

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная, 10
(Детский сад № 12)

Согласовано:
Педагогическим Советом
Протокол № 4 от 17.08.2021 г

Утверждено:
приказом заведующего
от 25.08.2021 № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля по освоению детьми возрастной категории от 1,5 до 3 лет основной
образовательной программы дошкольного образования в группе № 3 «Матрешка»
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации 1 год

составили:
Горная О.А., воспитатель
Белых Е.В., воспитатель

2021 г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4 стр.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.....	5 стр.
1.1.3. Значимые для разработки рабочей программы характеристики.....	8 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	10 стр.
1.3. Оценка индивидуального развития детей.....	14 стр.
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14 стр.
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	14 стр.
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15 стр.
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17 стр.
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19 стр.
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21 стр.
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	23 стр.
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27 стр.
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29 стр.
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	30 стр.
2.5. Комплексно-тематический план.....	31 стр.
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	33 стр.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35 стр.
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	35 стр.
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	37 стр.
3.3. Кадровые условия.....	40 стр.
3.4. Методическое обеспечение.....	42 стр.
3.5. Средства обучения и воспитания.....	43 стр.
3.6. Режим дня и распорядок.....	44 стр.
3.7. Учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности.....	59 стр.
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50 стр.
3.9. Модели организации образовательного процесса.....	51 стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Комплексно-тематический план

Приложение №2 План по взаимодействию с семьями воспитанников

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа является структурным компонентом Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее ОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 12 комбинированного вида» города Каменска-Уральского (Далее «Детский сад № 12») . Программа разработана педагогами группы № 3 раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальным актами Детского сада № 12, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

Продолжительность пребывания детей в данной группе - 12-часовое пребывание с 07.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы группы установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования - пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русский.

РП учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы в развитии детей.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Задачи обязательной части:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

Обеспечить условия для начала процесса социализации, установления связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Обеспечить условия для первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Обогатить процесс развития детей раннего возраста через специфические для них виды деятельности, активности с учетом их потребностей и возможностей.

Создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, что требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Задачи, формируемые участниками образовательных отношений

- Формирование начал культуры здорового образа жизни через использование подвижных спортивных игр народов Урала.

- Ознакомление с народной игрушкой, с детскими музыкальными произведениями.

- Ознакомление с фольклором, потешками Урала.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Содержание РП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными в ФГОС ДО.

Методологические подходы к формированию РП:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;

2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к

сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка. Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. Идея организации образования на основе культурных практик свидетельствует о широких и неиспользуемых пока возможностях как культурологического подхода, так и тех научных направлений, которые его представляют – культурологии образования и педагогической культурологии.

РП основывается на принципах:

- 1) **поддержки разнообразия детства**; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) **лично-развивающего и гуманистического характера** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) **уважения к личности ребенка**;
- 4) реализации ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме **игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка**.
- 5) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построения образовательной деятельности на основе **индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится **субъектом образования** (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 7) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (**субъектом**) образовательных отношений;
- 8) **поддержки инициативы детей** в различных видах деятельности;
- 9) **сотрудничества ДООУ с семьей**;
- 10) **приобщения детей к социокультурным нормам**, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирования **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учета **этнокультурной ситуации развития детей**;
- 14) **учет гендерной специфики** развития детей дошкольного возраста;
- 15) построения образовательной деятельности на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- 16) **принцип интеграции**, основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться и в ходе реализации других образовательных областей;
- 17) **проблемного образования** предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определенных трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону.
- 18) **ситуативности** направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач психолого-педагогической работы. Например, аксиологическая направленность Программы невозможна без реализации принципа ситуативности. Ведь ценностная ориентация формируется у ребёнка не на специальных занятиях и не путём морализаторства. Главная педагогическая стратегия — не пропускать ни одной ситуации в образовательном процессе, в режиме реального времени;
- 19) **принцип природосообразности** предполагает учёт индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 20) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 21) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 22) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то

создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3.Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 3 года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами комплексной «Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 2 года жизни (группа раннего возраста)

Количественный состав воспитанников - 21 ребенок

Из них: мальчиков – 9, девочек – 12

Состояние здоровья воспитанников (чел)

Группа здоровья			
I	II	III	IV
		-	-
ОДА			

Информация о медицинской группе воспитанников для занятий двигательной деятельностью

основная	подготовительная	специальная
		нет

Условные обозначения

ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

• Высшее	7
• Не законченное высшее	
• Средне-профессиональное	

• Среднее	14
• Незаконченное среднее	-
2. СЕМЬИ	
• Полные	20
• Неполные	1
• Многодетные	
• Семьи с 1 ребенком	4
• Семьи с 2 детьми	17
• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ОП определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые **представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** с учетом специфики дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системных особенностей дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики ДООУ;

б) решения задач:

- формирования ОП;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	<p>Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними ; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами , стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении ; проявляет навыки опрятности.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам ; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p>
	Речевое развитие	<p>Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе) .</p> <p>Может обращаться с вопросами и просьбами , понимает речь взрослых ; знает названия предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с детьми.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>
	Физическое развитие	<p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях ; появляются игры в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.</p> <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p> <p>С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>

Планируемый результат в части, формируемой участниками образовательных отношений: дети участвуют в элементарных играх народов Урала – «Ляпки», «У медведя во бору», «Лисичка и курочки», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Догонялки», «Серый зайка»,

«Катание мяча» и знают некоторые потешки: «Ладушки», «Сорока-белобока», «Дождик, лей, лей».

1.3. Оценка индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Данные педагогической диагностики являются базой для конструирования образовательного процесса с учетом индивидуально-дифференцированного принципа. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которая проводится только с согласия родителей(законных представителей ребенка), которую проводит педагог-психолог.

Задачи педагогической диагностики

1. Педагогическая диагностика детей в Детском саду № 12 проводится с целью оценки динамики индивидуального развития детей, для определения эффективности педагогических действий и проектирования дальнейшего образовательного маршрута ребенка.
2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач по следующим направлениям организации образовательного процесса:
 - индивидуализация и дифференциация образования;
 - проектирование образовательного процесса;

Методологические принципы педагогической диагностики

- комплексное изучение;
- системный подход;
- динамический подход;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественный анализ;
- необходимость раннего диагностического изучения ребенка;
- единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Показатели для педагогической диагностики.

Показатели для педагогической диагностики определяются в соответствии с планируемыми результатами, представленными в подразделе 1.2.Целевого раздела рабочей программы педагога «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования».

Методы педагогической диагностики

- наблюдение;
- беседа с ребенком с использованием стимульного диагностического инструментария;
- анализ продуктов изобразительной деятельности ребенка.

Требования к проведению педагогической диагностики

- 1.Педагогическая диагностика проводится в рамках педагогического мониторинга за динамикой развития каждого ребенка в группе;
- 2.Результаты педагогической диагностики относительно одного ребенка не сравниваются с результатами другого ребенка;
3. При оценке результатов педагогической диагностики учитывается эмоциональное состояние ребенка, его здоровье и индивидуальные особенности;
4. Проведение педагогической диагностики не должно привести к переутомлению детей, сокращению времени на прогулку, игры, оздоровительные мероприятия;

5. Педагогическая диагностика проводится только при условии установления эмоционального контакта с ребенком или группой детей.

Результаты педагогической диагностики

1. Результаты педагогической диагностики являются личной информацией педагога и не выносятся на обсуждение с другими лицами, не являющимися участниками образовательных отношений по отношению к данному ребенку;
2. Результаты педагогической диагностики не являются показателем квалификации педагогов, работающих на группе;
3. Результаты педагогической диагностики не являются показателем для определения надбавок, доплат стимулирующего характера педагогов;
4. Результаты педагогической диагностики не могут служить основанием для перевода ребенка в другую группу или другое образовательное учреждение без согласия родителей;
5. Родители имеют право знать результаты динамики индивидуального развития своего ребенка.

Фиксация результатов педагогической диагностики.

1. Результаты педагогической диагностики вносятся в индивидуальную карту развития ребенка.
2. По запросу родителей (законных представителей) результаты педагогической диагностики отражаются в педагогической характеристике на ребенка.

Ответственность

Педагоги несут личную ответственность:

- конфиденциальность о результатах диагностики;
- за качество проведения диагностических процедур, анализ полученных данных;
- качество и своевременность составления педагогической характеристики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание РП обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ДО и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал .
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание общеобразовательной программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

РП включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть РП обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного села, края,

Объем обязательной части РП для детей дошкольного возраста не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ) «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образования в группах общеразвивающей направленности представлено:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. *socalis* – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Цели и задачи реализации образовательной области:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

<i>Направления образовательной области</i>	Люди (взрослые и дети)	Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.
	Семья	Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.
	Детский сад	Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).
	Труд	Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- имитационно-образные игры;
- сюжетно-ролевые игры детей - игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;

- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- ряжение, театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности развития познавательной сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникативную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Цели и задачи реализации образовательной области:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

<p><i>Направления образовательной области</i></p>	<p>Дети с 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</p> <p>Различают большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много.</p> <p>Освоение цветов спектра, знают некоторые названия цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение предметов по величине.</p> <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой</p>
---	---

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие»

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
4. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения,
5. Поддерживать потребность в общении со взрослым.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- наблюдение;
- дидактическая игра;
- игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;

- прогулки;
- праздники;
- развлечения;
- продуктивная деятельность

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели и задачи реализации образовательной области:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Направлен ия образоват ельной области</i>	<i>Связная речь</i>	<p>Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.
	<i>Граммати ческая</i>	Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли

<i>правильно сть речи</i>	посредством двух-трехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.
<i>Звуковая культура речи</i>	В звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы для детей 2-3 лет направлено на:

- развитие музыкально-художественной деятельности.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

Цели и задачи реализации образовательной области:

- . – Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой

<i>виды деятельности</i>	Вариативные формы, способы, методы
<i>Предметная деятельность и игры с составными и</i>	Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно

<i>динамическими игрушками</i>	<p>делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.</p>
<i>Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок</i>	<p>Рассматривание основ знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p>
<i>Восприятие смысла музыки</i>	<p>Слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рассматривание или игра с игрушками (народных промыслов);
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;

Основные пути и средства решения задач:

- Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы.
- Поощрять проявление детской непосредственности.
- Показывать детям кукольные спектакли.
- Организовывать праздники-сюрпризы.
- Отмечать традиционные праздники.
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.
- Создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений.
- По желанию детей петь, прослушивать музыкальные произведения и читать книги.
- Отмечать в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Средства

Народные промыслы и ремесла Урала. (*уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах*)

Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.

Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки.

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни.

Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки.

Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Калужникова Т.И.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи реализации образовательной области:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

виды деятельности	Вариативные формы, способы, методы
двигательные формы активности ребенка	Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

	<p>На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перешагивать через предметы, лежащие на полу; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>
--	--

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Период времени	Особенности организации	Формы работы с детьми
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	В группе. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционная, • Игровая (подвижные игры),
2.	Физкультминутки	2-3 мин.	Рекомендуется для детей в качестве профилактики утомления.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для развития мелкой моторики, • Обще-развивающие упражнения, • Имитирующие упражнения,
3.	Непосредственная образовательная двигательная деятельность	20 минут в неделю	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Обычного типа, • Игровые,
4.	Совместная двигательная деятельность	во время прогулки, в режимные моменты	Подвижные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой характер

			групповой комнате-малой, со средней степенью подвижности.	
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	во время прогулки, в режимные моменты	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Игровой характер
6.	Двигательная разминка («танцевальные минутки»)	Ежедневно		<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения, • Подвижные игры малой подвижности, • Танцевальные движения
7.	Пальчиковые игры	3 раза в неделю. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.	

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Физическое развитие»

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: катание на санках.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми в народных подвижных играх.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- дидактическая игра;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра

Игры народов Урала:

Русские – «Ляпки», «У медведя во бору»,

Татарские – «Лисичка и курочки», «Скок-перескок», «Хлопушки».

Удмуртские – «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый заяк».

Марийские - «Катание мяча».

Спортивные игры:

«Катание на санках» и др.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды образовательной деятельности: совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей;

Направленность образовательной деятельности:

- обеспечение баланса социализации и индивидуализации;
- интеграция образовательных областей.

Действия взрослых: педагогов, родителей, представителей местного сообщества, вовлеченные в образовательное пространство.

Система действий взрослых: обеспечение психолого-педагогической поддержки становления и развития основ ключевых компетентностей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него, обладание персонально значимыми представлениями о мире

Основная образовательная единица педагогического процесса - **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитатель согласовывает содержание разных разделов программы, для **комплексности, взаимосвязи образовательных областей.**

Ситуационный подход в организации образовательной деятельности с детьми

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят

Образовательные ситуации включающиеся в образовательную деятельность в режимных моментах

Образовательные ситуации в образовательной деятельности в режимных моментах направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Культурные практики в раннем возрасте

Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.
Сенсорный тренинг	Сенсорный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др. Сюда относятся развивающие игры
Детский досуг	Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные досуги.
индивидуальная трудовая деятельность	индивидуальная трудовая деятельность носит характер индивидуальных поручений.

Виды культурных практик с учетом возрастных особенностей детей

Группа раннего возраста

Образовательная область/ направление реализации образовательной области
Социально-коммуникативное развитие
 -Дошкольник входит в мир социальных отношений.
 -Развиваем ценностное отношение к труду
 -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта
 Беседы и разговоры с детьми по их интересам
 Индивидуальные игры с детьми
 Совместная игра воспитателя и детей
 Подвижные игры
 Самообслуживание

<p>Познавательное развитие -Развитие сенсорной культуры -Формирование первичных представлений о себе, других людях - Ребенок открывает мир природы</p>	<p>Сенсорный игровой тренинг Наблюдения Наблюдения за природой (на прогулке) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми) Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры</p>
<p>Речевое развитие -Обогащение активного словаря. культурой, детской литературой</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Чтение литературных произведений</p>
<p>Физическое развитие -Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие -Развитие продуктивной деятельности и детского творчества -Художественная литература</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Чтение литературных произведений</p>

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Общие требования в развитии детской инициативы и самостоятельности

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Группа детей раннего развития

В раннем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети раннего развития - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских

отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Комплексно-тематический план

При организации – воспитательной работы с детьми обеспечении единства воспитательных развивающих и обучающих целей и задач. Эта цель достигнута построением образовательного процесса на комплексно тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Взято 18 тем. Для закрепления знаний детьми используем метод повторяемости тем. Одной теме уделяем не мене одной недели.

Все виды детской деятельности проходят в форме игры.

Комплексного – тематический подход к планированию воспитательного – образовательной работы являются одним из условий обеспечения психологического комфорта воспитанников.

С	е	н	т	1 нед.	Овощи
---	---	---	---	--------	-------

	2 нед.	Фрукты
	3 нед.	Осень
	4 нед.	Игрушки
Октябрь	1 нед.	Дикие животные
	2 нед.	Домашние животные
	3 нед.	Дом
	4 нед.	Мебель
Ноябрь	1 нед.	Одежда
	2 нед.	Посуда
	3 нед.	Продукты питания
	4 нед.	Птицы
Декабрь	1 нед.	Зима
	2 нед.	Одежда
	3 нед.	Семья
	4 нед.	Праздник Новый Год
Январь	1 нед.	-
	2 нед.	Зимние развлечения
	3 нед.	Игрушки
	4 нед.	Дикие животные
Февраль	1 нед.	Транспорт
	2 нед.	Труд взрослых
	3 нед.	Праздник пап
	4 нед.	Домашние животные
Март	1 нед.	Дом Семья
	2 нед.	Мамин праздник
	3 нед.	Кухня Продукты питания
	4 нед.	Мебель
Апрель	1 нед.	Фрукты Овощи
	2 нед.	Труд взрослых
	3 нед.	Птицы
	4 нед.	Весна
Май	1 нед.	-
	2 нед.	Насекомые
	3 нед.	Цветы
	4 нед.	Лето

Комплексно тематический план по всем образовательным областям предоставлен в приложении № 1.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации ООП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Семья и детский сад, педагоги и родители, их тесное взаимодействие, органическая взаимосвязь их общих усилий. В детском саду, где воспитываются дети с нарушением речи, ее значимость возрастает. Работа логопеда, воспитателей в логопедических группах нередко остается малоэффективной, если они не находят активной и постоянной помощи со стороны родителей.

Около 40% своего времени дети проводят в семье. Именно там создаются большие возможности для закрепления произносительных навыков, развития связной речи. Активное включение родителей в решение этих задач обеспечит быстрое и правильное становление речи детей, которая станет полноценным средством их общения. В домашней обстановке ребенок имеет широкие возможности для закрепления речевых навыков, полученных на индивидуальных, подгрупповых занятиях. Многие родители готовы помочь своему ребенку, но не знают, как это сделать.

Перед педагогами стоит серьезная задача – научить родителей как помочь ребенку в преодолении его речевой проблемы.

Кроме собраний, консультаций, родительских уголков, открытых занятий предполагается применение новых обучающих формы работы с родителями:

Это практик-комплекс для каждого родителя.

В него входят:

- практическое занятие по развитию моторных зон: логопед-родитель-ребенок;
- массаж и самомассаж: логопед-родитель-ребенок;
- игровые приемы при автоматизации звуков (логопед-ребенок);
- практические занятия по развитию звуко-слогового анализа слов (логопед-родитель);
- приёмы развития фонематического слуха и фонематического восприятия (логопед-ребенок-родитель);
- практические занятия для родителей: как работать с заданиями на флеш – карте, как создавать игры в домашних условиях, используя программу Microsoft Office PowerPoint (для заинтересованных).

III. РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Информация о материально-техническом обеспечении муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 комбинированного вида» города Каменска-Уральского

Наименование функционального помещения	Наименование оборудования	количество
Групповое помещение	Столы для приёма пищи, для организации непосредственно образовательной деятельности	5
	Стулья детские	21
	Тумба для сенсорного развития	1
	Модуль мягкий	1
	Сухой бассейн «Волна»	1
	Наполнитель в бассейн шарики пластмассовые	2 мешка
	Медицинский уголок	1
	Кухня детская	1
	Стол для кукол	1
	Стулья для кукол	3
	кровать	1
	диван	1
	Доска магнитная	1
	Зеркало с тумбой	1
	Пианино «Элегия»	1
	Полочка для книг	1
	СД проигрыватель	1
	Стол обеденный	1
	Стул большой	2
	Облучатель рецеркулярный	1
	палас	2
	люстры	8
	штора	2
гардина	2	
Раздевальная зона	Шкафы для хранения одежды ребёнка	21
	Шкаф для одежды сотрудников	1
	Шкаф для просушивания одежды	1
	Стол большой	1
	Сушилка для обуви	1
	Скамья детская	4
	палас	1
	люстра	1
	плафон	2
	тюль	1
Спальное помещение	Шкаф для учебных пособий	2

	Кровати детские	21
	дорожка	1
	люстры	4
	плафон	1
	дорожка	2
	Стол письменный	1
	Стул большой	2
	штора	1
	зеркало	1
	Туалетная комната	Умывальники детские
Умывальник взрослый		1
Ванная для подмывания		1
Шкаф для горшков		1
Корзинки для полотенец		2
Ведро под мусор		1
плафон		2
Буфет	Шкаф для посуды	1
	мойка	2
	водонагреватель	1
	плафон	2

Спальное помещение	матрац	21
	подушка	21
	одеяла	21
	простыня	21
	наволочка	21
	пододьяльник	21
Буфет	Кастрюля суповая 1 блюдо	1
	Кастрюля 2 блюдо	1
	Кастрюля 3 блюдо	1
	Кастрюля «салат»	1
	Кастрюля «подлив	1
	Кастрюля «мясо, рыба»	1
	Суповые тарелки	21
	Тарелки под 2 блюдо	21
	бокалы	21
	Стаканы питьевой режим	21
	Ложки большие	21
	Ложки маленькие	21
	половник	3
	Тарелки под хлеб	6
	Бак для замачивания посуды	1
	поднос	3

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения р.п;

2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Центр развития	Оборудование и материалы	количество
Центр сюжетно-ролевых игр	Кровать кукольная	1 шт
	Набор постельного белья	1
	Стол обеденный для кукол	1
	стулья	3
	сковородка	1
	кастрюля	1
	Тарелка большая	2
	Тарелка маленькая	1 шт
	Горшки для запекания	2
	кружки	7
	чайник	1
	плита	1
	скалка	1
	Фартук и шапочка	1 комплект
	Гладильная доска	1
	утюг	1
	Горшок для туалета	1
	Куклы большие	3
	Куклы маленькие	3
	Пупсы большие	2
Пупсы маленькие	5	

	Коляски большие	1
«Парикмахерская»	Зеркало большое	1шт
	тумба	1
	расчёска	2
	фен	1
	ножницы	1
	фартук	1
« Больница»	Кукла врач	1шт
	фандоскоп	1
	термометр	1
	дозатор	1
	молоток	1
	Халат, шапочка	1 набор
«Гараж»	Машины большие	2шт
	Машины средние	3
	Машины маленькие	8
	велосипед	1
Центр конструирования	Конструктор «Лего»	1 набор
	Пирамидка большая	2шт
	Пирамидка средняя	2
	Мозаика пластмассовая	2 набора
	Деревянный конструктор	1 набор
	Конструктор «Корова»	1
	Деревянные пазлы большие	1
	Деревянные пазлы маленькие	1
	Пластмассовые кубики вкладыши	4шт
	Шнуровка картонная	2
	Логическая игра «Лабиринт»	1
	Пластмассовый конструктор	1набор
	Игрушка резиновая	10
	Игрушка пластмассовая	1
	Большие надувные игрушки	2
	погремушки	3
	Центр речевого развития	книги:
	«Курочка Ряба»	1
	«Заюшкина избушка»	1
	«Репка»	2
	«Колобок»	1
	«Три медведя»	1
	«Жили у бабуси»	1
	Домашние животные	1
Музыкально-театральный центр		
	Костюм медведя	1
	Костюм белки	1
	Юбки	3
	косынки	3

Центр здоровья и двигательной активности	Большой мягкий конструктор	24 детали
	Ребристая дорожка	1
	кегли	6
	Мяч большой	5
	Мяч маленький	5
	Мяч массажный	1
	Кольца с ленточками	6
	кольца	11

3.3.Кадровые условия

ФИО	Белых Екатерина Владимировна
образование	высшее
должность	воспитатель
Стаж работы	Начинающий педагог
курсы	ШГПУ «Шадринский Педагогический университет Государственный»

ФИО	Горная Оксана Анатольевна
образование	Высшее
должность	воспитатель
курсы	«Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС Дошкольного образования»
Стаж работы	5 лет

ФИО	Никифорова Анна Геннадьевна
образование	Высшее
должность	Музыкальный работник
Стаж работы	10 лет
курсы	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Инновационные технологии музыкального дошкольного образования» 2) «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

3.4.Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2015 г.

Учебно--методический комплект Программы

образовательная область	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	1.«Воспитание сенсорной культуры ребёнка.» Л.А.Венгер , Э.Г.Пилюгина; «Просвещение», Москва 1988г 2.«Занятие на прогулках.» ; С.Н.Теплюк; «Владос», Москва 2003г 3.«Игровые занятия с детьми 2-3 лет.» ; Д.Н.Колдина., «Т.Ц.Сфера», Москва 2012г 4.«Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.» Н.Р.Нищева «Детство-пресс», Санкт-Петербург 2015г 5.«Малыш в мире природы.» М.В.Коробова, Р.Ю.Белоусова; Просвещение 2005г, Москва 1998г 6.«Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста.» Л.Н.Павлова; «Айрис-Пресс»,Москва 2006г 7.«Развивающие игры для детей раннего возраста.» Е.Н.Соляник; «Детство-Пресс» Санкт-Петербург 2009г 8.«Развивающие игры с малышами до трёх лет.» Т.В.Галанова; Академия развития, г.Ярославль 2003г 9.«Развивающие игры для малышей» Кузнецова А.; «Дом.ХХI век» Москва 2008г На электронных носителях: 10.« Музыка с мамой» Е.С. Железнова 11.«На зарядку становись», «Пальчиковая гимнастика» проект Яртовой;	Парциальная программа «Мы живём на Урале»
Познавательное развитие	1.«Знакомство малыша с окружающим миром.» ; Л.Н.Павлова., Просвещение, Москва 1997г 2.«Комплексные развивающие занятия.» Е.Е.Хомякова; Детство-Пресс, Санкт-Петербург 2010г 3.«Конструирование и художественный труд в детском саду.» Л.В.Куцакова; Т.Ц.Сфера 2012г 4.«Программная разработка образовательных областей.» Н.А.Карпухина; Воронеж 2013г	Парциальная программа «Мы живём на Урале»

	<p>5.«Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет.» Л.Н.Павлова; Мозаика-Синтез, Москва 1997г</p> <p>6.«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.» Е.С.Дёмина, Н.В.Кизюк; «Т.Ц,Сфера», Москва 2005г</p> <p>7.«Раннее детство. Познавательное развитие.» Л.Н. Павлова; Мозаика-синтез, Москва 1983г</p> <p>8.«Сенсорные способности малыша.» Э.Г.Пилюгина; «Мозаика-синтез», Москва 2003г</p>	
Речевое развитие	<p>1.«Играем с малышами.» ; Г.Г.Григорьева; Н.П.Кочетова; Г.В.Губа., Просвещение,Москва 2007г</p> <p>2.«Комплексные развивающие занятия.» Е.Е.Хомякова; «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2010г</p> <p>3.«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.» Е.С.Дёмина, Н.В.Кизюк; «Т.Ц,Сфера», Москва 2005г</p> <p>4.«Развитие речи ребёнка раннего возраста.» Г.М.Лямина; «Айрис-Пресс», Москва 2006г</p> <p>5.«Развитие речи в детском саду» Н.Б.Рыжова; Академия развития, Ярославль 2007</p> <p>6.«Раннее детство: Развитие речи и мышления.» Л.Н.Павлова; «Мозаика Синтез», Москва 1988г</p>	Парциальная программа «Мы живём на Урале»
Физическое развитие	<p>1.«Программная разработка образовательных областей.» Н.А.Карпухина; Воронеж 2013г</p> <p>2.«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.» Е.С.Дёмина, Н.В.Кизюк; «Т.Ц,Сфера», Москва 2005г</p> <p>3.«Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Н.П.Кочетова ; Просвещение, Москва 2008г</p> <p>4.«Физическая культура для малышей» С.Я.Лайзане; Просвещение, Москва 1987г</p>	Парциальная программа «Мы живём на Урале»

3.5. Средства обучения и воспитания

Образовательная область	материалы	количество
Социально-коммуникативное развитие	Игра «Составь картинку» (овощи)	4
	Игра «Парные картинки»	1 набор
	Лото картонное	1 набор
	Сложи картинку	1 набор
	Д/И «Найди свой цвет»	1
	Д/И «Какого цвета»	1
	Д/И «Матрёшки»	1
	Д/И «Застёжки»	1
	Д/И «Найди половинку»	1
	Д/И «Сладкое, горькое, солёное»	1
	Д/И «Большой маленький»	1
	Д/П «На бабушкином дворе»	1
	Обучающие картинки: «Овощи»	1
	«Сравниваем противоположности»	1
	«Овощи»	1
	«Мебель»	1
	«Времена года»	1
	«Мамы и дети»	1
	«Посуда»	1
	«Одежда»	1
Познавательное развитие	Вкладыши пластмассовые	1 набор
	Логическая игра закрутки	1
	Бусы пластмассовые цветные	1
	Логическая игра цепочка большая	1
	Логическая игра цепочка маленькая	2
	Вкладыш цилиндр квадратный	4 набора
	Вкладыш цилиндр круг	6 наборов
	Вкладыши бочонки	3 набора
	Полые кубики цветные	38 шт
	Набор цветных шариков	14 шт
	Цветные палочки	1 набор
	юла	1 шт
	матрёшки	2 набора
	Пирамидки маленькие	3
	Вкладыши кирпичики	1
	Цветные полоски	1 набор
	Цветные платочки	15 шт
	Мозаика магнитная	1 наб
	Массажные шарики	4 шт
	Игра «Цветные треугольники»	1

	шнуровка	5 шт
	Деревянные пазлы вкладыши	1
	Картонные пазлы	3
	Цветные рыбки	1 шт
	Игра «Открой яйцо»	3 шт
	Логическая игра «Машинки»	1
	Кубики цветные	36 шт
	Конструктор «Геометрические фигуры»	26 деталей
	Набор строительный	1
Развитие речи и Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные инструменты	14шт
	Муляжи овощей	10шт
	Муляжи фруктов, ягод	19шт
	Фигурки диких животных	14шт
	Фигурки домашних животных	22шт
	Посуда	44шт
	Театр деревянный «Теремок»	1
	Театр деревянный «Три медведя»	1
	Театр деревянный «Курочка ряба»	1
	Театр бумажный «Теремок»	1
	Театр бумажный «Колобок»	1
	Театр бумажный «Репка»	1
	Кукольный театр «Три медведя»	1
	Кукольный театр «Курочка Ряба»	1
	Ширма маленькая	1
	Домик деревянный	1
	маски	1
	шапочка заячьей	1
	Шапочки птиц	4
	Горка для скатывания шаров	1
	Шары для скатывания	3
	Машинки для скатывания	1
	Игры-забавы	1
Фланелеграф	1	
Детские стихи и сказки	15шт	
Физическое развитие	Коврик массажный	1
	Дорожка ребристая	1
	обручи	1

3. 6 Режим дня и распорядок

Рационально построенный и организованный режим в ДОУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей, оптимальный уровень работоспособности, а также предупреждает развитие утомления и повышает общую сопротивляемость организма.

Режим дня в ООП ДО разработан на основе рационального, четкого чередования бодрствования, сна, питания, различных видов деятельности, повторяющихся ежедневно в определенной последовательности, определяющий их продолжительность, регулярность. Ритмичность режима обусловлена биологическими ритмами: околосуточными, сезонными. Околосуточные биологические ритмы – индивидуальные проявления в чередовании бодрствования и сна, ритма работы пищеварительного тракта, дыхания, показателей умственной и физической работоспособности в течение дня.

Физиолого-гигиенической основой режима дня в ДОУ являются:

- уровень работоспособности клеток коры головного мозга, поэтому так важно не превышать предел работоспособности центральной нервной системы, а также обеспечить полное функциональное восстановление ее после работы;
- степень морфофункциональной зрелости организма определяет содержание режима дня и длительность основных его элементов, среди которых выделяют следующие:
 - сон;
 - пребывание на открытом воздухе (прогулки);
 - образовательная (непосредственно образовательная) деятельность;
 - игровая деятельность и занятия по собственному выбору (чтение, занятие музыкой, рисованием и другой творческой деятельностью, спорт);
 - самообслуживание, приемы пищи;
 - личная гигиена.
- учет сезонных ритмов, в соответствии с которыми разработаны 2 типа сезонных режимов дня (холодный период, теплый период).

В ходе составления режима дня учтены:

- возрастные особенности высшей нервной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (изменение предела работоспособности клеток коры головного мозга определяет общее количество часов и продолжительности отрезков сна и бодрствования);
- возрастные особенности в работе пищеварительной системы дошкольников, которые регламентируют количество кормлений (приема пищи) в течение дня;
- индивидуальные особенности: детям с возбудимой и слабой нервной системой предусматривается увеличение количества времени на сон(спать больше, отдыхать чаще);
- возрастные потребности детей в движениях: суточное количество движений (при ходьбе, беге, прыжках и др.);
- время года, климатические условия.

Педагогическое значение режима дня для полноценного развития ребенка-дошкольника:

- средство предупреждения утомления детей;
- фактор формирования физического и психического здоровья;
- средство формирования личной гигиены;
- условие безопасной жизнедеятельности;
- средство формирования личностных качеств ребенка;
- условие адаптивного поведения.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие **правила**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к сильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 2-3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры

- индивидуальная работа с детьми воспитателя, специалистов.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- умываться после еды

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят хлеб в хлебнице.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается **наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации** (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую формы** организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 2-3 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 2-3 часов.

РЕЖИМ ДНЯ (ранний возраст)

Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.30
Гигиенические процедуры, игровая деятельность	08.30 – 09.00
Игры - занятия	09.00 – 09.20
Подготовка к прогулке	09.40 – 10.00
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная деятельность)	10.00 – 11.00
Возращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00 – 11.20
Обед	11.20 – 11.45
Подготовка ко сну, укладывание	11.45 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Полдник	15.25 – 15.45
Игры - занятия	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	16.05 – 18.30
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	18.30 – 19.00

Ежедневно:

Общая продолжительность прогулки – 3 часа

Продолжительность дневного сна – 3 часа

Самостоятельная деятельность (в том числе на прогулке) не менее 3 часов

Длительность игр – занятий – 10 минут,

1 – в утренние часы, 1 – во вторую половину дня

3.7. Учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности.

группа раннего возраста (детей с2-3-х лет) № 3				
1 подгруппа			2 подгруппа	
	время	вид	время	вид
п	9.00-9.10	Речевое развитие	9.10-9.20	Речевое развитие
	15.40-15.50	Двигательная деятельность	15.50-16.00	Двигательная деятельность
в	9.00-9.07	Музыкальная деятельность	9.00-9.07	Музыкальная деятельность
	15.40-15.50	Предметная деятельность	15.50-16.00	Предметная деятельность
с	9.00-9.10	Изобразительная деятельность (рисование)	9.10-9.20	Изобразительная деятельность (рисование)
	15.40-15.50	Речевое развитие	15.50-16.00	Речевое развитие
ч	9.00-9.10	Изобразительная деятельность лепка	9.10-9.20	Изобразительная деятельность лепка
	15.40-15.50	Двигательная деятельность	15.40-16.00	Двигательная деятельность
п	9.00 - 9.07	музыкальная деятельность	9.00-9.07	музыкальная деятельность
	15.40-15.50	Предметная деятельность	15.50-16.00	Предметная деятельность
10				

Учебный план

Вид НОД	количество в неделю	длительность (мин)	учебная нагрузка (мин.) в неделю
речевое развитие	2	10	20
познавательное развитие	2	10	10
музыкальная деятельность	2	10	20
двигательная деятельность	2	10	30
изобразительная деятельность	2	10	20
итого	10		1 час 40 минут

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень событий, праздников, мероприятий.

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник». Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые». Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.9. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Формы работы	Дни недели				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физическое развитие	• Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*
	• Подъем. Гигиенические процедуры после сна. Воздушные ванны.	*	*	*	*	*
	• Прогулка	*	*	*	*	*
	• Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира	*				
	• Основные движения • Игровое упражнение • Спортивные упражнения	*		*	*	
	• Подвижная игра • Игра малой подвижности	*	*	*	*	*
	• Народные игры • Хороводные игры*	*		*		*
	• Физкультурные досуги и развлечения			*		
Социально-коммуникативное развитие	• Сюжетно-ролевая игра • Театрализованная игра	*	*	*	*	*
	• Обсуждение поступков • Отгадывание загадок	*		*		*
	• Настольно-печатная игра • Дидактическая игра		*	*	*	
	• Природоохранная деятельность	В соответствии с событием комплексно-тематического плана (один раз в квартал)				
	• Совместная деятельность • Поручение		*		*	

	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное творческое дело • Задания 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Пословицы, поговорки, скороговорки • Чтение • Отгадывание 		*			*
	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Сбор фотографий и оформление • Целевая прогулка • Игры – путешествия 			*		
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Обсуждение ситуации • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок 		*		*	
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Целевая прогулка 	*	*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка • Игры – путешествия • Просмотр видео фильмов и диафильмов 		*		*	
Речевое общение	<ul style="list-style-type: none"> • «Минутки общения» 	*		*		*
	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры 	*				*
	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций 			*		
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры 			*		
	<ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры 	*			*	
	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективные игры • Пальчиковая игра 	*	*	*	*	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Отгадывание • Книжная выставка 		*		*	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – путешествия 		*			

Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видео фильмов и диафильмов 	*				
	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованная деятельность • Развлечения • Настольный театр • Кукольный театр • Театр на столе • Перчаточный театр • Кукольный спектакль 					*
	<ul style="list-style-type: none"> • Пение • Исполнение • Песни – игры * 	*				
	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструмента • Знакомство с народными инструментам • Слушание музыки 					*
	<ul style="list-style-type: none"> • Народные обряды • Календарные праздники 					*