

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная, 10
(Детский сад № 12)

Согласовано:
Педагогическим Советом
Протокол № 4 от 17.08.2021 г

Утверждено:
приказом заведующего
от 25.08.2021 № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей от 4-7 лет
при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в
группе компенсирующей направленности № 4
на 2021-2022 учебный год
Срок реализации 1 год

составитель:

Мясникова Л.А., учитель-логопед

2021

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

1.1.4.1. Характеристика особенностей детей ОНР

1.1.4.2. Характеристика контингента детей, посещающих логопедическую группу

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности

2.1.2. Специфика реализации основного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы ДОУ) детьми с ОНР

2.1.3. Содержание, формы, методы и средства реализации РП

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2. Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса

2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

2.5. Взаимодействие с родителями

2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ и социальными партнерами

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана учителем -логопедом группы № 4 для детей с ТНР и является структурным компонентом Основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» города Каменска-Уральского.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249"Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

Содержание рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей». *Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;*
2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». *Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.*

1.1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Общая направленность Программы:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

1.1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей:
 - формирование правильного произношения;
 - усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
 - своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
 - осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений рабочей программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей

деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать рабочую программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребёнку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребёнка и взрослого - динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребёнком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребёнка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учет генетических закономерностей психического развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;

- анализ социальной ситуации развития ребёнка и семьи;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;

- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы формирования Программы

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми с ОВЗ лежат ***комплексно-тематический и концентрический принципы***, который предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие ***принципы***:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп .

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.4.Значимые для разработки РП характеристики.

1.1.4.1.Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968), согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисыя» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-р'-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — perseverации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звукосочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у *детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:*

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность**(дети часто болеющие)

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость**

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполюценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;

- негативизм, неуверенность в себе;

- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;

- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;

- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.1.4.11 Характеристика детей-логопатов в группе компенсирующей направленности № 4 для детей с ТНР

Группу для детей с ОНР посещают 11 детей с 5 до 7 лет, в составе воспитанников мальчиков – 8, девочек – 3

Распределение детей на подгруппы по возрастам

подгруппа	Возраст, лет	Количество детей
старшая	5-6	8
подготовительная	6-7	4

Состав группы по степени речевого нарушения

ОНР I отягощенное моторной алалией	ОНР III отягощенное дизартрией
1	10

Состояние психофизического развития воспитанников на начало 2017-2018 учебный год.

Показатели		Количество детей
Группа здоровья	первая	-
	вторая	11
	третья	-
	четвертая	-

Интересы и потребности группы детей с ТНР

Направленность активности	Потребности детей	Количество
Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	1
Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	2
Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	4
Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной -исследовательской деятельности	2
Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	1
Гиперактивность	Испытывают потребность в повышенной физической активности	1

На диспансерном учёте состоит - 0 детей

Имеют нарушения здоровья (заболевания):	Количество детей
ЧБД	4
Заболевания ЖКТ	1
Заболевания НС	1

Участие родителей в деятельности группы

Формы сотрудничества	Количество человек
Проектная деятельность	3
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	10

Активные родители	11
Родителей не активны, тяжело включаются в образовательный процесс	2

Дети «группы риска»

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети в неполной семье	Дети - инвалиды
-	-	1	1

Взаимодействие с учреждениями социокультурного пространства

Взаимодействие с учреждениями социокультурного пространства как условие обеспечения качества реализации основной образовательной программы.	
ГАОУ ДПО «ИРРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
Областная и городская ПМПК	Направление на обследование детей с ТНР
Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росток»	Консультирование и оказание помощи семьям, реабилитация детей с ТНР
Детская библиотека им.С. Я.Маршака	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей (родители, детский сад).
МОУ СОШ № 3, 15,30	Обеспечение преемственности в вопросах физического, и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в период от дошкольного воспитания к школе
Центр дополнительного образования	Обеспечение преемственности в вопросах культурологического обеспечения процесса образования детей (родители, детский сад).
Школа искусств	
Екатеринбургский детский театр «Грим-маски»	
Театр драмы г.Каменска-Уральского	

Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Коррекционная работа в логопедической группе ведётся в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие», но *интегрируется в образовательных областях*: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и перво-начальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети

учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

При реализации РП в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации рабочей программы обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

на первых этапах реализации Программы с детьми с ОНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

логические и гностические способы помощи детям с ОНР используются ограниченно;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОНР является сочетание наглядных и практических методов;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ОНР;

с учётом особенностей детей с ОНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные виды НОД носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программы, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<i>Здоровьесберегающие технологии</i> 1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивид-ой, фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим тема..	Сильный и продолжительный выдох. Н/диафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2. Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке	Использование упражнений посленапряженно й 10минутной	Профилактика миопии.

	зрительно-моторной координации.	работы.	
3. Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции	Совершенствуется наиболее четкая мимическая картина
4. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышается работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия.
5. Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов	Крупотерапия, пескотерапия, судожики, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Стимулирует речевую зону коры головного мозга.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитателями познават. задач.	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности направленная на потенциальные возможности ребенка	Развитие всех компонентов языковой системы.
Технология	Создание	Усвоение	Чистое

дифференцированно ого обучения	оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	программы на различных планируемых уровнях.	звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности

Направления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня ОНР	Беседа, тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	-Развитие общей координации и мелкой моторики руки -Охрана зрения - Развитие сенсорики -Коррекция эмоционально-волевой сферы -Развитие высших психических функций -Коррекция звукопроизношения	Дидактические игры и упражнения Гимнастика для глаз Игры и упражнения с бусами, застёжки, шнуровки, и др. Психогимнастика Массаж органов артикуляционного аппарата Артикуляционные упражнения
Формирование звуковой культуры речи	-Развитие фонематического слуха . - Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. -Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. -Воспитание четкого произношения. -Развитие голоса и речевого дыхания.	Фонетическая ритмика Массаж речевых зон Система упражнений Игры и упражнения по методике Коноваленко Система упражнений, направленных на выработку самоконтроля за звуками, голосоведением и речевым дыханием
Развитие и обогащение словаря	-Образование относительных и притяжательных прилагательных -Развитие навыка подбора синонимов и антонимов -Развитие словаря признаков	Дидактические игры, словесные игры, подвижные игры Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).

	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие глагольного словаря Обобщение группы слов -Уточнение названий понятий, предметов и их частей -Уточнение лексического значения слов Развитие связной речи -Развитие невербальных средств общения -Развитие речевого общения -Обучение пересказу -Обучение рассказыванию по серии картин -Обучение составлению рассказа по картине 	<p>Решение речевых проблемных ситуаций.</p> <p>Драматизации, театрализованные постановки</p>
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> -Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. -Согласование: прилагательных с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. -Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	<p>Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов).</p> <p>Фонетический разбор слов.</p> <p>Чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Выразительное рассказывание стихотворений.</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками. 	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические консультации, беседы. -Открытые занятия. -Тематические консультации, беседы. -Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. -Конкурс чтецов. -Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> -Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. -Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. -Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические консультации. -Открытые занятия. -Подбор и распространение специальной педагогической литературы. -Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> -Пропедевтическая работа. -Закрепление полученных речевых навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. •

		Досуги. Согласование сценариев праздников, развлечений. -Театрализация: четкость произнесения слов.
--	--	---

2.2. Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

2.2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц,

примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Логопедические пятиминутки служат для успешной совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.

Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание НОД включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(III уровень речевого развития)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой.

Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Для детей шестого года жизни(5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей седьмого и восьмого жизни(6-8 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
 - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
 - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОУ и семьи

<i>Направления взаимодействия ДОУ и семьи</i>	<i>Задачи</i>
<i>наглядно-информационные</i> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний;

воспитания детей	<p>-обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;</p> <p>- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;</p> <p>- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <p>- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.</p>
<i>информационно-аналитические</i> – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>досуговые</i>	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
<i>информационно-ознакомительные</i>	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДООУ на текущий учебный год;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Направления участия родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье; - определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива.	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе Совета ДОО, педагогических советов	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. Создание странички на	1 раз в месяц Обновление постоянно Выставляется на 3-5 дней 1 раз в месяц

	<p>сайте ДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы. Родительский час. - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий.</p> <p>Открытые занятия специалистов и воспитателей. Общие родительские собрания. - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно- образовательной работы ДОО на текущий учебный год. - презентация результатов коррекционно- развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). Групповые родительские собрания</p>	<p>По годовому плану</p> <p>Проводится учителем- логопедом группы один раз в неделю</p> <p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год, в начале и в конце учебного года.</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрях- конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану Согласно годовому плану</p>

2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ и социальными партнерами

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинскими работниками и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса.

Решая стоящие перед дошкольным учреждением задачи развития личности ребенка, основных ее способностей, обеспечение общей готовности к школьному обучению, развития познавательной активности, детский сад в полной мере использует потенциал социокультурных учреждений города. В сотрудничестве с учреждениями социума педагоги ДОО обогащают знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учат делать правильный выбор по интересам, обучают культуре поведения в общественных местах, развивают личностные качества: коммуникативность, инициативность, толерантность, творческие возможности

Дети старшего возраста посещают детскую библиотеку имени «С. Маршака», где проходит творческая гостиная по заданной тематике. Посещают выставки в городском историко-краеведческом музее, которые адаптированы к дошкольному возрасту.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Основной целью непрерывного образования в рамках психологического подхода становится обеспечение плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, формирование внутренней позиции школьника с помощью единства требований родителей, воспитателей, учителей.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, которая реализует идею непрерывности дошкольного и начального образования, в ДОО разработан план работы по обеспечению преемственности воспитательно-образовательного процесса.

Все это в конечном итоге, решает вопросы ранней успешной социализации личности дошкольника.

III. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Основные организационные формы логопедической работы:

индивидуальная логопедическая работа;

- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;

- групповая логопедическая работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;

- проектная деятельность.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его

возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

категории детей с ОВЗ; степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 20 минут для детей среднего возраста, 25 минут – для детей старшего возраста, для детей подготовительной группы – 30 мин..

В середине времени, отведённого на НОД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин.

Занятия по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся согласно расписанию для детей разновозрастной группы. Данная необходимость обусловлена спецификой работы в группе для детей с нарушениями речи. В то время как учитель-логопед занимается с первой подгруппой детей, со второй подгруппой изобразительной деятельностью по рисованию занимается воспитатель. Затем подгруппы меняются. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

Расписание занятий

в группе компенсирующего вида Детского сада № 12 (ТНР) № 4
на 2021-2022 учебный год

	I подгруппа /2 младшая		II подгруппа/ средняя		III подгруппа /старшая	
	время	Вид занятия	время		время	Вид занятия
понеделник			9.00 – 9.20	Речевое развитие	9.00-9.30	Познавательное развитие/ ФКЦМ
			9.30 - 9.50	коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога	9.30 - 9.50	Речевое развитие
	10.00- -10.15	Речевое развитие			10.00 – 10.30	коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога

	15.40 - 16.55	Музыкальная деятельность	15.40 - 16.00	Музыкальная деятельность	15.40 - 16.05	Музыкальная деятельность
вторник			9.00 - 9.20	Познавательное развитие/ ФЭМП	9.00 - 9.25	Речевое развитие
	9.30 - 9.45	Познавательное развитие/ ФЭМП	9.30 - 9.50	Речевое развитие		
					9.50 - 10.15	Познавательное развитие/ ФЭМП
	11.30- 11.45	Музыкальная деятельность	11.30- 11.50	Музыкальная деятельность	11.30- 11.55	Музыкальная деятельность
среда					9.00 - 9.25	Изобразительная деятельность/лепка/ аппликация
	09.30- 09.45	Изобразительная деятельность/лепка/ аппликация	9.25 - 9.45	Речевое развитие		
			10.00- 10.20	Изобразительная деятельность/лепка/ аппликация	10.00- 10.25	Речевое развитие
	10.40 - 10.55	Двигательная деятельность на воздухе	10.40 - 11.00	Двигательная деятельность на воздухе	10.40 - 11.05	Двигательная деятельность на воздухе
четверг	9.00 - 9.15	Изобразительная деятельность/лепка /аппликация	9.00 - 9.20	Восприятие худ. литературы.	9.45 - 10.15	Изобразительная деятельность/лепка /аппликация
			9.20 - 9.45	Изобразительная деятельность/лепка /аппликация	9.20 - 9.50	Восприятие худ. литературы.
	15.10- 15.15	Двигательная деятельность	15.10- 15.35	Двигательная деятельность	15.10- 15.40	Двигательная деятельность
пятница	9.45 - 10.00	Музыкальная деятельность	9.45 - 10.10	Музыкальная деятельность	09.45 - 10.15	Музыкальная деятельность
	15 мин		20 мин		25 мин	
	10		13		14	

Вся деятельность детей объединена одной темой. Составлен план тематических недель. В 1 и 2 недели сентября, 3 и 4 недели мая учитель-логопед проводит диагностику, совместную деятельность и развлечения объединяют одной темой.

		Старший возраст	Младший возраст
сентябрь	1-я неделя 01.09-03.09	Школа. День знаний. Профессии д\сада	Детский сад. Профессии д\сада
	2-я неделя 06.09-10.09	Мой двор. ОБЖ. Моя улица. ПДД	Мой двор. ОБЖ.
	3-я неделя 13.09-17.09	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах. Профессия садовод.	Фрукты

	4-я неделя 20.09-24.09	Огород. Овощи. Труд взрослых. Профессия овощевод.	Овощи
	5-я неделя 27.09-01.10	Осень, признаки осени.	Осень.
октябрь	1-я неделя 04.10-08.10	Лес. Деревья. Грибы. Ягоды.	Лес. Грибы.
	2-я неделя 11.10-15.10	Хлеб. Техника. Профессии	Хлеб. Хлебобулочные изделия. Профессия пекарь.
	3-я неделя 18.10-22.10	Птицы перелетные	Птицы
	4-я неделя 25.10-29.10	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда
ноябрь	1-я неделя. 01.11-05.11	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные
	2-я неделя 08.11-12.11	Домашние животные и их детеныши. Профессии.	Домашние животные
	3-я неделя 15.11-19.11	Посуда, бытовая техника. ОБЖ	Посуда.
	4-я неделя 22.11-26.11	Семья. День матери.	Моя семья
	5-я неделя 29.11-03.12	Продукты питания. Профессия – повар.	Продукты питания. Профессия – повар.
декабрь	1-я неделя 06.12-10.12	Зима. Признаки зимы.	Зима.
	2-я неделя 13.12-17.12	Зимующие птицы и животные зимой	Птицы
	3-я неделя 20.12-24.12	Дом, квартира. Мебель. Профессии.	Мебель.
	4-я неделя 27.12-30.12	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.
январь	2-я неделя 10.01-14.01	УНТ. Колядки. Зимние забавы	УНТ. Малые фольклорные формы
	3-я неделя 17.01 - 21.01	Спорт.	Я и мое здоровье. Строение и части тела.
	4-я неделя 24.01-28.01	Транспорт. Профессии на транспорте.	Транспорт.
февраль	1-я неделя 31.01-04.02	Больница, поликлиника, медицинские профессии.	Больница, профессия врач.
	2-я неделя 07.02.-11.02	Наши добрые дела и поступки	Наши добрые дела и поступки
	3-я неделя 14.02-18.02	Москва – столица нашей родины.	Игрушки. Я люблю играть.
	4-я неделя 21.02-25.02	Защитники Отечества. Профессии пап.	Папин праздник.
	5-я неделя 28.02-01.03	Родной город.	Родной город.
март	1-я неделя 04.03-08.03	Международный день – 8 марта. Женские профессии.	Мамин праздник. Профессии мам.
	2-я неделя 14.03-18.03	Книга. Писатели.	Книга. Правила обращения с книгами.

	3-я неделя 21.03-25.03	Весна. Признаки весны.	Весна.
	4-я неделя 28.03-01.04	Перелетные птицы.	Дикие и домашние птицы и их птенцы.
апрель	1-я неделя 04.04-08.04	Домашние птицы. Питомцы.	Домашние питомцы
	2-я неделя 11.04-15.04	Космос. Планета Земля	
	3-я неделя 18.04-22.04	Охрана природы. Правила поведения в лесу, на реке.	Правила поведения в лесу, на реке. ОБЖ
	4-я неделя 25.04-29.04	Вода. Значение воды в жизни человека.	Вода.
май	1-я неделя 10.05-13.05	День Победы	День Победы
	2-я неделя 16.05-20.05	Насекомые. Цветы. Кустарники.	Насекомые.
	3-я неделя 23.05-27.05	Водные обитатели.	Водные обитатели.
	4-я неделя 30.05-01.06	Лето.	Лето.

3.3. Перспективное планирование работы учителя-логопеда.

В программе используется перспективное планирование Н. Нищевой.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

I КВАРТАЛ(*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1-е три недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Формирование правильной артикуляции простых звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков у всех детей.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т, т'], [п, п'], [х, х'], [м], [к, к'] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [х], [м], [к] в словах.

2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
Научить детей выделять согласные из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
4. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.
5. Учить выделять пройденные согласные из слов.

Развитие общих речевых навыков

1. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание, используя упражнения и игры.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Лексика

Лексические темы: «*Ранняя осень*», «*Деревья. Грибы*», «*Перелётные птицы*», «*Овощи. Фрукты*», «*Продукты питания*», «*Одежда. Обувь*», «*Посуда*», «*Мебель*».

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;
— *прилагательные*: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;
— *глаголы*: идти, дуть, желтеть, опадать;
— *наречия*: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;
— *прилагательные*: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;
— *прилагательные*: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;
— *глаголы*: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;

— *глаголы*: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

— *прилагательные*: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

— *наречия*: вкусно, сладко, кисло.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах,

из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка,

кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож,

масленка, солонка, хлебница;

— *прилагательные*: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;

— *глаголы*: носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Работать над обучением согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.

7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т. д.

Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Х,Т, П, М.
2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

II КВАРТАЛ (*декабрь, январь, февраль*).

Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
2. Продолжать формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [в,в'], [б,б'], [д,д'], [с,с'], [з,з'], [н,н'], [ш], [ч]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания:
раздельное написание слов в предложении;
употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
точка в конце предложения.

Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, и драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистого- ворки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы «Бытовая техника. Инструменты», «Транспорт», «Почта», «Домашние животные», «Зима», «Праздник Новый год», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда», «Зимние забавы», «Дикие животные», «День Защитника Отечества», «Моя семья».

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка,

корм, помощь;

— *прилагательные*: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;

— *глаголы*: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех;

— *прилагательные*: теплый, толстый, густой, вкусный;

— *глаголы*: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;

— *прилагательные*: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

— *глаголы*: перевозить, грузить.

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор,

воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха

(швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик;

пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;

— *прилагательные*: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;

— *глаголы*: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать;

кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;
— *наречия*: старательно, слаженно, умело, бережно.

6-й раздел.. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*.
- Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -емок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот- котик—котенъка—котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел.. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел.. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: В, Б, Ы, Н, Д, Ш, Ч, С, З.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III КВАРТАЛ (*март, апрель, май*)

1-й раздел.. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
 2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков и речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
 3. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
 4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию. 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, сомосвал*).

3-й раздел.. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласными Э, Я, Е, Ё, Ю. Научить выделять эти гласные из начала слов.
3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел.. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел.. Лексика

Лексические темы «8 Марта», «Профессии», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Насекомые», «Космос», «Друзьят люди всей Земли», «Животные Севера и жарких стран», «День Победы»,

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;

— *прилагательные*: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий;

— *глаголы*: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

2. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;

— *прилагательные*: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;

— *глаголы*: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

3. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;

— *прилагательные*: весенний, черный, влажный, белый;

— *глаголы*: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

4. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;

— *прилагательные*: первый, космический, орбитальный;

— *глаголы*: осваивать, запускать, летать.

5. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;

— *прилагательные*: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;

— *глаголы*: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

6. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;

— *прилагательные*: свежий, поздравительный, почтовый;

— *глаголы*: разносить, отправлять, получать.

7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

— *прилагательные*: вредный, полезный, майский;

— *глаголы*: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

8. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

9. *существительные*: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых

— *прилагательные*: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;

— *глаголы*: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

10. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

— *существительные*: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;

— *прилагательные*: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;

— *глаголы*: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

11. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и

правильном воспроизведении.

6-й раздел.. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»),
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных - [ых (по теме «Откуда хлеб пришел?»).
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел.. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадочных рассказов, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.
3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

I КВАРТАЛ(с е н т я б р ь , о к т я б р ь , н о я б р ь)

1 – 3 недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций.
Заполнение речевых карт.

1 - й раздел.. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

2-й раздел.. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

3-й. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа *слон, мост, лиса, лист, блин*.

6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й. Грамота

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами: А, У, О, М, Х, П, Т, К, Н, Б.
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.
4. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
6. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу 3-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном темпе.
7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й р аз д ел . Лексика

Лексические темы «*Ранняя осень*», «*Деревья. Грибы*», «*Перелётные птицы*», «*Овощи. Фрукты*», «*Продукты питания*», «*Одежда. Обувь*», «*Посуда*», «*Мебель*».

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель,

сосна;

— *прилагательные*: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;

— *глаголы*: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград,

грядка, парник, теплица;

— *прилагательные*: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;

— *глаголы*: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;

— *прилагательные*: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

— *глаголы*: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;

— *прилагательные*: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

— *глаголы*: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;

— *прилагательные*: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;

спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный,

оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;

глаголы:

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось;

стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора у берлога, клыки, мех, шкура;

— *прилагательные*: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;

— *глаголы*: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Вести в активный словарь:

— *существительные*: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

— *прилагательные*: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

— *глаголы*: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел.. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

8-й раздел.. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи

(по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*о к а п ы в а т ь*, *п о д к а р м л и в а т ь*, *п р и г и б а т ь*, *п о д в я з ы в а т ь* и т. п.) и начать обучать их

образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с

существительными (по указанным темам).

II КВАРТАЛ (*декабрь, январь, февраль*)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Познакомить детей с правилами правописания: ши - пиши с буквой -И-, чу - пиши с буквой -У-.

8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

9. 4-й раздел. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Д, В, С, З, И, Ы, Ш, Ч.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.

4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

6. Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.

7. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

«Бытовая техника. Инструменты», «Транспорт», «Почта», «Домашние животные»,

«Зима», «Праздник Новый год», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда», «Зимние забавы», «Дикие животные», «День Защитника Отечества», «Моя семья».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;

— *прилагательные*: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;

— *глаголы*: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2. Уточнить понятия: *мебель, посуда*. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля,

сковорода, ковш, дуршлаг;

— *прилагательные*: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный,

эмалированный, чайный, столовый, кухонный;

— *глаголы*: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;

— *прилагательные*: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

— *глаголы*: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;

— *прилагательные*: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;

— *глаголы*: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;

— *прилагательные*: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;

— *глаголы*: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор,

комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;

— *глаголы*: ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож,

кастрюля, поварешка;

— *прилагательные*: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;

— *глаголы*: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: животные, детеныши, крокодил, слон,

жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

— *прилагательные*: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;

— *глаголы*: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;

— *прилагательные*: сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;

— *глаголы*: поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.

10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;

— *прилагательные*: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»),

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»),

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).

4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»),

6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа

предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении жука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина*.
3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
6. Закрепить знания известных правил правописания.

4-й раздел . Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ж, Я, Е, Ё, Ю.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел . Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел . Лексика

Лексические темы

«8 Марта», «Профессии», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Насекомые», «Космос», «Друзьят людм всей Земли», «Животные Севера и жарких стран», «День Победы»

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

— *прилагательные*: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;

— *глаголы*: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;

— *прилагательные*: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

— *глаголы*: любить, беречь, охранять.

3. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;

— *прилагательные*: прекрасная, белокаменная, златоглавая;

4. *глаголы*: стоять, раскинуться. об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: город, мост, проспект, площадь, музей, театр, житель

— *прилагательные*: прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый, широкий;

— *глаголы*: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.

5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;

— *прилагательные*: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.

— *прилагательные*: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;

— *глаголы*: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

7. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

— *существительные*: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;

— *прилагательные*: интересный, увлекательный, первый, умный, новый;

— *глаголы*: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

7-й раздел . Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события

3.4. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ОНР

Диагностика развития детей осуществляется воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года.

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение первых недель сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка. В это время учитель-логопед заполняет таблицы мониторинга о состоянии общего и речевого развития детей.

Мониторинг позволяет провести исследования состояния речевого развития дошкольников 4-7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 3-х блоков «Неречевые психические функции», «Моторная сфера», «Произносительная сторона речи»

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки

развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Количественный анализ оцениваемых показателей развития. Данная методика позволит сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга используются при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектование подгрупп для непосредственной организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н.В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4-7 лет. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Мониторинг проводится в течении 2-х недель. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет); 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересован выполнением тестовых заданий и не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения,

ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится.

3.5 Методические материалы и средства коррекционно-развивающей работы

Настольно-печатные игры	Наглядно-демонстрационный материал	Материал на электронных носителях
<p>1. Осень 2. Игрушки 3. Посуда 4. Домашние птицы 5. Съедобные грибы 6. Весна 7. Перелетные птицы</p> <p>1. «Что не так?»- игра-лото на антонимы 2. «Где живет вода?» 3 «Кто и что?»- живое – неживое 4. «Вокруг да около»- пространственные понятия, предлоги 5. «Подбери по смыслу» - логические цепочки 6. «Четыре сезона» осень, зима, лето, весна 7. «Времена года» - лото 8.«Что происходит в природе» 8. «Собери букву» - кубики, пазлы с картинками (образ буквы) 9. «Сложи картинку, прочти слово» 10.Игры в рабочих тетрадях для индивидуальных занятий: Развиваем память, Развиваем мышление, Противоположности Классификация 11.«Федорино горе» - предлоги по теме «Посуда» 12 «Чей хвост?», «Кто что ест?» 13. «Сделай также» - на развитие мимической мускулатуры</p> <p>Картотеки 1. «Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>1 деревья, листья(береза, липа, ива, клен, рябина, тополь , осина, сосна дуб, ель) 2. луговые цветы(ландыш, мелисса, ромашка, клевер, незабудка, мать-и-мачеха, колокольчик, василек) 3. насекомые 1 (бабочка, саранча, муха, цикада, шмель, стрекоза, оса, пчела, комар, кузнечик) 4. насекомые 2 (божья коровка, гусеница, жук-олень, сверчок, муравей, термит, водомерка, таракан, богомол, паук) 5. комнатные растения (кактус, традисканция, хлорофитум, папоротник, фиалка, герань, цикламен, сансевиерия, бегония, фикус) 6. садовые цветы(роза, гвоздика, пион, гладиолус, лилия, анютины глазки, нарцисс, ирис) 7. дикие животные (волк, лиса, еж, лось, заяц, барсук, олень, медведь, рысь, белка) 8. домашние животные (лошадь, кошка, верблюд, собака, свинья, корова, коза, осел, кролик (детеныши) 9. хищные птицы (сокол, сыч, орлан, кречет, гриф, беркут, коршун, орел, сип, филин) 10. животные Африки 11. животные Австралии 12. мебель 13.Виды транспорта 14. достопримечательности Москвы 15. деревня (коровник,</p>	<p>Мерсибо «Звуковой калейдоскоп» 1.«Бедный дракончик»_ гласные звуки 2.«Бедные овечки»- гласные в слогах, словах 3.«Бусы для принцесс» гласные звуки в слогах 4.«Меморина»- определение пары слов с одинаковыми звуками 5. «Меткий стрелок»- выстрелить в картинку с лишним звуком 6. «Находчивая буква» - определение места звука в слове 7. «Правильный банан»- тренировка фонематического слуха 8.»Свинки-копилки»- соотнести гласный звук с буквой 9. «Угадай-ка» выделение гласного звука в слове 10. «любовь- морковь» подбор рифмы 11. «Пожжужим»- звукоподражание</p> <p>Мерсибо «Ума палата» 1. Сладкоежка» - составление слов из букв 2.«Избушка»-составление слов из слогов . 1.«Ошибка художника» - зрительное восприятие 2. «Старичок - лесовичок»- слуховая память, соотнесение числа и цифры, 3.»Паучок»- зрительная память, восприятие, по схеме соединить паутину 4.«Змея»- зрительное восприятие, часть и целое</p>

<p>2. «Артикуляционные упражнения»</p> <p>3. «Домашние задания по темам недели»</p> <p>4. «Домашние задания на автоматизацию звуков»</p> <p>5. картотека по формированию слоговой структуре речи у детей. по</p> <p>Макеты:</p> <p>1. «Перекресток в городе»</p> <p>2. «Равнинный ландшафт»</p> <p>3. «Комната с мебелью»</p> <p>4. «Сезонное дерево»</p> <p>5. «Четыре времени года»</p> <p>6. «Неделя»</p>	<p>свинарник, деревенский двор, конюшня, птичий двор, луг)</p> <p>16. времена года- зима (2 вида)</p> <p>17. лето (2 вида)</p> <p>18. обитатели океана (акула, кит, рыба-молот, лангуст, медуза, черепаха, осьминог, скат, дельфин, касатка)</p> <p>19. стихийные явления природы 1. (ливень, град, цунами, песчаная буря, вулкан, смерч)</p> <p>20. стихийные явления природы 2 (снежная лавина, землетрясение, природный пожар, шторм, наводнение)</p> <p>21. летние виды спорта (2 шт.)</p> <p>22. Зимние виды спорта</p> <p>23. виды домов</p> <p>24. зима</p> <p>25. лето</p> <p>26, наш детский сад</p> <p>27. весна</p> <p>28. осень</p> <p>29. магнитные буквы</p>	<p>5. «Василиса и Василий» слуховая память, ответы на вопросы</p> <p>Серия «Страна Знаний» женщине видеоклип</p> <p>8. Тютчев стих. под музыку</p> <p>DVD презентации</p> <p>1. Бальмонт .Песня об осени, видеоклип</p> <p>2. Богомолица</p> <p>3. Бунин -музыкальная зарисовка об осени</p> <p>4. Чистоговорки</p> <p>5. Осенние загадки</p> <p>6. Папе на 8 марта</p> <p>7. Посвящение</p> <p>DVD презентации</p> <p>1. Эл. приборы: холодильник, чайник, мясорубка, миксер, микроволновка, соковыжималка, пылесос, люстра, стиральная машина, швейная, машина, телевизор, утюг, фотоаппарат, вентилятор, компьютер, фен, часы – загадки, звук.</p> <p>2. «Что включается в розетку» (звук, стихотворения о бытовых электроприборах)</p> <p>3. электроприборы в доме (звук, слайды листаются, озвучивают название)</p> <p>4. электроприборы</p> <p>5. столовые приборы (загадки о ноже, ложке, тарелке, кружке, д\игра «Покажи столовый прибор»)</p> <p>6. «Профессии» машины-помощники, инструменты для работы</p> <p>7. «Рождество»</p> <p>8. «Олимпийские игры» (история, олимпиада в Сочи, задания, ребусы, загадки, ребусы, символика)</p>
--	--	---

		1. «Приключения Вовки»-ориентировка в пространстве (налево, направо) 2. «Определяем время» 3. игра- тренажер «В поисках Деда Мороза» Серия «Страна Знаний»
--	--	--

Методическая литература

<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы. <i>электронный носитель</i> 2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. «Школьная Пресса» 2002 3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада «Альфа» 1993 4. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР «Детство пресс» 2006 5. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с. <i>электронный носитель</i> 6. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. «Мозаика - Синтез» 2014 7. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. «Мозаика - Синтез» 2014 8. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. «Мозаика - Синтез» 2014 9. Л. В. Лебедева Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа ред. Козина «Центр педагогического образования» 2015 10. Л. В. Лебедева Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа ред. Козина «Центр педагогического образования» 2015 11. Л. В. Лебедева Обучение дошкольников пересказу..Подготовительная группа «Центр педагогического образования» 2015 12. Л. В. Лебедева Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа «Центр педагогического образования» 2015 13. Л. В. Лебедева Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа «Центр педагогического образования» 2015 14. О.С.Яцель Учимся употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. 15. О.С.Яцель Учимся употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал 16. Ю.М. Козлва Я учусь запоминать. Упражнения с пиктограммами. «Феникс» 2013 17. О.А.Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования «Детство Пресс» 2013 18. С. Н. Нифонтова, Цикл развивающих целевых экскурсий для детей 4-7 лет» Детство-Пресс» 2010 19. Т.В. Александрова учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей «Живые звуки, или Фонетика для дошкольников» 20. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика» 21. О. Е. Громова «Учим звуки. Игры для автоматизации произношения звуков и развития речи», 22. А. С. Майорова «Учись говорить правильно»

23. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»

Художественная литература для детей

1. Хрестоматия для средней группы «Самовар» 2015
2. Хрестоматия для старшей группы «Самовар» 2015
3. Хрестоматия для подготовительной группы «Самовар» 2015

1. Д. Мамин – Сибиряк Аленкины сказки. «Малыш» 1987
2. Д. Мамин-Сибиряк Серая шейка. «Малыш» 1978
3. Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца»
4. П. Бажов «Уральские сказы» «Малыш» 1977

Карточка наглядно-демонстрационного материала , тематических д\игр

тема	содержание
Город, страна	Наборы открыток: Каменский железный завод, Наш город, Мамаев курган, Белорусская соломенная игрушка*, Лермантов М.С. Свято-Никольевская обитель (Верхотурье), ч\белая «Каменск -Уральский», объемная «Моя Москва», Поделки северных народов, Работа уральских мастеров, Книги по истории Руси :С. Алексеев «Рыжик», «Князь Воротынский», К. Сергиенко «Иванов чертеж», «В мире сказок», Н. Телешов «Зоренька» О. Тихомиров «Александр Невский», В. Бахревский «Жемчужина окатная», С. Голицын «Про Бел-горюч камень», «Как жили люди на Руси», Пословицы о труде, Ю. Морутин «Индигоирка»,
Весна	Сюжетные картин для магнитной доски « Собери время года» Методич. пособие с дидактич. материалом « Весна» ** Книги: В. Жуковский «Жаворонок», Ф. Тютчев «Листья», А. Блок «Зайчик», Е. Авдиенко «Ходят гуси», И. Суриков «Детство»*, А. Майков «Сенокос», А. Толстой «Колокольчики мои» Набор картинок «Лето: март, апрель, май»
лето	Дигра «Четыре сезона. лето»,. Лето в картинках Набор картинок «Лето: Июнь, июль, август»,. Берестов «Веселое лето», «Стихи о лете», «Детство», «Цветы лета»
Осень	Материал по теме «Хлеб» (Я. Тайц «Послушный дождик», Пермь «Колосок», карай, хлебобулочные изделия, Злаки в картинках), набор картинок «Осень: сентябрь, октябрь, ноябрь»,. Методич. пособие с дидактич. материалом « Осень» **, Дигра «Четыре сезона. Осень», Книги: Стихи о осени «Славная осень», Е. Благинина «Осень спросим», К. Успенский «Четыре желания», «Лесные хоромы», «Приметы осени»
Зима	Набор картинок «Зима: декабрь, январь, февраль», Снеговика для конспекта занятия, Дигра «Четыре сезона. Зима» Книги: Н. Кехлибарева «Вкусная борода», Е. Аксельрод «Зима играет в прядки», А. Прейсен «веселый новый год»
Человек	Комплекс д\игр «Я и мой дом» (Собери костюм, Одежда для семьи, Разноцветный домик, Вспомни и закрой, Что лишнее?), д\игра «Зоопарк настроений»**, «Эмоции» Метод пособие «Игровая терапия с детьми», Материал для моделирования «Гости в доме» Книги : С. Маршак «Кто тут Петя , где Сережа?»
Труд взрослых	д\игра «Подбери для работы инструмент» **, Предметные картинки: Точильщик ножей, дрессировщик ,швея, космонавт, связист ,железнодорожник, секретарь*, кассир, экскурсовод, пограничник, балерина, машинист, почтальон, пианист, парашютист, ткачиха, воспитатель, инспектор ГИБДД, стекольщик, уборщица,

	каменщик, рыбаки, контролер на ЖД, в метро, шахтер, скульптор, часовщик, маляр, врач, чистильщик, хирург, сапожник, слесарь, парикмахер, фотограф, скрипач, футболисты, хоккеисты, фигуристы, штукатур. Книги: М.Бородинская «Перелетный штукатур», А. Шмыгин «папу за руку веду», Г. Люшкин «Кто как работает» Маяковский «Кем быть?», Г. Граубин «Прадеды», ДЖ. Родари «чем пахнут ремесла?»
Труд взрослых	Набор картинок со стихами «Цирк», «Банк», «Какие бывают театры», В. Маяковский «Кем быть», С, Маршак «Мастер-ломастер» (столяр), д\игра «Кому что нужно для работы», (полицейский, повар, продавец, ожарный, дворник, врач), «Детский сад»(Кабинет медика, муз. физ. зал, игровая, прачечная, кухня), «Кем быть?», «Найди профессия - пожарный лишний атрибут», «Лабиринты рыбака, пчеловода, огородника» Набор открыток «Моя п»
Школа, библиотека, почта	«Школьные принадлежности в картинках», Материал для макетирования «Читальный зал», Маршак «Почта», Труд школьника *
Строители, инструменты	Строительные машины, профессии, виды домов, «Могучий помощник»
Продукты, магазин	Откуда появилось молоко, труд на селе, д\игра «Поваренок»
армия	Книги: «Красный день календаря»*, «Стихи о Советской армии», К. Паустовский «Похождение жука носорога», М. Лермонтов «Бородино», С. Баргузин «Шел по улице солдат», Д\игра «Российская армия», фигурки солдат
здоровье	Д\игра «Зубы в порядке», Д\игра «Как избежать неприятности»**, Книги: Азбука здоровья, А. Клабуков «Щетка»*, Детям о здоровье
ОБЖ	Д\игры «Полезные и опасные предметы», «вызови помощь», «опасные предметы», «незнакомые люди», «Поможем пострадавшему» «Где работает огонь»
Обобщающие понятия	д\игра «Четвертый лишний»(посуда, транспорт, овощи, фрукты, животные); Лото,
Транспорт	Альбом «История транспорта», Игра «Виды транспорта», «Что для чего?», Книга «Мы едем, едем» «По морю, - океану»
Космос, транспорт	Книжка-малышка «Быстрый транспорт», «Боевые самолеты», Д\игра «Найди нужный гараж», «Чего не хватает?», «Похожий транспорт»,
Одежда, обувь	Д\игра «Одень куклу по сезону», Д\игра «Маша-растеряша», «Лото», Сюжетная картинка «В обувном магазине», «Прихожая», «Отдел мужской одежды», «Отдел женской одежды»
мебель	С\картина «Детская комната», Д\игра «Третий лишний», «Лото», «Часть-целое», Книга «От костра до котла» «Дом в картинках», Д\материал «Мой дом, моя семья», предметные картинки «Электроприборы»
Домашние, дикие животные	Книги о домашних питомцах, кошках, лошадях, «утро в деревне», «Кто в лесной норе живет», «Что ты знаешь о животных», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Путешествие по глобусу», карта Свердловской области
Спорт	Параолимпийцы, д\игры «Виды спорта», «гимнасты», «Придумай и выполни», «Все для спорта»
Фрукты, овощи	д\игра с прищепками «Посчитай-ка»,
Рыбы, насекомые	Книга «Насекомые Урала», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Что мы знаем о рыбах»
Животные жарких и холодных	Жители океана, набор картинок «уголок Дурова»

стран. зоопарк	
ПДД, ОБЖ на дороге	Дигра «Найди такой же знак», «Собери автомобиль», «Опасные ситуации», «Можно или нельзя», Книги «Новые дорожные приключения Буратино », «Не играй на дороге», «Бездельник светофор»
Посуда	Книги: Л. Толстой «О людях больших и маленьких», Предметные картинки*, Сюжетные картинкиб «В столовой», Метод пособие «Наш дом. посуда»*, Д\игра «Помоги Федоре»
Музык.инструменты	Предметные картинки, профессии музыкантов*,
Время	Дигра «Определяю время»(Части суток. Режим дня. Время года. Возраст человека), Часики со стрелками, Книги: «История письменности». «Капля, речка, океан»,»Откуда стол пришел?», «Книжка про книжку»
Садовые цветы	Растения водоемов, Травянистые растения, д\игра «Парочки»
Игрушки	Набор «Смешарики», Книги : С. Михалков «Строим», Ш. Галиев « С ветром наперегонки», «папа потерялся», Е. Благинина «Вот какая мама» Метод. Пособие «Игрушки»**
Птицы	Мет. Пособие «Перелетные птицы»** , «Домашние птицы»** , Альбом (скоросшиватель) «Виды птиц»
УНТ	Лото «Герои сказок», Д\материал «Воспитываем сказкой», «В мире пословиц»
Развитие ВПФ	Тетради: «Лабиринты», «Форма», Тетрадь по математике для 1 кл. всп. Школы, Л.Тихомирова «формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка», Тестовые задания для детей 3-4 года «Логика», «Учимся логически мыслить» 4-5 лет, «воображение и логика мл. возраст», «Уроки для малышей» , Дигры: «Подбери по цвету», «Подбери по смыслу», «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Найди пару кувшинчику»*. «Что быстрее, кто сильнее?»

3.6. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Игры для развития мелкой моторики

1. Игры с крупой

- 1.1 «Золушка»
- 1.2 «Обжорка»
- 1.3 «Игры с крупами »
- 1.4 «Узоры из крупы»

2. Игры со шнурками

- 2.1 «Бусы»
- 2.2 «Вышивание» - 2 ракетки, шнурки желтые, зеленые, фиолетовые, голубые, розовые
- 2.3 «Палочки-моталочки» - тележечка, машинка, бабочки

3. Игры с резинками

- 3.1. «Геоконт»

3.2. «Математический планшет» - 5 шт. со схемами , Рабочая тетрадь «Изучаем грамоту» 2 части, «Лото», «Для малышей»

3.3. «Украшаем пальчики»

3.4 Квадрат Воскобовича

4. Игры со схемами

4.1. Танграм (2 вида)

4.2. Палочки Кюизенера сказка «Колобок»

4.3. «Флажки»

4.4. «Принцесса и пираты»

4.5. «Наряди елочку»

5. Игры с элементами массажа

5.1 «Мячики, пробочки»

5.2 «Волшебный карандаш»

6. Игры с прищепками:

6.1 Дигра на словообразование «Чей хвост?»

6.2 Дигра «Кто что ест?»

6.3 Дигра на звукопроизношение «Веселая карусель»иц.

6.4 «Спаси лес», китайские палочки, прищепки, пинцеты, имитация гусен

6.5 «Скрепки» 2 шт., зажимы, магниты

6.6 Прищепки, контуры предметов

7. Игры из фетра

Сенсорные дорожки

7.1. «Футбол»

7.2. «Классики»

7.3 «Два барана»

7.4 «Два веселых гуся»

7.5. Фигурки: Индюк, Медведь, Индюк, Эмму, Тигр, Щенок (см. фланелеграф)

8. Коробочка с секретами

9. Шкатулка для принцессы

Пособия для моторного и конструктивного развития

1. Трафареты.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками.
4. Резиновый мяч среднего размера
5. Игрушки шнуровки.
6. Пирамидки.
7. Матрёшка.
8. Счётные палочки.
9. Головоломки.
10. Магнитная мозаика.
11. Еловые и сосновые шишки.
12. Разноцветные прищепки.

13. Заводные игрушки, волчки.

Игры по освоению опыта социального поведения (З. Н. Никифорова, Ф.Ф. Костина. Волгоград «Учитель»2015):

Игра №1 «Жизнь моей семьи» (кинозал, день рождения, работа, школа, стадион, детская площадка, дом, поход)

Игра №2«Детский сад» (кухня/повар, прачечная/ прачка, муз. зал/ муз. руководитель, спортивный зал, медкабинет/ врач , группа/ дети)

Игра №3«Плохо-хорошо» (Отношение к детям, старшим людям, животным)

Игра №4 «Прошлое - настоящее» (жилище, предметы быта, деятельность человека)

Игра №5 «Российская армия» (полигоны/ картинки военных объектов/ солдаты)

Игры по освоению трудовых навыков (Е. С. Губарькова, В.Н. Шилова. Волгоград «Учитель»2015):

Игра №1 «Уход за комнатными растениями»

Игра №2 «Лишний предмет у специалиста» (врач, пожарный, художник, повар, учитель, строитель, продавец, инспектор ГИБДД , парикмахер, швея)

Игра №3 «Отгадай , что буду делать»

Игра №4 «Лабиринты для рыбака, огородника, пчеловода»

Игра №5 «Что нужно для работы» (дворник, полицейский, врач, продавец, повар, врач)

Игра № 6 «Кем быть?»

Игры по развитию речи (О. А. Романович. Волгоград «Учитель»2015):

Игра №1 «Жадина» (Согласование слов со словами МОЙ, МОЯ, МОЕ)

Игра №2 «Путешествие по времени суток»

Игра №3 «Один-много»

Игра №4 «Волшебные звуки» (гласные \ согласные)

Игра №5 «Найди и назови» (фрукты и ягоды, овощи, одежда, дикие животные)

Игры по формированию потребности в двигательной активности (Е. С. Губарькова, В.Н. Шилова. Волгоград «Учитель»2015):

Игра № 1 «Виды спорта»

Игра № 2 «Гимнасты»

Игра № 3 «Придумай и выполни упражнение»

Игра № 4 «Физкультурные атрибуты и пособия»

Игры по формированию познавательно-исследовательской деятельности:
ознакомление с миром природы (Л. Ю. Григорян. Волгоград «Учитель»2015):

Игра №1 «Живая , неживая природа»

Игра №2 «Где встречается вода?»

Игра №3 «Воздух - невидимка»

Игра №4 «Такие разные растения»

Игра №5 «Песок, глина, камни вокруг нас»

Игры по освоению опыта безопасного поведения (З. Н. Никифорова, А. А. Таланова Волгоград «Учитель»2015):

Игра №1 «Опасность и польза предметов в быту»

Игра №2 «Если случилась беда»

Игра №3 «Опасные предметы»

Игра №4 «Правила поведения с незнакомыми людьми»

Игра №5 «Безопасность в природе»

Игра №6 «Безопасность в доме»

Игра №7 «Поможем пострадавшему»

Игра №8 «Дорожные знаки»

Игры по освоению опыта художественно-речевой деятельности на основе произведений детской литературы

Игра №1 «Вспомнишь сказку – найдешь ответ и подберешь для героя нужный предмет»

Виды театра:

1. Настольный театр. Гуси 6 шт., козлята 6 шт, коза, волк, лиса 3 шт., бабушки 2 шт, дровосек, дед 2 шт , медведь, медвежонок, девочка, деревья 7 шт., подсолнухи.
2. «Любимые сказки»(конусный театр)«Колобок», «Кот в сапогах», «Теремок», «Три поросенка»
3. Театр «Би- ба-бо».Лиса, Дедушка, Бабушка, Волк, Мышь, Медведь, Собака, заяц, лягушка, девочки 2 шт, бабушка, Петрушка
- 6 Театр «Би-ба-бо» герои зарубежных сказок, Султан, Алчная красавицаи-Баба, Восточная красавица
7. театр «Би-ба-бо» Богатыри, чудо-юдо, дракон, старик, старуха, Аленушка, Данила-мастер, Петрушка,
8. «Колобок»- настольный театр, книжка-панарама
9. «Заюшкина избушка» -настольный театр
10. «Три медведя»- магнитный театр
11. «Гуси-лебеди» - настольный театр
- 12.»Рукавичка»- пальчиковый театр
- 13.Театр резиновой игрушки.

Герои: Красная Шапочка 2шт, Волк «Ну, погоди!», Буратино 2 шт., Гном 3 шт., Колобок, Емеля, Карлсон, Земляничка, Карандаш, Незнайка, Кот в сапогах, Мальвина, Кошка (Кошкин дом), Курочка с цыпленком, Лиса 2 шт.,

Герои к сказкам:

«Кот в сапогах»: Бармалей, кот, принц, принцесса, король, лев,

«Петух и лиса» Лиса, Собака, Петух,

«Гуси-лебеди» Баба Яга, Сестрица, братец, лебеди 2 шт.

1. Оборудование кабинета

2. Стол канцелярский.
3. Стул взрослый.
4. Детские стульчики и столы для занятий.
5. Магнитная доска.
6. Стенка для пособий.
7. Стол дидактический.
8. Компьютер

9. Проектор

10. Экран

2. Пособия для развития речи

1. Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Спирт.
3. Салфетки, вата, ватные палочки.
4. Игрушки и пособия для развития дыхания.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- 7.. Логопедический альбом для обследования фонетико- фонематической системы речи.
11. Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи.
12. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и скороговорок.
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым лексическим темам.
15. Наглядный материал и дидактические пособия для автоматизации и дифференциации звуков.
16. Наглядный материал и дидактические пособия для совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков слогового и звукового анализа и синтеза, навыка анализа и синтеза предложений.
 18. Дидактические пособия для развития навыков звукового и слогового анализа.
 19. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото.
 20. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
 21. Компьютерные презентации и игры.
 22. Куклы и мягкие игрушки.
 23. Ребусы.
 24. Схемы характеристики звуков, анализа артикуляции, разбора предложений, оценки связной речи, подбора родственных слов, согласования сущ. и прил. с числительными, звуковые схемы слов.
3. Пособия для сенсорного развития и развития психических функций
1. Звучащие игрушки.
 2. Картинки с наложенными и зашумлёнными предметами.
 3. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.
 4. Счётные палочки.
 5. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
 6. Компьютерные презентации и игры.
 7. Настольно-печатные игры.
 8. Дидактические пособия.
 9. Мнемотаблицы.

