только уровень актуального

развития, но и зону ближайшего развития. При этом учитывается, что любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы.

Особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Осуществление индивидуально – ориентированной ПМП помощи.

Необходимость составления обусловлена наличием в группах коррекционной направленности детей со сложной структурой дефекта. Задачи и содержания индивидуального сопровождения определяются по результатам психолого-педагогического обследования:

- изучения мед. карты и заключения ПМПК

При разработке карты индивидуального сопровождения учитывались все специфические проблемы в здоровье ребёнка.

Цель: коррекция недостатков психического развития ребёнка, путём комплексного психолого-педагогического подхода.

Участниками составления ИПС являются педагоги групп и специалисты узкой направленности МБДОУ.

Осуществление своевременной качественной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья способствует всестороннему и своевременному психическому развитию, укреплению здоровья и профилактики вторичных отклонений в развитии ребёнка.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье,

а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План по взаимодействию с семьями воспитанников представлен в Приложении № 2

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания.

Наименование функционального помещения	Наименование оборудования	Количество
Зал (спортивный, музыкальный)	Шкаф – купе для спортивного оборудования и методического обеспечения	1 шт.
	Письменный стол	1 шт.
	Информационный стенд	1 шт.
	Теннисные столы	2 шт.
	Набор для настольного тенниса (2 ракетки + 3 шарика)	1 шт.
	Степ - платформы	12 шт.
	Гимнастические скамейки	2 шт.
	Шведская стенка	1 шт.
	Тоннель (большой)	1 шт.
	Конусы	7 шт.
	Канат	1 шт.
	Шнур	1 шт.
	Палки гимнастические	25 шт.
	Гантели пластмассовые	32 шт.
	Султанчики (пампоны)	42 шт.
	Обручи малые	30 шт.
	Скакалки	5 шт.
	Рыбки	80 шт.
	Погремушки	20 шт.
	Городки пластмассовые	31 шт.
	Дуги для подлезания	2 шт.
	Ворота для перепрыгивания	3 шт.
	Тоннель (малый)	2 шт.
	Сетка волейбольная	1 шт.
	Ворота для прокатывания	4 шт.
	Маты гимнастические	3 шт.
	Полусферы	10 шт.
	Батуты	2 шт.
	Обручи	29 шт.
	Мячи резиновые	35 шт.
	Коврики гимнастические	29 шт.
	Платочки	38 шт.
	Кубики пластиковые	51 шт.
Кубики мягкие	10 шт.	
Мяч волейбольный	1 шт.	
Мяч баскетбольный	1 шт.	
Ключки	2 шт.	

Шайбы	2 шт.
Кегли	21 шт.
Гантели по 0,5 кг и 1 кг	32 шт.
Модули мягкие	18 шт.
Мячи	25 шт.
Мячи-прыгуны	2 шт.
Мячи набивные для метания	2 шт.
Мешочки для метания	5 шт.
Мячи мягкие (разных размеров)	10 шт.
Мячи малые для метания	3 шт.
Мячи «ёжики»	16 шт.
Насос ручной	1 шт.
Набор «шнуровок»	2 шт.
Шнуры 75 см	
Раздаточный материал для подвижных игр (фрукты, овощи, орешки, жёлуди, грибы)	

3.2. Кадровые условия.

Муниципальное образование МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида
Ф.И.О. Сыропятова Анна Витальевна

Должность: Инструктор по физической культуре

Адрес места работы: г. Каменск – Уральский, ул. Лесная 10;

Телефон: 83439327735

электронная почта: dou_12_ku@mail.ru

Домашний адрес: г. Каменск – Уральский ул. Карла Маркса 91а-96;

Телефон: 89521329123

Сведения об образовании, специальность по диплому: «Каменск – Уральский педагогический колледж», год окончания -2013, квалификация – учитель иностранного языка начальной и средней общеобразовательной школы. Специальность - «Иностранный язык».

Курсы профессиональной переподготовки: «Каменск – Уральский педагогический колледж», год окончания – 2015, квалификация – воспитатель. Специальность – «Дошкольное образование».

Курсы профессиональной переподготовки: Пермский образовательный центр «Каменный город», год окончания – 2018, квалификация - инструктор по физической культуре в ДОО. Специальность – «Методика и содержание деятельности в сфере физической культуры. Физическая культура в ДОО в условиях реализации ФГОС».

Стаж работы в системе образования 8 лет

3.3. Методическое обеспечение.

	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Группы общеразвивающей направленности</p>	<p>«Детство». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.</p> <p>«Мониторинг в детском саду». Научно – методическое пособие / Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе» / Пензулаева Л.И.</p>	<p>Рабочая программа модуля «физическое развитие (двигательная деятельность)» по степ - аэробике для детей 5-7 лет в группах общеразвивающей направленности / Сыропятова А.В.</p> <p>«Физкультурные праздники в детском саду» Н.Луконина, Л.Чадова.</p> <p>«Праздник в детском саду» Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина.</p> <p>«Праздники в детском саду: спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера, развлечения» Г.А.Лапшина.</p> <p>«Степ – аэробика для дошкольников» И. Кузина</p>

3.4. Циклограмма образовательной деятельности представлена в Приложении № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Оценка уровня развития двигательных качеств у детей II младшей группы (с 3 до 4 лет) на 2021-2022 учебный год

№ п/п	ФИО ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх, ловит; метает предметы правой и левой руками			Участвует в подвижных играх, принимает и выполняет основные правила игры			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Оценка уровня развития двигательных качеств у детей средней группы (с 4 до 5 лет) на 2021-2022 учебный год

№ п\п	ФИО ребенка	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол			Строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх, ловит; метает предметы правой и левой руками			Участвует в подвижных играх и играх с элементами соревнования, выполняет основные правила игры и функции водящего			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Оценка уровня развития двигательных качеств у детей старшей группы (с 5 до 6 лет) на 2021-2022 учебный год

№ п\п	ФИО ребенка	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			Участвует в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; выполняет основные правила игры, функции водящего; принимает варианты изменения игр; самостоятельно проводит игру			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

Оценка уровня развития двигательных качеств у детей подготовительной группы (с 6 до 7 лет) на 2021-2022 учебный год

№ п\п	ФИО ребенка	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног			Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении			Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх, ловит; метает предметы правой и левой руками			Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч			Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, игры-эстафеты с подгруппой сверстников			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

План взаимодействия с родителями в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений
инструктора по физической культуре Сыропятовой А.В. на 2021-2022 учебный год.

Форма, цель взаимодействия	Группа	Тема взаимодействия	Сроки проведения
Анкетирование. Определение уровня качества организации физического воспитания в ДОУ.	11,5	«Качество организации физического воспитания в детском саду»	сентябрь 2021
Командное участие в городском турслёте. Привлечение родителей к здоровому образу жизни, пропаганда активного отдыха.	старшие, подготовительные	«Городской осенний слет туристов»	сентябрь - октябрь 2021
Групповая консультация. Ознакомление родителей с различными видами двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ.	9,12	«Формы организации двигательной деятельности в ДОУ»	осень 2021
Групповая консультация. Показать родителям как можно организовать физическое развитие ребёнка в домашних условиях.	2	«Физическое воспитание в семье для детей с нарушением интеллекта»	зима 2021-2022
Командное участие в городских спортивных соревнованиях. Привлечение родителей к здоровому образу жизни, пропаганда активного отдыха.	старшие, подготовительные	«Городская военно-спортивная игра»	февраль 2022
Групповая консультация. Указать родителям на ключевые правила при выборе секции.	10	«Как выбрать спортивную секцию для ребёнка»	весна 2022

Спортивный праздник. Приобщение родителей к занятиям физической культурой через совместную деятельность с детьми.	1, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12	«День Защитников Отечества»	21.02-25.02.2022	
Открытое НОД. Показать родителям приобретенные навыки и умения детей, в разнообразных видах движений.	5	«Итоговые результаты освоения детьми образовательной программы»	май 2022	
Анкетирование. Определение уровня качества организации физического воспитания в ДОУ.	11,5	«Качество организации физического воспитания в детском саду»	май 2022	
Материалы информационного уголка. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам физического воспитания.	1	«Здоровый образ жизни семьи»	01.09.-12.09.2021	
	2	«На зарядку становись»	11.10.-24.10.2021	
	4	«Здоровый образ жизни семьи»	13.09.-26.09.2021	
	5	«Детский фитнес»	01.09.-12.09.2021	
	6	«Здоровый образ жизни семьи»	27.09-10.10.2021	
	9	«На зарядку становись»	25.10.-07.11.2021	
	10	«Физическое развитие ребёнка 4-5 лет»	25.10.-07.11.2021	
	11	«Детский фитнес»	13.09-26.09.2021	
	12	«На зарядку становись»	08.11-21.11.2021	
	1	«На зарядку становись»	01.12-12.12.2021	
	2	«Режим дня ребёнка»	24.01.-06.02.2022	
	4	«На зарядку становись»	13.12.-26.12.2021	
	5	«Спортивный уголок дома»	14.02.-27.02.2022	
	6	«На зарядку становись»	10.01.-23.01.2022	
	9	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	01.12.-12.12.2021	
	10	«Здоровый образ жизни семьи»	10.01.-23.01.2022	
	11	«Режим дня ребёнка»	07.02.-20.02.2022	
	12	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	13.12.-26.12.2021	
1	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	01.03-13.03.2022		

	2	«Здоровый образ жизни семьи»	13.04.-24.04.2022
	4	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	14.03.-27.03.2022
	5	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	11.04.-24.04.2022
	6	«Физическое воспитание ребёнка в семье»	28.03.-10.04.2022
	9	«Спортивный уголок дома»	01.03-13.03.2022
	10	«Режим дня ребёнка»	28.03.-10.04.2022
	11	«Здоровый образ жизни семьи»	25.04.-08.05.2022
	12	«Спортивный уголок дома»	14.03.-27.03.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида» города Каменска - Уральского

Утверждено приказом № _____
Заведующего Детским садом № 12
от _____

**Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 комбинированного вида» группы 1,2,4,5,6,9,10,11,12
Сыропятовой А.В. с 01.09.2020 – 31.05.2021 г.**

День недели	Время	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Методическая работа
Понедельник 08.30 – 17.30 8,30 ч.	Итого часов:	5,20 ч	15 м	2,30 ч	25 м
	8.30-8.45		Индивидуальная консультация для родителей		
	8.50-9.10	Физ. развитие гр. № 11			
	9.15-9.45	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 6			
	9.50-10.20	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 12			
	10.25-10.50				Планирование и проектирование образовательного процесса
	11.00-11.30	Физ. развитие гр. № 1 (воздух)			
	11.35-12.00	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 9			

	12.30-13.00			Индивидуальное консультирование с музыкальным руководителем	
	13.00-14.00			Выработка рекомендаций для воспитателей коррекционной группы № 2 направления работы	
	14.00-14.30			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 5	
	14.30-15.00			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 11	
	15.10-15.40	Физ. развитие гр. № 6			
	15.45-16.15	Физ. развитие гр. № 4			
	16.20-16.50	Физ. развитие гр. № 2			
	16.55-17.20	Досуговая деятельность по расписанию			
Вторник 8.30– 17.00 8,0 ч.	Итого часов:	5,15 ч	1,15 ч	1,30 ч	
	8.30-8.45		Индивидуальная консультация для родителей		
	8.50-9.05	Физ. развитие гр. № 10			
	9.10-9.40	Физ. развитие гр. № 9			
	9.45 – 10.15	Физ. развитие гр. № 12			
	10.30-11.00	Физ. развитие гр. № 2 (воздух)			
	11.05-11.35	Физ. развитие гр. № 6 (воздух)			
	11.40-12.00	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 11			

	12.30 – 13.30			Выработка рекомендаций для воспитателей коррекционной группы № 1 направления работы	
	13.30 – 14.30		Создание и размещение наглядной информации для родителей		
	14.30-15.00			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 12	
	15.10 – 15.40	Физ. развитие гр. № 1			
	15.45-16.10	Физ. развитие гр. № 5			
	16.20 – 16.50	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 4			
Среда 8.30 – 13.00 4,30 ч.	Итого часов:	3,15 ч	15 м		1 ч
	8.30 – 8.45		Индивидуальная консультация для родителей		
	8.50 – 9.10	Физ. развитие гр. № 11			
	9.15 – 9.40	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 5			
	9.45 – 10.15	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 1			
	10.30 – 10.45	Физ. развитие гр. № 2 (воздух)			
	10.50 – 11.20	Физ. развитие гр. № 4 (воздух)			
	11.25 – 11.55	Физ. развитие гр. № 12 (воздух)			
	12.00-13.00				Планирование образовательного процесса
Четверг	Итого часов:	5,15 ч	15 м	2 ч	30 мин.
	8.30-8.45		Индивидуальная консультация		

08.30 – 17.00 8,0 ч.			для родителей		
	8.50-9.10	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 2			
	9.15-9.40	Физ. развитие гр. № 5			
	9.45-10.15	Физ. развитие гр. № 9			
	10.25-10.40	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 10			
	10.45-11.05	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 1			
	11.10-11.25	Физ. развитие гр. № 10			
	11.30-12.00	Физ. развитие гр. № 6			
	12.30-13.00			Индивидуальное консультирование с педагогом психологом	
	13.00-13.30			Выработка рекомендаций для воспитателей коррекционной группы № 6 направления работы, консультация с учителем логопедом	
	13.30 – 14.00				1 неделя – методический час 2 неделя – планирование и организация проектной деятельности с педагогами и родителями 3 неделя – проектирование и коррекция индивидуальных маршрутов

					сопровождения детей 4 неделя – выработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогического сопровождения
	14.00 – 14.30			1 неделя – психолого-педагогическое совещание по индивидуальному сопровождению воспитанников (взаимодействие с педагогом психологом) 2 неделя – планирование организации проектной деятельности с педагогами и родителями детей 3 неделя – разработка технологий 4 неделя – педагогическое совещание по коррекции и сопровождению детей в образовательной деятельности (взаимодействие с учителем – дефектологом)	
	14.30 – 15.00			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 10	
	15.10 – 15.40	Физ. развитие гр. № 4			
	15.45 – 16.15	Физ. развитие гр. № 2			
	16.20-16.50	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком гр. № 6			
Пятница	Итого часов:	4,45 ч	45 м	2,30 ч	30 м
	8.30 – 8.45		Индивидуальная консультация		

8.30 – 17.30 8,30 ч.			для родителей		
	8.50-9.05	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком на гр. № 2			
	9.10 – 9.40	Физ. развитие гр. № 12			
	9.45-10.15	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деят. с ребенком на гр. № 4			
	10.20-10.40	Физ. развитие гр. № 11 (воздух)			
	10.45-11.10	Физ. развитие гр. № 5 (воздух)			
	11.15-11.45	Физ. развитие гр. № 9 (воздух)			
	12.30-13.30			Индивидуальное консультирование с музыкальным руководителем	
	13.30-14.00			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 10	
	14.00-14.30			Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 9	
	14.30 – 15.00			Выработка рекомендаций для воспитателей коррекционной группы № 4 направления работы	
	15.10-15.40	Физ. развитие гр. № 1			
	16.00-16.30	Кружковая работа			
	16.30-17.00				Планирование образовательного процесса
	17.00-17.30		Подготовка и проведение групповых консультаций для родителей по плану взаимодействия с родителями		
Всего часов:	23,50 ч.	2,45 ч.	8,30 ч.	2,25 ч	

Итого: 37,30 ч

Практическая деятельность: 35,05 ч

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Распределение программного материала на физкультурных занятиях второй младшей группы

Содержание деятельности	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Ходьба и бег																																						
группой в прямом направлении	*	*																																				
в колонне по одному			*	*							*	*								*	*					*	*						*	*		*		
по кругу					*	*							*	*								*						*					*					
с остановкой по сигналу						*	*										*								*													
в рассыпную									*			*	*	*		*	*	*		*			*	*			*	*			*	*	*	*	*	*		
между и через предметы																	*		*				*				*							*		*		
между двумя линиями	*								*			*																										
ходьба по доске, положенной на пол по шнуру												*		*	*		*		*			*					*								*			
по гимнастической скамейке																								*			*	*										
Прыжки																																						
на двух ногах на месте		*			*																																	
через шнур, положенный на пол						*																							*									
из обруча в обруч									*			*					*				*																	
со скамейки												*			*		*		*		*																	
в длину с места																						*		*	*			*	*				*					

с продвижением вперёд							*								*							*														
Катание, бросание, ловля мяча																																				
катание мяча в прямом направлении					*			*			*					*			*																	
катание мячей друг другу двумя руками		*				*								*																						
катание мячей под дуги друг другу												*																								
ловля мяча, брошенного воспитателем									*																											
бросание мяча через шнур двумя руками																*																				
бросание мяча вверх и ловля двумя руками																								*						*		*				
бросание мяча о землю и ловля двумя руками																							*													
Ползание, лазание																																				
ползание на четвереньках					*				*																											
ползание под шнур, дуги на четвереньках			*			*					*																									

ползание под шнур, дугу, обруч, не касаясь руками пола											*				*			*	*			*	*																
ползание по гимнастической скамейке на четвереньках																										*								*					
лазание по наклонной лесенке																						*					*										*		

Распределение программного материала на физкультурных занятиях средней группы

Содержание деятельности	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Ходьба																																							
с перешагиванием через предметы					*		*															*							*					*					
в колонне по одному	*	*																					*			*	*	*	*										
по кругу									*		*										*		*					*											
с остановкой по сигналу		*		*																								*											
враспынную и обратно на место						*		*				*								*						*		*				*				*			
на носках						*																															*		
между двумя линиями	*		*																																				
с изменением направления									*		*										*																		
взявшись за руки										*		*																*											
по гимнастической скамейке					*				*		*			*	*			*	*			*					*										*		
в колонне парами													*	*							*				*			*						*					
со сменой ведущего															*		*														*								
между предметами																*		*			*				*			*											
с обозначением углов												*		*				*			*																		
по шнуру, доске, положенных на пол												*			*						*				*			*					*						

по наклонной доске																						*				*					*				
с выполнением заданий																								*											*
с высоким подниманием колен																							*											*	
Бег																																			
в колонне по одному	*			*						*	*			*																				*	
с остановкой по сигналу	*	*		*							*																								
враспынную			*		*	*				*			*		*	*	*	*		*			*			*		*	*	*				*	
по кругу								*		*																*									
взявшись за руки								*		*																									
с изменением направления								*																											
с обозначением углов									*	*						*																			
парами в колонне													*			*											*								
между предметами															*		*							*			*			*					
Прыжки																																			
на месте на двух ногах	*	*																																	
на двух ногах с продвижением вперед				*				*							*																				
из, через и между предметами					*		*	*	*		*					*	*		*			*		*		*		*	*	*			*		
с гимнастической скамейки										*				*																					

в длину с места																					*			*			*				
Катание, бросание, ловля мяча																															
катание мяча друг другу	*	*			*	*																									
перебрасывание мяча друг другу								*				*			*				*									*			
прокатывание мячей вокруг и между предметами										*						*			*												
метание мешочков (мяча) на дальность (через шнур, сетку)																		*				*				*					
метание в вертикальную цель																													*		
метание мешочков в горизонтальную цель																						*									
бросание о землю мяча и его ловля								*																							
отбивание мяча об пол															*																
Ползание, лазание																															
подлезание под шнур		*	*			*	*								*																
ползание по гимнастической скамейке разными способами								*	*			*			*			*			*			*		*		*		*	

ползание по наклонной доске															*							*													
лазанье по гимнастической стенке																															*				*
лазание по наклонной лестнице																							*												

Распределение программного материала на физкультурных занятиях старшей группы

Содержание деятельности	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ходьба																																				
с перешагиванием через предметы							*											*				*										*		*		
в колонне по одному	*											*										*					*				*		*			
по кругу													*		*		*		*		*			*		*		*								
с остановкой по сигналу												*															*									
враспынную и обратно на место													*						*	*			*		*						*					
на носках	*																									*										
с изменением темпа движения				*			*																		*									*		
взявшись за руки														*		*					*															
по гимнастической скамейке разными способами	*				*			*			*									*			*											*		
по гимнастической скамейке с заданиями									*				*	*									*		*		*		*		*					
между предметами		*								*	*					*	*				*			*		*		*		*		*		*		
по канату (веревке) приставным шагом			*																				*						*							
по наклонной доске												*				*			*																	

с ВЫСОКИМ подниманием колен			*						*																								
с поворотом					*		*					*								*										*			
с изменением направления									*											*													
парами																						*							*				
Бег																																	
в колонне по одному	*										*																		*			*	
с остановкой по сигналу																													*				
врассыпную	*					*		*				*	*			*	*			*	*											*	
по кругу											*	*		*	*		*			*			*										
взявшись за руки											*	*					*																
с изменением темпа движения			*						*																								
парами в колонне																						*							*				
между предметами		*						*		*			*	*			*			*		*		*		*		*		*		*	
непрерывный бег			*		*										*			*															
с перешагиванием между предметами					*																								*				
с поворотом							*				*																		*				
по наклонной доске													*																				
Прыжки																																	

на двух ногах в высоту	*																													
на двух ногах с продвижением вперед	*														*							*						*		
из, через и между предметами			*	*				*			*	*			*			*	*	*	*	*	*	*			*		*	
в длину с места, с разбега											*			*													*			
спрыгивание со скамейки				*																										
на двух ногах на препятствие с разбега						*																								
на правой и левой ноге						*	*	*			*	*									*									
подпрыгивание с ноги на ногу									*								*													
Катание, бросание, ловля мяча																														
прокатывание мяча друг другу																						*								
перебрасывание мяча друг другу				*					*	*			*				*					*				*		*		
метание в вертикальную цель																*					*	*								
метание мяча в горизонтальную цель					*												*	*												
бросание мяча вверх и ловля двумя руками		*										*																		

отбивание мяча об пол																					*																																	
подбрасывание мяча, двумя руками снизу	*	*										*																																										
бросание мяча двумя руками от груди						*																																					*											
перебрасывание мяча двумя руками снизу							*																																															
отбивание мяча о землю									*	*													*																					*										
забрасывание мяча в корзину двумя руками													*				*																																					
ведение мяча в прямом направлении																*																																						
Ползание, лазание																																																						
подлезание под шнур, палку										*												*																			*													
ползание по гимнастической скамейке разными способами			*						*				*																											*											*			
лазанье по гимнастической стенке													*				*					*																							*									

пролезание в обруч боком			*			*			*							*							*				*	
переползание через препятствия				*																				*				
подлезание под дугу прямо и боком					*								*			*												
ползание на четвереньках										*			*						*									
ползание на ладонях и ступнях																										*		

Распределение программного материала на физкультурных занятиях подготовительной группы

Содержание деятельности	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ходьба																																				
в чередовании с бегом по сигналу				*										*			*																			
в колонне по одному		*																	*				*				*		*							
по кругу			*						*											*				*				*			*					
с остановкой по сигналу								*																	*											
враспынную и обратно на место												*					*		*		*			*		*		*								
с различным положением рук												*					*																			
с изменением темпа движения				*			*	*					*							*										*						
боком приставным шагом												*														*										
по гимнастической скамейке разными способами				*							*					*			*		*															
по гимнастической скамейке с заданиями			*			*							*								*			*												
между и через предметы				*					*	*											*						*			*						
по канату (веревке) приставным шагом								*																	*											

парами																				*					*					*				
с высоким подниманием колен					*				*																							*		
с поворотом			*							*			*									*												
с изменением направления				*	*				*	*					*																			
с заданиями по сигналу										*				*		*				*		*			*				*					
на лыжах скользящим шагом														*	*	*																		
упражнения на лыжах															*		*																	
Бег																																		
в колонне по одному	*												*			*					*				*			*						
с заданиями по сигналу										*					*				*		*		*			*			*					
враспынную						*			*	*		*		*	*		*		*	*		*	*		*	*		*	*		*			
по кругу		*					*																*			*	*		*	*				
в чередовании с ходьбой по сигналу			*								*									*														
с изменением темпа движения	*							*									*														*			
между и через предметы			*					*	*									*								*			*					
с изменением направления движения														*																				
с перешагиванием между и через				*	*																													

предметы																													
с поворотом			*								*									*									
с перепрыгиванием между предметами						*	*																						
с различным положением рук									*						*														
Прыжки																													
на двух ногах в высоту	*																			*									
на двух ногах с продвижением вперед										*			*							*									
из, через и между предметами			*			*	*		*	*			*				*					*				*			
в длину с места, с разбега													*					*			*		*	*	*				
спрыгивание со скамейки					*														*										
с подскоком															*	*										*			
на правой и левой ноге			*			*				*										*									
через скакалку							*		*				*												*				
Катание, бросание, ловля мяча																													
перебрасывание мяча друг другу					*							*		*					*			*			*				
метание мешочков на дальность																					*								

метание мяча, мешочков в горизонтальную цель																									*										
бросание мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками			*		*						*																								
отбивание мяча об пол на месте и с продвижением вперёд						*															*														
подбрасывание мяча одной рукой поочередно											*																								
бросание мяча двумя руками от груди					*																*											*			
перебрасывание мяча двумя руками снизу	*								*								*												*						
ведение мяча в прямом направлении					*				*																							*			
бросание мяча о стенку и его ловля										*																						*			
Ползание, лазание																																			
подлезание под шнур, палку	*																				*														
ползание по гимнастической скамейке разными способами		*	*		*		*				*	*	*			*											*								

лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт											*											*						*																									
пролезание в обруч боком и прямо				*																			*																	*													
переползание через препятствия					*																				*																												
подлезание под дугу прямо и боком											*																																										
ползание на четвереньках, на ладонях и ступнях					*		*						*												*											*					*												

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Перспективный план групповых развлечений инструктора по физической культуре
Сыропятовой А.В. на 2020-2021 учебный год

1 неделя – гр. № 1, 4, 6

2 неделя – гр. № 10, 2

3 неделя – гр. № 11, 5

4 неделя – гр. № 9, 12

месяц	дата	№ группы	тема
Сентябрь	01.	1,4,5,6, 9,12	«Путешествие в страну знаний»
	07.	10,2	«В гости нас зовёт старичок Лесовичок»
	14.	11	«В гости нас зовёт старичок Лесовичок»
Октябрь	05.	1,4,6	«Осенние игры»
	12.	10,2	«Звери дружат со спортом»
	19.	11,5	«Звери дружат со спортом»
	26.	9,12	«Осенние игры»
Ноябрь	02.	1,4,6	«Я вырасту здоровым»
	09.	10,2	«День Рождения бабушки Яги»
	16.	11,5	«День Рождения бабушки Яги»
	23.	9,12	«Я вырасту здоровым»
Декабрь	07.	1,4,6	«Зимние Олимпийские игры»
	14.	10,2	«Мы мороза не боимся»
	21.	11,5	«Мы мороза не боимся»
	28.	9,12	«Зимние Олимпийские игры»
Январь	12.	все группы	«Святки – колядки»
Февраль	15-22.	все группы	«День защитников Отечества» (с участием родителей)
Март	01.	1,4,6	«На арене цирка»
	15.	10,2	«В гостях у Матрёшки»
	22.	11,5	«В гостях у Матрёшки»
	29.	9,12	«На арене цирка»
Апрель	01.	все группы	«Безобразник или День великого фантазера» праздник, посвящённый 1 апреля
Май	03.	1,4,6	Турнир по шашкам
	17.	10,2	«Необитаемый остров»
	24.	11,5	«Необитаемый остров»
	31.	9,12	Турнир по шашкам