

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»

Согласовано:
Педагогическим Советом
Протокол № 4 от 17.08.2021 г

Утверждено:
приказом заведующего
от 25.08.2021 № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля «физическое развитие (двигательная деятельность)» по освоению детьми
возрастной категории от 3-7 лет адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования в группах № 4,6 компенсирующей направленности для детей с
тяжёлыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации 1 год

Составитель:
Сыропятова А.В.,
инструктор по физическому развитию

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ..... | 3-16 |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации программы | |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | |
| 1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | |
| 1.3. Оценка индивидуального развития детей | |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 17-25 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленного в образовательной области «Физическое развитие» | |
| 2.2. Комплексно – тематический план | |
| 2.3. Организация коррекционной работы | |
| 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 26-29 |
| 3.1. Материально – техническое обеспечение, средства обучения и воспитания | |
| 3.2. Кадровые условия | |
| 3.3. Методическое обеспечение | |
| 3.4. Циклограмма образовательной деятельности | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 30-58 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа является структурным компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» города Каменска-Уральского (далее «Детский сад № 12»). Программа разработана инструктором по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами Детского сада № 12, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский.

РП учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Целью ПрАООП является: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и

поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ПрАООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ТНР.

Деятельность инструктора по физической культуре заключается в организации занятий по физическому развитию детей, развлечений, праздников и других видов физической активности.

Главными задачами инструктора по физической культуре являются:

- содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

| Возраст, группы | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|----------------------------------|--|--|
| 3-4 года (вторая младшая группа) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. 2. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. 3. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. 4. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. 5. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. 6. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. 7. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. 8. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать правильную осанку. 2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески | |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| <p>4-5 лет (средняя группа)</p> | <p>использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>3. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>4. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>5. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>6. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>7. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>8. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>9. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>10. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>11. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> | |
|---------------------------------|---|--|

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>5-6 лет (старшая группа)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. 2. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. 3. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. 4. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. 5. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. 6. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. 7. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. 8. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. 9. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить ориентироваться в пространстве. 10. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. 11. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. 12. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. | |
|---------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>6-7 лет (подготовительная группа)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. 2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. 3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. 4. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. 5. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. 6. Добиваться активного движения кисти руки при броске. 7. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. 8. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. 9. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. 10. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. 11. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. 12. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. 13. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>14. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>15. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>16. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>17. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>18. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> | |
|--|--|--|

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

В разработке учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 3–7-го года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Наше дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» посещает 220 детей. Особенностью дошкольного образовательного учреждения является наличие групп общеразвивающего вида, а так же групп компенсирующего образования. Группы общеразвивающего вида предусмотрены для детей в возрасте от 1,5 – 7 лет.

| № группы | Группы | Количество детей | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------------|--|--|
| Группа коррекционной направленности | | | | |
| № 4 | разновозрастная с 3 до 7 лет | 9 ч. (4 д., 5 м.) | «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика Синтез, 2014. Примерная основная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. протокол №6/17. | |
| № 6 | разновозрастная с 3 до 7 лет | 5 ч. (3 д., 2 м.) | Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28.02.2015 протокол №1. «Примерная адаптированная основная | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» / Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. | |
|--|--|--|--|--|

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

| Возраст, группа коррекционной направленности. | Обязательная часть. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. |
|---|---|---|
| <p>младший дошкольный возраст</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - действует в соответствии с инструкцией; - выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в подвижных играх. | |
| <p>средний дошкольный возраст</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - действует в соответствии с инструкцией; - выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать активное участие в | |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | подвижных играх. | |
| подготовительный к школе | <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | |

1.3. Оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Данные педагогической диагностики являются базой для конструирования образовательного процесса с учетом индивидуально-дифференцированного принципа. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которая проводится только с согласия родителей (законных представителей ребенка), которую проводит педагог-психолог.

Задачи педагогической диагностики:

1. Педагогическая диагностика детей в Детском саду № 12 проводится с целью оценки динамики индивидуального развития детей, для определения эффективности педагогических действий и проектирования дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач по следующим направлениям организации образовательного процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей:
 - индивидуализация и дифференциация образования;
 - проектирование образовательного процесса;
 - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Методологические принципы педагогической диагностики:

- комплексное изучение;
- системный подход;
- динамический подход;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ;
- необходимость раннего диагностического изучения ребенка;
- единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Показатели для педагогической диагностики.

Показатели для педагогической диагностики определяются в соответствии с планируемыми результатами, представленными в подразделе 1.2.Целевого раздела рабочей программы педагога «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования».

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- выполнение ребёнком упражнений, для определения уровня развития двигательных качеств.

Требования к проведению педагогической диагностики:

- 1.Педагогическая диагностика проводится в рамках педагогического мониторинга за динамикой развития каждого ребенка в группе;
- 2.Результаты педагогической диагностики относительно одного ребенка не сравниваются с результатами другого ребенка;
3. При оценке результатов педагогической диагностики учитывается эмоциональное состояние ребенка, его здоровье и индивидуальные особенности;

4. Проведение педагогической диагностики не должно привести к переутомлению детей, сокращению времени на прогулку, игры, оздоровительные мероприятия;
5. Педагогическая диагностика проводится только при условии установления эмоционального контакта с ребенком или группой детей.

Результаты педагогической диагностики:

1. Результаты педагогической диагностики являются личной информацией педагога и не выносятся на обсуждение с другими лицами, не являющимися участниками образовательных отношений по отношению к данному ребенку;
2. Результаты педагогической диагностики не являются показателем квалификации педагогов, работающих на группе;
3. Результаты педагогической диагностики не являются показателем для определения надбавок, доплат стимулирующего характера педагогов;
4. Результаты педагогической диагностики не могут служить основанием для перевода ребенка в другую группу или другое образовательное учреждение без согласия родителей;
5. Родители имеют право знать результаты динамики индивидуального развития своего ребенка.

Фиксация результатов педагогической диагностики:

1. Результаты педагогической диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка.
2. По запросу родителей (законных представителей) результаты педагогической диагностики отражаются в педагогической характеристике на ребенка.

Ответственность.

Педагоги несут личную ответственность:

- конфиденциальность о результатах диагностики;
- за качество проведения диагностических процедур, анализ полученных данных;
- качество и своевременность составления педагогической характеристики.

Таблица для фиксирования оценки уровня развития двигательных качеств детей представлена в Приложении № 1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленного в образовательной области «Физическое развитие»

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные

жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» во 2-ой младшей группе с 3 до 4 лет.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления.

Бег, не опуская головы.

Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.

Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели.

Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола.

Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в средней группе с 4 до 5 лет.

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной

осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в старшей группе с 5 до 6 лет.

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. Настольный теннис: правила игры и основные элементы.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в средней группе с 6 до 7 лет.

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками,

подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели.

Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки

2.2. Комплексно – тематический план

| месяц | тема группа ТНР № 4, 6 |
|----------|--|
| Сентябрь | 1 – «Детский сад. Профессии д/с. Игрушки»; 2 – «Основы безопасности»; 3 – «Лес. Грибы. Ягоды»; 4 – «Осень, изменения в природе. Деревья, кустарники» |
| Октябрь | 1 – «Сад. Фрукты»; 2 – «Овощи. Огород»; 3 – «Одежда, обувь, |

| | |
|-------------|--|
| | головные уборы»; 4 – «Писатели (Урала) - детям» |
| Ноябрь | 1 – «День народного единства»; 2 – «Дикие животные»; 3 – «Домашние животные»; 4 – «Посуда и бытовая техника»; 5 – «Продукты питания» |
| Декабрь | 1 – «Зима, изменения в природе. Зимние забавы»; 2 – «Мебель»; 3 – «Зимующие птицы»; 4 – «Новый год» |
| Январь | 2 – «Устное народное творчество (Колядки)»; 3 – «Транспорт»; 4 – «Основы безопасности» |
| Февраль | 1 – «Животные севера»; 2 – «Животные жарких стран»; 3 – «Мой дом, моя семья»; 4 – «Защитники Отечества. Мужские профессии» |
| Март | 1 – «Женский день. Женские профессии»; 2 – «Родной город»; 3 – «Москва – столица России»; 4 – «Весна, изменения в природе» |
| Апрель | 1 – «Спорт, здоровый образ жизни.»; 2 – «Космос. Планета Земля»; 3 – «Перелётные птицы»; 4 – «Домашние птицы». |
| Май | 1 – «Праздник Победы»; 2 – «Насекомые, цветы, кустарники»; 3 – «Подводный мир»; 4 – «Школа, школьные принадлежности» |
| Июнь-август | 1 – «День защиты детей»; 2 – «Здравствуй лето»; 3 – «День Нептуна»; 4 – «Будь здоров» |

2.3. Организация коррекционной работы.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, специалистов в области коррекционной педагогики), медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Цели и задачи двигательно-коррекционной деятельности в ДОУ:

- развитие памяти, мышления, внимания, воображения;
- развитие и накопление элементарных и двигательных навыков, координации движений;
- формирование правильной осанки;
- повышение работоспособности и двигательной активности;
- развитие представлений о пространстве и умение ориентироваться в нем;
- развитие творческих способностей.

Виды двигательно-коррекционной работы:

- Индивидуальные и подгрупповые занятия на развитие координации движений, основных видов движений.

- Пальчиковая гимнастика для мелкой моторики рук.
- Упражнения для нормализации мышечного тонуса – силы и точности движений.
- Дыхательная гимнастика
- Подвижные, хороводные игры, игры соревнования, направленные на воспитание личностных качеств, коллективизма, взаимной поддержки.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей. В связи с этим временные рамки варьируются от 15 минут до 30 минут. Взаимодействие инструктора по физической культуре и участников воспитательно-образовательного процесса осуществляется по разработанной модели, которая позволяет скоординировать деятельность взрослых по отношению к детям и спрогнозировать положительные результаты реализации дошкольной основной общеобразовательной программы.

Выявление особенностей образовательных потребностей.

Диагностический инструментарий, для выявления уровня развития каждого дошкольника. При оценке результатов диагностики необходимо ориентироваться на потенциальные возможности ребёнка, т. е. оценивать не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития. При этом учитывается, что любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы.

Особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Осуществление индивидуально – ориентированной ПМП помощи.

Необходимость составления обусловлена наличием в группах коррекционной направленности детей со сложной структурой дефекта. Задачи и содержания индивидуального сопровождения определяются по результатам психолого-педагогического обследования:

- изучения мед. карты и заключения ПМПК

При разработке карты индивидуального сопровождения учитывались все специфические проблемы в здоровье ребёнка.

Цель: коррекция недостатков психического развития ребёнка, путём комплексного психолого-педагогического подхода.

Участниками составления ИПС являются педагоги групп и специалисты узкой направленности МБДОУ.

Осуществление своевременной качественной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья способствует всестороннему и своевременному психическому развитию, укреплению здоровья и профилактики вторичных отклонений в развитии ребёнка.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План по взаимодействию с семьями воспитанников представлен в Приложении № 2

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания.

| Наименование функционального помещения | Наименование оборудования | Количество |
|--|--|------------|
| Зал (спортивный, музыкальный) | Шкаф – купе для спортивного оборудования и методического обеспечения | 1 шт. |
| | Письменный стол | 1 шт. |
| | Информационный стенд | 1 шт. |
| | Теннисные столы | 2 шт. |
| | Набор для настольного тенниса (2 ракетки + 3 шарика) | 1 шт. |
| | Степ - платформы | 12 шт. |
| | Гимнастические скамейки | 2 шт. |
| | Шведская стенка | 1 шт. |
| | Тоннель (большой) | 1 шт. |
| | Конусы | 7 шт. |
| | Канат | 1 шт. |
| | Шнур | 1 шт. |
| | Палки гимнастические | 25 шт. |
| | Гантели пластмассовые | 32 шт. |
| | Султанчики (пампоны) | 42 шт. |
| | Обручи малые | 30 шт. |
| | Скакалки | 5 шт. |
| | Рыбки | 80 шт. |
| | Погремушки | 20 шт. |
| | Городки пластмассовые | 31 шт. |
| | Дуги для подлезания | 2 шт. |
| | Ворота для перепрыгивания | 3 шт. |
| | Тоннель (малый) | 2 шт. |
| | Сетка волейбольная | 1 шт. |
| | Ворота для прокатывания | 4 шт. |
| | Маты гимнастические | 3 шт. |
| | Полусферы | 10 шт. |
| | Батуты | 2шт. |
| | Обручи | 29 шт. |
| | Мячи резиновые | 35 шт. |
| | Коврики гимнастические | 29 шт. |
| | Платочки | 38 шт. |
| | Кубики пластиковые | 51 шт. |
| Кубики мягкие | 10 шт. | |
| Мяч волейбольный | 1 шт. | |
| Мяч баскетбольный | 1 шт. | |
| Ключки | 2 шт. | |

| | |
|---|--------|
| Шайбы | 2 шт. |
| Кегли | 21 шт. |
| Гантели по 0,5 кг и 1 кг | 32 шт. |
| Модули мягкие | 18 шт. |
| Мячи | 25 шт. |
| Мячи-прыгуны | 2 шт. |
| Мячи набивные для метания | 2 шт. |
| Мешочки для метания | 5 шт. |
| Мячи мягкие (разных размеров) | 10 шт. |
| Мячи малые для метания | 3 шт. |
| Мячи «ёжики» | 16 шт. |
| Насос ручной | 1 шт. |
| Набор «шнуровок» | 2 шт. |
| Шнуры 75 см | |
| Раздаточный материал для подвижных игр (фрукты, овощи, орешки, жёлуди, грибы) | |

3.2. Кадровые условия.

Муниципальное образование МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида
Ф.И.О. Сыропятова Анна Витальевна

Должность: Инструктор по физической культуре

Адрес места работы: г. Каменск – Уральский, ул. Лесная 10;

Телефон: 83439327735

электронная почта: dou_12_ku@mail.ru

Домашний адрес: г. Каменск – Уральский ул. Карла Маркса 91а-96;

Телефон: 89521329123

Сведения об образовании, специальность по диплому: «Каменск – Уральский педагогический колледж», год окончания -2013, квалификация – учитель иностранного языка начальной и средней общеобразовательной школы. Специальность - «Иностранный язык».

Курсы профессиональной переподготовки: «Каменск – Уральский педагогический колледж», год окончания – 2015, квалификация – воспитатель. Специальность – «Дошкольное образование».

Курсы профессиональной переподготовки: Пермский образовательный центр «Каменный город», год окончания – 2018, квалификация - инструктор по физической культуре в ДОО. Специальность – «Методика и содержание деятельности в сфере физической культуры. Физическая культура в ДОО в условиях реализации ФГОС».

Стаж работы в системе образования 8 лет

3.3. Методическое обеспечение.

| | Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---|---|
| <p>Коррекционная группа с детей с тяжёлыми нарушениями речи</p> | <p>«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет». Пособие для воспитателя детского сада / Пензулаева Л.И.</p> <p>«Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе» / Пензулаева Л.И.</p> <p>Примерная основная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. протокол №6/17.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28.02.2015 протокол №1.</p> <p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми</p> | <p>«Физкультурные праздники в детском саду» Н.Луконина, Л.Чадова.</p> <p>«Праздник в детском саду» Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина.</p> <p>«Праздники в детском саду: спортивные, сезонные и тематические праздники, музыкально-сюжетные игры, вечера, развлечения» Г.А.Лапшина.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | нарушениями (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» / Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. | |
|--|---|--|

3.4. Циклограмма образовательной деятельности представлена в Приложении № 3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Оценка уровня развития двигательных качеств у детей за 2021-2022 учебный год
с 3 до 4 лет

| № п/п | ФИО ребенка | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | | Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх, ловит; метает предметы правой и левой руками | | | Участвует в подвижных играх, принимает и выполняет основные правила игры | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|-------|-------------|---|------|------|--|------|------|--|------|------|---|------|------|--|------|------|---|------|------|
| | | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

с 4 до 5 лет

| № п\п | ФИО ребенка | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол | | | Строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки | | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх, ловит; метает предметы правой и левой руками | | | Участствует в подвижных играх и играх с элементами соревнования, выполняет основные правила игры и функции водящего | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|----------|-------------|--|------|------|---|------|------|--|------|------|---|------|------|---|------|------|---|------|------|
| | | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

с 5 до 6 лет

| № п\п | ФИО ребенка | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне | | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | | Участвует в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; выполняет основные правила игры, функции водящего; принимает варианты изменения игр; самостоятельно проводит игру | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
|----------|-------------|---|------|------|--|------|------|--|------|------|--|------|------|---|------|------|
| | | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. | н.г. | с.г. | к.г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |

с 6 до 7 лет

| № п\п | ФИО ребенка | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног | | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку | | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении | | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх, ловит; метает предметы правой и левой руками | | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | | Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, игры-эстафеты с подгруппой сверстников | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | | |
|-------|-------------|---|------|------|--|------|------|---|------|------|---|------|------|---|------|------|---|------|------|---|------|------|--|
| | | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | Н.Г. | С.Г. | К.Г. | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

План взаимодействия с родителями в соответствии с частью, формируемой участниками образовательных отношений
инструктора по физической культуре Сыропятовой А.В. на 2021-2022 учебный год.

| Форма, цель взаимодействия | Тема взаимодействия | Сроки проведения |
|---|---|-------------------------|
| Анкетирование. Определение уровня качества организации физического воспитания в ДОУ. | «Качество организации физического воспитания в детском саду» | сентябрь 2021 |
| Командное участие в городском турслёте. Привлечение родителей к здоровому образу жизни, пропаганда активного отдыха. | «Городской осенний слет туристов» | сентябрь - октябрь 2021 |
| Групповая консультация. Ознакомление родителей с различными видами двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ. | «Формы организации двигательной деятельности в ДОУ» | осень 2021 |
| Групповая консультация. Показать родителям как можно организовать физическое развитие ребёнка в домашних условиях. | «Физическое воспитание в семье для детей с нарушением интеллекта» | зима 2021-2022 |
| Командное участие в городских спортивных соревнованиях. Привлечение родителей к здоровому образу жизни, пропаганда активного отдыха. | «Городская военно-спортивная игра» | февраль 2022 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| Групповая консультация. Указать родителям на ключевые правила при выборе секции. | «Как выбрать спортивную секцию для ребёнка» | весна 2022 |
| Спортивный праздник. Приобщение родителей к занятиям физической культурой через совместную деятельность с детьми. | «День Защитников Отечества» | 21.02-25.02.2022 |
| Открытое НОД. Показать родителям приобретенные навыки и умения детей, в разнообразных видах движений. | «Итоговые результаты освоения детьми образовательной программы» | май 2022 |
| Анкетирование. Определение уровня качества организации физического воспитания в ДОУ. | «Качество организации физического воспитания в детском саду» | май 2022 |
| Материалы информационного уголка. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам физического воспитания. | «Здоровый образ жизни семьи» | 01.09.-12.09.2021 |
| | «На зарядку становись» | 11.10.-24.10.2021 |
| | «Здоровый образ жизни семьи» | 13.09.-26.09.2021 |
| | «Детский фитнес» | 01.09.-12.09.2021 |
| | «Здоровый образ жизни семьи» | 27.09-10.10.2021 |
| | «На зарядку становись» | 25.10.-07.11.2021 |
| | «Физическое развитие ребёнка 4-5 лет» | 25.10.-07.11.2021 |
| | «Детский фитнес» | 13.09-26.09.2021 |
| | «На зарядку становись» | 08.11-21.11.2021 |
| | | |
| | «На зарядку становись» | 01.12-12.12.2021 |
| | «Режим дня ребёнка» | 24.01.-06.02.2022 |
| | «На зарядку становись» | 13.12.-26.12.2021 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | «Спортивный уголок дома» | 14.02.-27.02.2022 |
| | «На зарядку становись» | 10.01.-23.01.2022 |
| | «Физическое воспитание ребёнка в семье» | 01.12.-12.12.2021 |
| | «Здоровый образ жизни семьи» | 10.01.-23.01.2022 |
| | «Режим дня ребёнка» | 07.02.-20.02.2022 |
| | «Физическое воспитание ребёнка в семье» | 13.12.-26.12.2021 |
| | | |
| | «Физическое воспитание ребёнка в семье» | 01.03-13.03.2022 |
| | «Здоровый образ жизни семьи» | 13.04.-24.04.2022 |
| | «Физическое воспитание ребёнка в семье» | 14.03.-27.03.2022 |
| | «Физическое воспитание ребёнка в семье» | 11.04.-24.04.2022 |
| | «Физическое воспитание ребёнка в семье» | 28.03.-10.04.2022 |
| | «Спортивный уголок дома» | 01.03-13.03.2022 |
| | «Режим дня ребёнка» | 28.03.-10.04.2022 |
| | «Здоровый образ жизни семьи» | 25.04.-08.05.2022 |
| | «Спортивный уголок дома» | 14.03.-27.03.2022 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|---|---|--|--|---|---|---|---|
| в длину с места | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | * | * | | | | * | | |
| с продвижением вперёд | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | |
| Катание, бросание, ловля мяча | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| катание мяча в прямом направлении | | | | | * | | | * | | | * | | | | | | * | | | | * | | | | | | | | | | |
| катание мячей друг другу двумя руками | | * | | | | * | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | |
| катание мячей под дуги друг другу | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ловля мяча, брошенного воспитателем | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| бросание мяча через шнур двумя руками | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | |
| бросание мяча вверх и ловля двумя руками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | * | * |
| бросание мяча о землю и ловля двумя руками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | |
| Ползание, лазание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ползание на четвереньках | | | | | | * | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ползание под шнур, дуги на четвереньках | | | * | | | | * | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Распределение программного материала на физкультурных занятиях для детей от 4-5 лет

| Содержание деятельности | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | | | | |
|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| Ходьба | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с перешагиванием через предметы | | | | | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | * | | | | | | * | | | |
| в колонне по одному | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | * | * | * | * | | | | | | | |
| по кругу | | | | | | | | | | * | | * | | | | | | | | | | | * | | * | | | | | * | | | | | | | | | | |
| с остановкой по сигналу | | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| враспынную и обратно на место | | | | | | * | | * | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | | | * | | * | | | | | | * | | | | |
| на носках | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | |
| между двумя линиями | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с изменением направления | | | | | | | | | * | | * | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| взявшись за руки | | | | | | | | | | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | |
| по гимнастической скамейке в колонне парами | | | | | * | | | | * | | | * | | * | * | | | | * | * | | | | | * | | | * | | | * | | | | | | | * | | |
| со сменой ведущего | | | | | | | | | | | | | | | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | |
| между предметами | | | | | | | | | | | | | | | | * | | * | | | | * | | | | * | | | | | | | | | | | | | | |
| с обозначением углов | | | | | | | | | | | | | * | | * | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| по шнуру, доске, положенных на пол | | | | | | | | | | | | | * | | | | * | | | | | | | | * | | | | | * | | | | | * | | | | | |

Распределение программного материала на физкультурных занятиях для детей от 5-6 лет

| Содержание деятельности | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
|--|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ходьба | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с перешагиванием через предметы | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | * | | | | * | | | | | | | | | | | * | | * |
| в колонне по одному | * | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | | * | | | | |
| по кругу | | | | | | | | | | | | * | | * | | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | * | | | | | |
| с остановкой по сигналу | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | |
| враспынную и обратно на место | | | | | | | | | | | | * | | | | | * | * | | | * | * | | | | | | | | | | * | | | | |
| на носках | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | |
| с изменением темпа движения | | | * | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | * | | | | |
| взявшись за руки | | | | | | | | | | | | | * | * | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| по гимнастической скамейке разными способами | * | | | * | | * | | * | | | * | | | | | * | | | | * | | | | | | | | | | | | * | | | | |
| по гимнастической скамейке с заданиями | | | | | | | | * | | | | * | * | | | | | | | | | | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| между предметами | | * | | | | | | | | * | * | | | | | * | * | | * | | | | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | |
| по канату (веревке) приставным шагом | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | | | | | | |
| по наклонной доске | | | | | | | | | | | * | | | | * | | * | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| пролезание в обруч боком | | | * | | | * | | | * | | | | | | | * | | | | | | | * | | | | * | |
| переползание через препятствия | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | |
| подлезание под дугу прямо и боком | | | | | * | | | | | | | | * | | | * | | | | | | | | | | | | |
| ползание на четвереньках | | | | | | | | | | * | | | * | | | | | * | | | | | | | | | | |
| ползание на ладонях и ступнях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | |

Распределение программного материала на физкультурных занятиях для детей от 6-7 лет

| Содержание деятельности | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
|--|----------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|--------|---|---|---|---------|---|---|---|------|---|---|---|--------|---|---|---|-----|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Ходьба | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в чередовании с бегом по сигналу | | | | * | | | | | | | | | | * | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в колонне по одному | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | | * | | * | | | | | | |
| по кругу | | | * | | | | | | * | | | | | | | | | | | * | | | | * | | | | * | | | * | | | | | |
| с остановкой по сигналу | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | |
| враспынную и обратно на место | | | | | | | | | | | | * | | | | | * | | * | | * | | | * | | * | | | | | | | | | | |
| с различным положением рук | | | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| с изменением темпа движения | | | | * | | | * | * | | | | | * | | | | | | * | | | | | | | | | | | * | | | | | | |
| боком приставным шагом | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | |
| по гимнастической скамейке разными способами | | | | * | | | | | | | * | | | | | * | | * | | * | | | * | | | | | | | | | | | | | |
| по гимнастической скамейке с заданиями | | | * | | | * | | | | | | | * | | | | | | | | * | | | | * | | | | | | | | | | | |
| между и через предметы | | | | * | | | | | | * | * | | | | | | | | | | * | | | | | * | | | | * | | | | | | |
| по канату (веревке) приставным шагом | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | |

