

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул.Лесная,10
(Детский сад №12)

Согласовано:
Педагогическим Советом
Протокол № 4 от 17.08.2021 г

Утверждено:
приказом заведующего
от 25.08.2021 № 76

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля психолого-педагогической коррекции
по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования детей возрастной категории от 3-8 лет с задержкой психического развития
в группе компенсирующей направленности № 1
на 2021-2022 учебный год

составитель: педагог-психолог
Попова М.Е.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. ЦЕЛЕВОЙ.....	4-11
1.1.Пояснительная записка	
1.2.Нормативно-правовое обеспечение	
1.3.Научно-методологические принципы, на основе которых строится психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
1.4.Направления, цели, задачи деятельности педагога-психолога.	
1.5. Планируемые результаты развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями .	
II раздел. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12-28
2.1.Психолого-педагогическое сопровождение	
2.2. Психолого-педагогическая профилактика	
2.3.Психологическая диагностика	
2.4.Содержание развивающей и коррекционной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников Детского сада	
2.5.Психолого-педагогическое консультирование и просвещение	
2.6.Экспертная деятельность	
2.7.Организационно-методическая деятельность	
III раздел.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	29-33
3.1.Организация пространственной среды кабинета	
3.2.Диагностическое обеспечение	
3.3.Дидактическое обеспечение	
3.4.Программно-методическое обеспечение	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34-38
Приложение № 1 Циклограмма деятельности педагога-психолога на учебный год	
Приложение № 2 Перспективный план работы на учебный год	

I раздел. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для детей с ОВЗ . имеющих задержку психического развития возрастной категории от 3-8 лет.

Термины, используемые в данной рабочей программе

- **Психофизическая сфера**– развитие человека как индивида, цель ее: достижение биологической зрелости человека;
- **Психосоциальная сфера**- эмоциональная и личностная сферы.
- **Когнитивная**, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных.
- **Я-концепция**-целостный образ собственного Я человека, система представлений человека о себе
- **Процесс сопровождения** - совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.
- **Метод сопровождения** - способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций:
 - 1) диагностика сущности возникшей проблемы;
 - 2) информация о сути проблемы и путях ее решения;
 - 3) консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
 - 4) первичная помощь на этапе реализации плана решения.
- **Служба сопровождения** - это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.
- **Психолого-педагогическое сопровождение** – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих успешному развитию личности каждого ребенка на основе его индивидуальных способностей, возможностей и потребностей.

1.2.Нормативно-правовое обеспечение

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог руководствуется следующими нормативно-правовыми документами

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

1.3.Научно-методологические принципы психолого-педагогического сопровождения воспитанников

- 1.3.1.Амплификация детского развития как необходимое условие разностороннего воспитания ребенка;
- 1.3.2.Зона ближайшего развития как метод диагностики способностей и возможного шага в развитии ребенка;

- 1.3.3. Ведущая роль сензитивных периодов развития. Важно осваивать определенное культурное содержание в наиболее благоприятный для этого период и строить этот процесс на основе возможностей организма ребенка;
- 1.3.4. Непреходящая ценность всех этапов детского развития. Каждый период детской жизни вносит свой вклад в процесс развития и должен быть прожит полноценно;
- 1.3.5. Принцип единства аффекта и интеллекта, или принцип активного деятеля. Все коррекционно-развивающие мероприятия должны быть ориентированы на развитие не только интеллекта, но и эмоциональной сферы личности;
- 1.3.6. Опосредующая роль знаково-символических структур в образовании связей между предметами и действиями. Символизация должна стать принципом развития ребенка»
- 1.3.7. Интериоризация и экстериоризация, как механизмы развития и обучения. В развитии важны переходы от внешнего к внутреннему и от внутреннего к внешнему...." ;
- 1.3.8. Неравномерность развития и формирования психических действий. Этот принцип особенно важно учитывать при диагностике уровня развития каждого ребенка

1.4. Направления, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения

Направления	
Цель	Задачи
1. Психолого-педагогическая диагностика	
Получить информацию об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.	1. Создать банк диагностических программ по : - определению школьной готовности выпускников Детского сада; - оценке личностного развития ребенка дошкольного возраста; - оценке когнитивной сферы воспитанников от 1-8 лет;
2. Коррекционная работа	
Обеспечить коррекцию имеющихся отклонений развития ребенка на основе «зоны его ближайшего развития».	1. Обеспечить коррекцию межличностных отношений в детских коллективах; 2. Содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни детей; 3. Проводить коррекцию социально-поведенческих умений; 4. Проводить коррекцию психических процессов.
2. Развивающая работа	
Развивать имеющиеся умения, способности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также особыми образовательными потребностями ребенка	1. Развивать способностей детей, проявляющих признаки одаренности. 2. Развивать адекватную социальную адаптацию ребенка в коллективе сверстников; 3. Пробудить познавательную и творческую активность ребенка; 4. Развивать произвольные внимание и память, различные виды восприятия, 5. Развивать восприятие, наблюдательность, воображение; 6. Совершенствовать моторные функции; 7. Формировать навыки произвольного поведения;

	8.Расширять представления об окружающем мире.
3.Психологическая профилактика	
Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.	1.Обеспечить условия для профилактики школьной дезадаптации у выпускников Детского сада. 2.Обеспечить условия для профилактики социальной дезадаптации у воспитанников, имеющих проблемы в общении. 3.Обеспечить профилактику социальной дезадаптации у воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети- инвалиды, дети из асоциальных семей и др.). 4.Обеспечить профилактику профессионального выгорания у педагогов.
4.Психолого-педагогическое консультирование и просвещение	
Повысить уровень психологической компетентности у педагогов и родителей воспитанников	1.Разработать, апробировать систему консультативной и психолого-просветительской помощи родителям воспитанников, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5. Экспертная деятельность	
Предоставить субъективную информацию о состоянии объекта экспертизы в отношении профилактики психологического благополучия воспитанников в условиях Детского сада	1.Оценить качество и безопасность развивающей, психологически комфортной среды 2.Оценить использование гуманных средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; 3. Оценить уровень взаимодействия «педагог-ребенок» с целью защиты «пространства детства» от <u>деструктивного</u> воспитательного и психологического влияния.
6. Организационно-методическая деятельность	
Обеспечить качество управления психолого-педагогическим сопровождением	1.Разработать план деятельности психолога, как участника комплексного психолого-педагогического сопровождения. 2. Обеспечить методическую поддержку психолого-педагогического сопровождения. 3.Обеспечить качество организации взаимодействия службы сопровождения.

1.5. Планируемые результаты развития ребенка в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

Возрастные нормы психического развития ребенка.

К концу года ребёнок должен знать: к 3 годам

Когнитивное развитие:

Строит башенку из кубиков (до 10шт.); находит 5-6 парных картинок из 10; вместе со взрослым играет с разрезными картинками из 2 частей; вылавливает магнитной удочкой рыбок; может назвать 4 основных цвета, геометрические фигуры в игре; собирает пирамидку из 4-8 колец, учитывая

размер; называет около 50 изображений по темам «Животные», «Люди», «Одежда», «Транспорт», «Мебель».

Социально-эмоциональное развитие:

Подражает сверстникам в игре; участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; играет в сюжетно-ролевые игры (берёт на себя роль «мамы», «врача»); проявляет инициативу в игре; дает волю воображению и фантазии в игре («творческая игра»); подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта.

К концу года ребенок должен знать: к 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький длинный - короткий высокий - низкий широкий - узкий толстый - тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, Высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета.

Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай * шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто жи вет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам). Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: По цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

- по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;

- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.)

- ребенок должен уметь самостоятельно называть 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

- по цвету — 3 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по расположению в пространстве — 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым. Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К концу года ребенок должен знать: к 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звук	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка,	Узнавание, описание (громкий — тихий, низкий — высокий, звонкий — глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый.	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.)	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание
Пространства	Высоко - низко, слева - справа, впереди — сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте

Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения
---------	---	---

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов. Слуховая образная: объем — 4—5 звуков. Слуховая вербальная: объем — 5 слов. Тактильная: объем — 4—5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов. Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация: На основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера: Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний. Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера: Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым. Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила—в учебной ситуации.

К концу года ребенок должен знать: к 6 годам

Восприятие: Оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем — 6 звуков. Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
 - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
 - вещи (головные уборы, одежда, обувь);
 - рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.
- Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

- по цвету — 5 оттенков;
- по величине — 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
- по возрасту — 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;
 - серия из 5 последовательных картинок.

Классификация: По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера: Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера: Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

К концу года ребенок должен знать: к 7 годам

Мотивационная готовность к школе: сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная: объем — 7 звуков. Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов. Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение: Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Достижения кризиса 7 лет:

-Рождение «социального Я» ребенка: ребенок открывает для себя значение новой социальной позиции, позиции школьника, связанной с выполнением ценной взрослыми учебной работы.

-Переоценка ценностей: появление новых мотивов, игра перестает быть основным содержанием жизни.

-Обобщение переживаний и возникновение внутренней жизни ребенка: эмоции перестают быть отрывочными, ситуативными; возникают осознанные переживания, появляется логика чувств.

-Изменение структуры поведения: появляется смысловая ориентировочная основа поступка, которая опосредует связь между желанием что-то делать и действием.

- Утрачивается детская непосредственность поведения: ребенок внешне уже не такой, как внутренне.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 .Психолого-педагогическое сопровождение

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

- 1) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- 2) приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- 3) непрерывность сопровождения;
- 4) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- 5) стремление к автономизации.

Основные этапы системного психолого-педагогического сопровождения.

1.Диагностический этап. Целью данного этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала

проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

2.Поисковый этап. Цель - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации),

3.Консультативно-проективный (или договорной) этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Важно проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые называет сам ребенок, не высказывая оценочных и критических суждений. Стимулирование такого рода активности - одна из важнейших задач правильно организованного процесса сопровождения.

После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы как у ребенка, так и у педагога.

4.Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста по сопровождению состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и ребенку. Необходимо помочь участникам решения проблемы почувствовать «вкус успеха» в выполнении договоренности. Разрешение проблемы часто требует активного вмешательства внешних специалистов - психологов, медицинских работников, юристов и т. д. Функции координатора на этом этапе принимает на себя специалист сопровождения.

5.Рефлексивный этап - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Этот этап может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции массовых проблем, имеющих в образовательном учреждении.

Диагностика выступает неотъемлемой составляющей сопровождения, и от ее качества во многом зависит успешность деятельности всей системы. Тем не менее, констатация значимости не гарантирует решения многочисленных проблем, остро проявивших себя в деятельности центров сопровождения.

В процессе всех этапов психолого-педагогического сопровождения решаются задачи по психологической профилактики

2.2.Психолого-педагогическая профилактика

Цель: Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В детском саду №12 организовано 3 уровня психологической профилактики.

Первый уровень — первичная профилактика, направленная на детей, не имеющих значительных эмоциональных, поведенческих и учебных проблем.

Второй уровень — вторичная профилактика, работа с детьми «группы риска», у которых замечено появление соответствующих проблем.

Третий уровень — третичная профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенными учебными и поведенческими проблемами. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

Психопрофилактическая работа включает в себя:

Направления психопрофилактической работы	Объект психопрофилактической работы	Профилактические мероприятия
1.Адаптация к условиям новой социальной среды	Дети групп раннего возраста	1.Наблюдения 2.Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (см. раздел коррекционно-развивающая деятельность)
	Вновь поступающие дети всех возрастных групп	
	Дети, перешедшие из одной группы в другую, при условии смены детского коллектива	
	Педагоги , работающие с детьми, находящиеся в ситуации адаптации к новым социальным условиям	1.Наблюдения 2.Беседы 3.Консультативно-просветительские мероприятия
	Родители воспитанников раннего возраста	1.Консультативно-просветительские мероприятия 2.Беседы 3.Анкетирование
	Родители детей с ОВЗ	1. Индивидуальные консультации 2.Тренинги 3.Беседы
2.Сохранение благоприятного психологического микроклимата в Детском саду	Дети всех возрастных групп	1.Наблюдения 2.Беседы с педагогами по результатам наблюдений 3.Психологическая диагностика
	Педагоги всех возрастных групп	
3.Профилактика эмоционального и профессионального выгорания педагогов	Педагоги всех возрастных групп	1.Психологические тренинги 2.Рефлексия деятельности педагога. 3.Индивидуальные и групповые консультации
4.Предупреждение у детей психологической перегрузки и невротических срывов	Дети всех возрастных групп	1.Наблюдения за организацией непосредственно образовательной деятельностью 2.Беседы с педагогами по результатам наблюдений
5.Профилактика дезадаптации у детей, имеющих проблемы в коммуникативной сфере	1.Дети, проявляющие признаки агрессии 2.Дети, проявляющие признаки тревожного состояния 3. «Отверженные дети» 4.Родители детей группы риска по данному направлению 5.Педагоги, работающие с детьми данной категории	1.Наблюдения 2.Коррекционно-развивающие мероприятия См. раздел «Коррекционно-развивающая деятельность» 3.Консультативная деятельность См. раздел «Консультативная работа.Психологическое просвещение и обучение»
6.Профилактика дезадаптации детей , находящихся в трудной жизненной ситуации	1.Дети, воспитывающиеся в асоциальных семьях	1.Наблюдения 3.Консультативная деятельность с родителями воспитанников группы риска

		См. раздел «Консультативная работа. Психологическое просвещение и обучение»
--	--	---

2.3. Психологическая диагностики

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Педагогом-психологом используются следующие методы психологической диагностики:

1. Наблюдение

Наблюдение предполагает целенаправленное, планомерное восприятие и фиксацию психологических фактов, в первую очередь спонтанных проявлений ребенка. Наблюдение только тогда становится собственно научным методом исследования, когда имеет четко поставленную цель и предварительную, тщательно разработанную программу или схему.

Цель определяет, какие дети или группы детей, в какое время и какие аспекты их психической деятельности будут изучаться.

Схема наблюдения содержит представление о единицах наблюдения — актах поведения, возможных действиях, словесных реакциях ребенка и т. д., подлежащих фиксации, значит, в дальнейшем помогающих правильно интерпретировать данные.

Объективность наблюдения достигается при соблюдении **следующих условий:**

- не должен знать, что он является объектом изучения, и тогда его поведение остается естественным;
- наблюдение проводится не эпизодически, стихийно, от случая к случаю, а последовательно, систематически;
- достоверность полученных фактов без субъективизма по отношению к ребенку;
- умение исследователя правильно зафиксировать в протоколе именно психологические факты, а не собственное мнение по их поводу, а именно, необходимо подробно описывать выражения эмоций; дословно передавать речь ребенка, отмечать паузы, интонацию, силу голоса, темп, указывать, к кому речь обращена; называя действия, отражать все операции, из которых состоят эти действия. Такая запись представляет целостную картину ситуации, в которую включен ребенок, отмечая адресованные ему реплики взрослых, сверстников, действия окружающих, направленные на него.

В процессе психологической диагностики используются следующие виды наблюдений:

- включенное и невключенное;
- сплошное и выборочное наблюдение.

Наблюдение зависит от позиции наблюдателя, который может быть включен в группу детей и взаимодействует с ними, одновременно наблюдая, или находится вне детской деятельности. Сплошное наблюдение предполагает исследование всех или многих психических проявлений, выборочное — одного из них, например речи или игры. Сплошное может принимать вид 20 дневниковых наблюдений, когда описывается развитие и поведение одного ребенка в течение длительного времени.

2. Эксперимент

Эксперимент предполагает специально созданные условия для изучения психики ребенка.

Эксперимент проводится в соответствии со следующими требованиями:

- предварительная, тщательно разработанная методика проведения эксперимента, которая содержит цель, описание материала, хода исследования, критериев по обработке данных;
- планирование как обстоятельства, в которых будет проходить эксперимент, так и форма его проведения: индивидуально или в группе, краткосрочно или длительно;
- активная позиция исследователя;
- наличие четких критериев анализа, схемы фиксации результатов.

Данные эксперимента подвергаются математической обработке и выражаются в числовых показателях.

В процессе психологической диагностики используются следующие виды эксперимента:

- 1) естественный эксперимент, при котором создаются привычные условия для той или иной деятельности детей непосредственно в группе детского сада, психолог активен по отношению к ним. Дети не знают о своем участии в эксперименте.
- 2) педагогический эксперимент, который применяется для проверки эффективности коррекционно-развивающих программ, методов обучения и воспитания.
- 3) социометрический эксперимент, направленный на изучение детских взаимоотношений, положения, которое дети занимают в группе сверстников. Результаты данного эксперимента оформляются в социограмму.

3. Тесты

Тесты, как вид психологического эксперимента, представляют собой систему специально разработанных заданий для определения развития различных психических процессов и качеств. Выполнение каждого задания оценивается в баллах. Тесты направлены на сравнение детей по уровню общего умственного развития, знаний и умений, психических процессов и качеств. Это сравнение осуществляется на основе предварительно установленных норм для детей того или иного возраста и позволяет выявить, отстает, опережает или соответствует развитие ребенка норме.

4. Беседа

Беседа включается в эксперимент или используется как самостоятельный метод после 4 лет, когда ребенок уже владеет речью, с целью выяснения его знаний, представлений, отношения к предметам, событиям, явлениям, людям и их поступкам, к самому себе.

Необходимо выполнение требований к использованию беседы, как метода психологического обследования:

- имеется конкретная цель;
- имеется заранее подготовленная система вопросов, четких, кратких и точных;
- проводится в тактичной, доверительной форме;
- проводится для детей после 4 лет;
- проводится в течение ограниченного времени, в зависимости от возраста ребенка, но не более 15 минут;

Беседа проводится в двух формах: с использованием дополнительного материала (сказки, картинки, рисунки, игрушки) или как словесный диалог с более старшими детьми.

5. Анализ продуктов детской деятельности

Педагог-психолог в качестве продуктов детской деятельности с целью диагностического обследования использует следующие виды:

- рисунки
- сказки, стихи
- рассказы
- постройки
- изделия ручного труда,
- рукоделия
- рассказы
- лепка
- аппликация

В данных видах отражается внутренний мир ребенка: его мысли, переживания, представления об окружающем, людях и предметах.

Требования к использованию продуктов детской деятельности в качестве материала для психолого-педагогического обследования

1. Учитывается, как протекал процесс создания продукта.
2. Последовательность действий
3. Наличие ошибок и их исправление, самоконтроль
4. Обращения за помощью
5. Самостоятельность и увлеченность
6. Устойчивость внимания
7. Преодоление трудностей и достижение результата
8. Речевые и эмоциональные реакции.

Требования к методу

-Наличие программы изучения, как предмета деятельности, так и процесса его изготовления;

-Сохранение продуктов детской деятельности обеспечивает возможность их последующего сравнения, оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка.

6.Анализ медицинской документации.

Медицинская карта изучается по следующим показателям:

- диагностические показатели: характер роста, вес, особенности развития перцептивных и локомоторных функций; особенности сна, аппетита, длительность вскармливания грудью; динамика эмоционального и интеллектуального развития; преобладающее настроение, наличие вялости или возбудимости; фиксируются особенности развития ребенка в соответствии с возрастными показателями;
- наличие или отсутствие навыков опрятности и самообслуживания;
- наличие врожденных и приобретенных пороков развития. Обращается внимание на состояние и функционирование внутренних органов и систем организма;
- заключения офтальмолога, отоларинголога, невропатолога и психиатра.

Психологическая диагностика включает три этапа.

I этап-первичная психолого-педагогическая диагностика (скрининг). На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины. В случае выявления каких-либо проблем, с согласия родителей, ребенок направляется на ПМПК с целью дифференциальной диагностики.

II этап-динамическая диагностика, т.е. наблюдение динамики развития, определение эффективности коррекционно-развивающей работы.

III этап-итоговая: оценивается состояние ребенка в конце коррекционных и развивающих мероприятий.

Диагностическое психолого-педагогическое обследование проводится по 2 м направлениям:

- в плановом порядке
- по запросу.

В плановом порядке диагностическое обследование проводится со следующими категориями воспитанников:

Категория воспитанников	Задачи	Используемые методики, методы диагностического обследования
6-7 лет	1.Выявить уровень сформированности «внутренней позиции школьника», принятие ребенком возрастного статуса	1. «Беседа о школе» (по Т.А.Нежновой)

	2.Выявить уровень тревожности	1.Тест тревожности (Р.Теммл,М.Дорки,В.Амен)
	3.Выявить уровень познавательного развития	1.Методика Павловой, Руденко 2.Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
	4.Определить уровень развития коммуникативной деятельности	1.Методика для выявления уровня коммуникативной деятельности (М.И.Лисина)
5-6 лет	1.Выявить уровень познавательного развития	1.Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
Вновь поступившие воспитанники	1.Определить уровень адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	1.Наблюдения 2.Беседа с педагогами 3.Анкетирование 4.Анализ листов адаптации

Запрос к психологу может поступить:

- от родителей
- педагогов
- администрации

Запрос свидетельствует о возникновении какой-либо проблемы.Запрос может быть в форме : жалобы, сомнения и др.

Алгоритм работы с запросом:

- 1.Диагностическое обследование ребенка
- 2.Определение психологической проблемы на основе результатов проведенного обследования.
- 3.Выдвижение гипотезы причин нарушений обучении, воспитании, развитии дошкольника.
- 4.Определение психологического диагноза.
- 5.Определение прогноза дальнейшего развития ребенка, в том числе, если с ребенком будет своевременно проведена необходимая работа, и при условии, что такой работы не будет.
- 6.Проектирование коррекционно-развивающего маршрута , в том числе в рамках индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.
- 7.Определение рекомендаций родителям, педагогам.

По запросу диагностическое обследование проводится со следующими категориями воспитанников:

Категория воспитанников	Возможные варианты проблем ребенка в соответствии с запросом	Используемые методики
1,5-3 лет Дети раннего возраста	Уровень познавательной деятельности ниже условно возрастной нормы	Диагностика психического развития детей от рождения до 3х лет. Авторы: Смирнова Е.О.,Галигузова Л.Н.
	Проблемы в общении	Диагностика психического развития детей от рождения до 3х лет. Авторы: Смирнова Е.О.,Галигузова Л.Н. Наблюдения Беседа Анкетирование педагогов, родителей
3-7 лет	Уровень познавательной деятельности ниже условно возрастной нормы	Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
	Ребенок проявляет признаки тревожности	Методика «Весёлый – грустный» Р. Тэммл Метод наблюдения Г. Л. Урунтаевой Методика «Страхи в домиках» Наблюдения

	Проблемы межличностных отношений ребенок-родители	Рисуночный тест «Семья» Беседа
	Ребенок проявляет признаки агрессии	Проективная методика «Кактус» М.А.Панфиловой Наблюдения Анкетирование

Диагностическая работа по запросу проводится в соответствии со следующей последовательностью:

1. Формулирование психологической проблемы (т.е. как можно точнее определитесь в вопросе «Что вас волнует более всего?»).
2. Выдвижение гипотез о возможных причинах наблюдаемого феномена (т.е. следует выдвинуть несколько версий того, чем могут быть обусловлены возникшие проблемы)
3. Выбор методов диагностики (для каждой гипотезы подобрать соответствующий пакет методик).
4. Применение отобранных методов (по нескольким гипотезам).
5. Формулировка диагноза, прогноз дальнейшего развития (для ребенка, педагогов, родителей).
6. Разработка рекомендации и программы психокоррекционной и развивающей работы (рекомендации для ребенка, педагогов, родителей).
7. Реализация программы (следует указать сроки реализации, возможность промежуточной диагностики и т.п.).
8. Контроль на стадии реализации программы (по необходимости её корректировка).

2.4.Содержание развивающей и коррекционной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников Детского сада

Психолого-педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих успешному развитию личности каждого ребенка на основе его индивидуальных способностей, возможностей и потребностей.

Развивающая работа — одно из наиболее важных и востребованных направлений психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

В основу развивающей работы могут быть положены принципы и закономерности психологии развития и возрастной психологии и принципы педагогической антропологии:

Творческий характер развития.

Главным в развитии должно стать не усвоение опыта, а его порождение.

Ведущая роль социокультурного контекста развития.

Программы обучения и воспитания детей должны быть наполнены культурными и историческими контекстами и параллелями.

Ведущая роль сензитивных периодов развития.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности. Коррекционная работа психологической службы включает в себя:

- коррекцию межличностных отношений в коллективах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни детей;
- формирование социально-поведенческих навыков;

- сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания;
- коррекция психических процессов.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Педагог-психолог Детского сада осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры.

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме индивидуальных или подгрупповых занятий (или занятий в малых группах). Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

В зависимости от характера коррекции различают две ее формы: симптоматическую – направленную на симптомы отклонений в развитии, и этиологическую коррекцию, направленную на источники и причины отклонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед симптоматической формой. Недостаточность симптоматической коррекции обусловлена тем, что одни и те же симптомы отклонений в развитии могут иметь совершенно различную природу, причины и психологическую структуру и требовать различных способов преодоления и профилактики негативной симптоматики. Наиболее эффективной является взаимосвязь двух форм коррекционной работы – симптоматической и этиологической.

Психолог осуществляет коррекцию развития в случае его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других девиаций, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами. Психолог, занимающийся коррекцией, работает по схеме: что есть – что должно быть – что надо сделать, чтобы было должное. Психолог должен определить норму психического развития, учитывая три уровня анализа этой категории:

- нейропсихологический
- общепсихологический
- возрастно-психологический

На нейропсихологическом уровне анализа психолог делает заключение о мозговой организации исследуемого явления (функциональная организация мозга, психические функции, локальные поражения мозга). Общепсихологический анализ содержания нормы психического развития предполагает использование данных об основных закономерностях и механизмах функционирования психики. Возрастно-психологический анализ позволяет конкретизировать полученные данные применительно к возрасту и индивидуализировать их в применении к конкретной личности.

Коррекционная работа определяется следующими основными принципами:

1) принцип единства диагностики и коррекции развития: задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и ближайшего вероятностного прогноза развития;

2) принцип нормативности развития: существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста требует учета основных закономерностей психического развития и значения последовательных стадий развития для формирования личности ребенка;

3) принцип коррекции «сверху вниз»: основным содержанием коррекционной работы является создание зоны ближайшего развития личности; коррекция должна носить опережающий, предвосхищающий характер;

4) принцип коррекции «снизу вверх»: тренировка уже имеющихся психологических способностей человека;

5) принцип системности развития психической деятельности: необходимость учета сложного системного характера психического развития в онтогенезе;

6) деятельностный принцип коррекции: организация активной деятельности клиента, формирование обобщенных способов ориентирования в различных сферах предметной деятельности и межличностных взаимодействий.

Среди наиболее типичных трудностей можно выделить следующие: несоответствие уровня развития ребенка возрастной норме; неготовность к школьному обучению; низкий уровень произвольной регуляции; негативные тенденции личностного развития; коммуникативные проблемы, проблемы поведения, эмоциональные нарушения; дезадаптация в детском саду, школе; неуспеваемость; проблемы взаимоотношений в семье. Каждому возрастному периоду сопутствуют определенные психологические трудности и проблемы (таблица 10).

1. Коррекция умственного развития – развитие сенсорных способностей, мышления, внимания, памяти, речи; развитие познавательной мотивации.

2. Коррекция готовности ребенка к обучению – коррекция внутренней позиции ребенка; формирование положительной мотивации, адекватной самооценки; развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, представлений о количестве, величине и др.

3. Коррекция поведения – 1) мотивационный блок: четкое выделение цели, принятие и осознание ее ребенком; выделение поэтапных подцелей; обеспечение достижения цели и одобрение успеха; перенос успеха на самостоятельное поведение; перенос произвольной регуляции на фрустрирующую ситуацию; 2) операционно-регулятивный блок: совместное со взрослым планирование содержания и последовательности операций по достижению цели; предметное и знаковое моделирование пути действия; овладение

4. Коррекция личностного роста

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей).

2. Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).

3. Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике).

4.Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия).

Основные методы и приемы, используемые педагогом-психологом в процессе коррекционно-развивающей работы

1.Игра

Функции игры в процессе коррекционно-развивающей работы (по Битяновой

- 1.Научить детей жить в игровом пространстве, полностью погружаться в его мир и отношения.
- 2.Научить быть свободным в игровом пространстве, осознавать свои особенности и выстраивать отношения с другими людьми.
3. Научить осмыслять игровой опыт, использовать игру как инструмент самопознания и жизненных экспериментов

В процессе психолого-педагогического сопровождения используются следующие виды игр:

Стихийная игра создается детьми самостоятельно. Стихийная игру можно использовать как диагностический материал. Психолог может быть участником стихийной игры при условии: подчиняться основным правилам.

Специально конструируемая игра создаются под задачу (проблему, ситуацию). Они носят целенаправленный характер.

По функциональной направленности используются следующие виды игр:

- диагностические;
- учебные;
- мотивационные;
- развивающие: развитие психических процессов, психологических и социально-психологических навыков и умений, свойств и способностей личности; формирование этических принципов
- коррекционные.

По участникам:

- индивидуальные
- парные
- в малой группе
- межгрупповые (эстафеты)
- массовые

По типу игровых процессов:

- проектные,
- деловые,
- ролевые.

Структурные элементы игры :

- роль,
- правила,
- игровые действия,
- игровой процесс,
- игровой итог.

В разных играх значение то или иного элемента может быть различным. Может быть сделан акцент на роль и ее принятие (соблюдение), на правило (его удержание) или на игровые действия (их порядок, характер).

Варианты позиции взрослого в игре

Роль взрослого в игровом процессе может сводиться к одному, нескольким или всей совокупности действий из следующего перечня:

- Взрослый предлагает «поиграть» или конкретную игру;
- Взрослый организует процесс игры (задает сюжет, правила, распределяет роли;
- Взрослый занимает в игре определенную позицию (контролера правил; поддерживающего наблюдателя; арбитра, жюри; участника);
- Взрослый поддерживает эмоционально положительный климат во время игры ;
- Взрослый организует обсуждение игры.;
- Взрослый стимулирует детей к «игротворчеству»...."

2.Арттерапия

Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие [способности самовыражения и самопознания](#).

Задачи арттерапии:

- 1.Дать социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам.
- 2.Получить материал для интерпретации и диагностических заключений.
- 3.Проработать мысли и чувства, которые обычно подавляются.
- 4.Развить чувство внутреннего контроля.
- 5.Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах.
- 6.Способствовать преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит.
- 7.Развить творческие способности и повысить самооценку.

Основные виды арттерапии

Музыкотерапия

Музыкотерапия представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Многочисленные методики музыкотерапии предусматривают как целостное и изолированное использование музыки в качестве основного и ведущего фактора воздействия (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицирование), так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия. Музыкотерапия активно используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении и коммуникативных затруднений.

Танцевальная терапия

Цели танцевальной терапии: развивать приспособленность, чувство удовольствия и навыки группового взаимодействия, умение выражать сильные эмоции, саморасслабляться. Не все дети считают себя лучшими танцорами, но всякий раз, когда включают танец в занятие работающей группы, уровни мастерства быстро стираются, и участие в общем процессе танца приносит каждому члену группы личное удовлетворение. Очевидная польза совместного танца состоит в расширении самосознания, возможности взаимодействия и сопереживания в группе.

Главным в танцевальной терапии является взаимоотношения между телом и разумом, спонтанными движениями и сознанием, а также убежденность в том, что движения отражают личность. Сначала спонтанный танец включается в обязательную программу, а потом музыка включается во время «минуток шалости» по желанию детей. Спонтанные движения и жесты становятся для детей средством выражения мыслей и чувств, которые нелегко выразить вербальным путем. Для некоторых детей танцевальная терапия служит повышением самооценки, развитием положительного образа «Я», другим ребятам движения танца помогают освободить сдерживаемые чувства, эмоции, снять напряжение.

Варианты танцев

«Танец Бабы Яги», «Буратино», «Танец Кикиморы», «Заводная кукла сломалась», «Умиравший лебедь», «Танец робота». Во время танца каждый ребенок входит в роль персонажа-исполнителя, производя спонтанные движения, без показа, так как он их сам себе представляет. Танец демократичен, танцевать может каждый и т. д., когда нет соответствующего музыкального сопровождения, дети могут придумывать свою музыку: стук по столу, по стакану, шуршание фольгой, игра на металлофоне и пр.

Изотерапия (Проективный рисунок)

Рисование – творческий акт, позволяющий человеку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды.

Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях. Таким образом, рисование выступает как способ постижения своих возможностей и окружающей действительности. Рисование широко используется для снятия психического напряжения, стрессовых состояний, при коррекции неврозов и страхов, развития творческих способностей.

В [проективном рисовании используются](#) следующие методики (классификация С. Кратохвила):

1. Свободное рисование (каждый рисует, что хочет). Рисунки выполняются индивидуально, а обсуждение происходит в группе. Тема или задается, или выбирается членами группы самостоятельно. На рисование выделяется 30 мин, затем рисунки вывешиваются, и начинается обсуждение. Сначала о рисунке высказываются члены группы, а потом – автор. Обсуждаются расхождения в интерпретации рисунка.
2. Коммуникативное рисование. Группа разбивается на пары, у каждой пары свой лист бумаги, каждая пара совместно рисует на определенную тему, при этом, как правило, вербальные контакты исключаются, они общаются с помощью образов, линий, красок. После окончания процесса рисования происходит обсуждение процесса рисования. При этом обсуждаются не художественные достоинства созданного произведения, а те мысли, чувства по поводу процесса рисования, которые возникли у членов диад, и их отношение друг к другу в процессе рисования.
3. Совместное рисование: несколько человек (или вся группа) молча рисуют на одном листе (например, группу, ее развитие, настроение, атмосферу в группе и т.д.). По окончании рисования обсуждается участие каждого члена группы, характер его вклада и особенности взаимодействия с другими участниками в процессе рисования.
4. Дополнительное рисование: рисунок посылается по кругу – один начинает рисовать, другой продолжает, что-то добавляя, и т.д.

Обсуждение членами группы авторского рисунка начинается с рассказа членов группы о том, что хотел изобразить автор рисунка, как они понимают его замысел, что он хотел выразить, какие чувства вызывает рисунок.

Педагог-психолог использует 5 типов заданий, используемых в [рисуночной практике](#) с детьми дошкольного возраста :

1. Предметно-тематические.

Предметно-тематические задания – это рисование на заданную тему, где предметом изображения выступает человек и его отношения с предметным миром и окружающими людьми. Примером таких заданий могут быть рисунки на тему: «Моя семья», «Я дома», «Я какой я сейчас», «Я в будущем», «Мое любимое занятие», «Что я люблю», «Мой самый хороший поступок», «Мой мир» и т.д.

2. Образно-символические.

Образно-символические задания представляют собой изображение ребенком абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, таких как добро, зло, счастье; изображение эмоциональных состояний и чувств: радость, гнев, удивление и т.д.

3. Упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции.

Упражнения на развитие образного восприятия, воображения, символической функции. В этих заданиях детям предлагается, опираясь на стимульный ряд, воссоздать, воспроизвести целостный объект и предать ему осмысленность (рисование по точкам, «волшебные» пятна, «веселые кляксы» и т.д.). В основе подобных упражнений лежит известный принцип проекции, используемый в методике Роршаха.

4. Игры и упражнения с изобразительным материалом.

Игры и упражнения с изобразительным материалом. Этот вид работы предполагает экспериментирование с красками, карандашами, бумагой, пластилином, мелом и т.д. [с целью изучения их физических свойств](#) и экспрессивных возможностей. Эффект упражнений заключается в стимулировании потребности в изобразительной деятельности и интереса к ней, уменьшении эмоциональной напряженности, формировании чувства личной безопасности, повышении уверенности в себе, формировании интереса к исследовательской деятельности, стимулировании познавательной потребности.

Типичным для этого типа заданий является рисование пальцами, манипулирование пластилином (рисование пластилином по стеклу или пластику), экспериментирование с цветом, наложение цветowych пятен друг на друга и т.д.

5. Задания на совместную деятельность.

Этот тип заданий направлен как на решение проблемы оптимизации общения и взаимоотношения со сверстниками, так и на оптимизацию детско-родительских отношений. Задания могут быть предложены ребенку на литературном вербальном материале, таком как сочинение сказок и историй. Задания на совместную деятельность могут включать все указанные выше задания.

Выделяются четыре типа изображений, значимых для рисуночной терапии

(по Е.Крамеру)

- Каракули – бесформенные, хаотические линии, примитивные, незавершенные формы.
- Схемы и полусхемы, представляющие собой конвенциональные стереотипные изображения.
- Пиктограммы, т.е. схемы, обогащенные выражением индивидуальности ребенка, его позицией по отношению к миру. Пиктограммы, хотя и выражают аффективное отношение ребенка к миру, еще недостаточно открыты для коммуникации с миром, требуют для своего понимания объяснений и интерпретации рисунка самим автором.
- Художественные образы, обладающие эстетической ценностью, опредмечивающие аффект в форме, понятной зрителю без дополнительных разъяснений автора.

Сочинение историй

Сочинение историй, рассказов используется для оживления чувств, вербализации образов, ассоциаций, символов, для того чтобы претворить внутреннее беспокойство в конкретный образ и вдохновиться в творчестве. Процесс написания рассказов, сочинений, дневниковых записей способствует освобождению от многих переживаний и осознанию, решению внутреннего конфликта. Этот метод может использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Метод реализуется следующим образом: сначала некоторую историю рассказывает ребенок, затем ее продолжает взрослый, который вводит в повествование «более здоровые» способы адаптации и разрешения конфликтов, чем те, что были изложены ребенком. Этот метод помогает детям понять хорошие и плохие стороны своего «Я», осознать свой гнев и выразить его без опаски.

Метод «общего сочинения историй» может использоваться и для групповых занятий с детьми. При этом методе один ребенок предлагает начало рассказа, второй продолжает, третий

придумывает кульминацию рассказа, четвертый придумывает развязку. После того как рассказ составлен, дети обсуждают его, и взрослые предлагают им альтернативные способы разрешения конфликта.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Тексты сказок вызывают интенсивный эмоциональный резонанс как у детей, так и [у взрослых](#). Образы сказок обращаются одновременно к двум психическим уровням: к уровню сознания и подсознания, что дает особые возможности при коммуникации. Особенно это важно для коррекционной работы, когда необходимо в сложной эмоциональной обстановке создавать эффективную ситуацию общения.

Выделяют следующие коррекционные функции сказки:

- психологическую подготовку к напряженным эмоциональным ситуациям;
- символическое отреагирование физиологических и эмоциональных стрессов;
- принятие в символической форме своей физической активности.

Возможности работы со сказкой:

1. Использование сказки как метафоры. Текст и образы сказок вызывают свободные ассоциации, которые касаются личной жизни человека, и затем эти метафоры и ассоциации могут быть обсуждены.
2. Рисование по мотивам сказки. Свободные ассоциации проявляются в рисунке, и дальше возможен анализ полученного графического материала.
3. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, что служит поводом к обсуждению ценностей поведения человека, выявляет систему оценок человека в категориях: хорошо – плохо.
4. Проигрывание эпизодов сказки. Проигрывание эпизодов дает возможность ребенку или взрослому почувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и проиграть эмоции.
5. Использование сказки как притчи-наравоучения. Подсказка с помощью метафоры варианта разрешения ситуации.
6. Творческая работа по мотивам сказки (дописывание, переписывание, работа со сказкой).

События сказки вызывают у человека эмоции, герои и их отношения между собой проецируются на обыденную жизнь, ситуация кажется похожей и узнаваемой. Сказка напоминает о важных социальных и моральных нормах жизни в отношениях между людьми, о том, что такое хорошо и что такое плохо. Она дает возможность отреагировать значимые эмоции, выявить внутренние конфликты и затруднения.

Основные приемы работы со сказкой

1. **Анализ сказок.** Цель – осознание, интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, конструкцией сюжета, поведением героев.

Например, для анализа выбирается известная сказка. При этом ребенку предлагается ответить на ряд вопросов: «Как вы думаете, о чем эта сказка?»; «Кто из [героев больше всего понравился и почему?](#)»; «Почему герой совершил те или иные поступки?»; «Что произошло бы с героями, если они не совершили бы тех поступков, которые описаны в сказке?»; «Что было бы, если бы в сказке были одни хорошие или плохие герои?», а также другие вопросы.

Данная форма работы применяется для детей в возрасте от 5 лет

2. **Рассказывание сказок.** Прием помогает проработать такие моменты, как развитие фантазии, воображения, способности к децентрации. Процедура состоит в следующем: ребенку или группе детей предлагается рассказать сказку от первого или от третьего лица. Можно предложить ребенку рассказать сказку от имени других действующих лиц, участвующих или не участвующих в сказке. Например, как сказку о Колобке рассказала бы лиса, Баба Яга или Василиса Премудрая. «Давайте попробуем рассказать историю Колобка глазами Бабы Яги, лисы, Василисы Премудрой или пенька, на котором сидел Колобок».

3. **Постановка сказок с помощью кукол.** Работая с куклой, ребенок видит, что каждое его действие немедленно отражается на поведении куклы. Это помогает ему самостоятельно корректировать свои движения и делать поведение куклы максимально выразительным. Работа с куклами позволяет

совершенствовать и проявлять через куклу те эмоции, которые обычно ребенок по каким-то причинам не может себе позволить проявить.

4. Сочинение сказок. В каждой волшебной сказке есть определенные закономерности развития сюжета. Главный герой появляется в доме (в семье), растет, при определенных обстоятельствах покидает дом, отправляясь в путешествия. Во время странствий он приобретает и теряет друзей, преодолевает препятствия, борется и побеждает зло и возвращается домой, достигнув цели. Таким образом, в сказках дается не просто жизнеописание героя, а в образной форме рассказывается об основных этапах становления и развития личности.

Куклотерапия как метод основан на процессах идентификации ребенка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой.

В качестве основного приема коррекционного воздействия используется кукла как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого (психолога, воспитателя, родителя).

Куклотерапия широко используется для разрешения конфликтов, улучшения адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения, а также для работы с детьми, имеющими эмоциональную травму. Любимая игрушка «участвует» в постановке спектакля, сюжет которого является травмирующим для ребенка, попадает в страшную историю и успешно с ней справляется.

Процесс куклотерапии проходит **в два этапа**:

1. Изготовление кукол.
2. Использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний. Процесс изготовления кукол также является коррекционным. Увлекаясь процессом изготовления кукол, дети становятся более спокойными, уравновешенными. Во время работы у них развивается произвольность психических процессов, появляются навыки концентрации внимания, усидчивости, развивается воображение.

В куклотерапии используются такие варианты кукол, как куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы, веревочные куклы, плоскостные куклы, перчаточные куклы, куклы-костюмы.

2.5. Психологическое консультирование и просвещение

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Целью психологического просвещения родителей является создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения. В свою очередь эффективное психологическое просвещение формирует активную позицию субъекта и может стать основой для консультирования в ответ на запрос участника образовательного процесса.

Психологическое просвещение проходит в виде стендовой информации, лекций, бесед, семинаров.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-

психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи

2.6. Экспертная деятельность

Экспертная деятельность – деятельность, направленная на оценку психологически безопасных условий жизнедеятельности воспитанников.

Психологическая экспертиза, являясь одной из форм гуманитарной экспертизы, определяется как «специальная процедура оценки определенных ситуаций, продуктов человеческой деятельности или личности, проводимая в соответствии с поставленной заказчиком задачей (запросом)» (Психол. словарь, 1997).

Социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды ([образовательных программ](#), [учебных пособий](#), образовательных маршрутов и т. п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; [гуманизация](#) средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от [деструктивного](#) воспитательного и психологического влияния.

Экспертная деятельность психолога строится в соответствии с четырьмя **основными этапами** проведения психолого-социальной экспертизы: сбор фоновой информации, сбор основной информации, применение структурированных методик, подготовка экспертного заключения.

1. *Сбор фоновой информации* — изучение различных документов: учебного плана, образовательной программы, концепции Детского сада, а также: отчетов и административных распоряжений, стендов, фотографий и т. п.
2. *Сбор основной информации* — материалы бесед с «включенными экспертами»: администрацией, педагогами, детьми, родителями. Выявляется представительный набор всевозможных мнений, отражающих соответствующие позиции и установки различных участников. Эта информация составляет основу базовых гипотез инструментального исследования Детского сада, а затем и экспертных оценок, предложений и рекомендаций.
3. *Применение структурированных методик* (инструментальное исследование) — получение определенных количественных результатов для сравнения, ранжирования, выявления динамики различных процессов. Эти диагностические данные позволяют проводить глубокий системный анализ, перепроверять сложившиеся субъективные оценки эксперта, придавать им большую убедительность в процессе доклада результатов экспертизы.

2.7. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность включает в себя следующее:

1. Работа с мед. картами и психолого – педагогической документацией.
2. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ.
3. Подготовка к консультации воспитателей, с целью формирования у последних потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
4. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей.
5. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей.
6. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей.
7. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.

8. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
9. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
10. Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация пространственной среды кабинета

Созданная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Пространство кабинета организовано в соответствии с направлениями деятельности педагога-психолога.

1.Учебная зона

Функциональное назначение: проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных и развивающих занятий

Магнитный мольберт – 1шт.

Напольный мольберт -2 шт

Столы детские-3 штуки

Стулья детские -9 штук

Тумбы для дидактического обеспечения-2 штуки

Фланелеграф-1 штука

Телевизор

2.Зона релаксации и психического расслабления

Функциональное назначение: организация групповых и индивидуальных форм для эмоциональной разгрузки, профилактика утомления.

Телевизор -1 штука

Аудиопроигрыватель-1 штука

Тумба для хранения аудиоматериалов-1 штука

Мягкие модули-6 штук

Релаксационное кресло-1 штука

Мягкие скамьи-2 штуки

Стол

Модуль «Светящееся зеркало»-1 штука

Ящик с песком

3.Зона консультирования

Письменный стол -1 штука

Стулья взрослые-2 штуки

Компьютер-1 штука

Тумба для хранения материалов для консультирования

4.Зона дидактических и развивающих игр

Шкаф-1 штука

Игры детские

3.2.Диагностическое обеспечение

Категория воспитанников	Возможные варианты проблем ребенка в соответствии с запросом	Используемые методики
1,5-3 лет Дети раннего возраста	Уровень познавательной деятельности ниже условно возрастной нормы	Диагностика психического развития детей от рождения до 3х лет. Авторы: Смирнова Е.О.,Галигузова Л.Н.
	Проблемы в общении	Диагностика психического развития детей от рождения до 3х лет.

		Авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н. Наблюдения Беседа Анкетирование педагогов, родителей
3-7 лет	Уровень познавательной деятельности ниже условно возрастной нормы	Методика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
	Ребенок проявляет признаки тревожности	Методика «Весёлый – грустный» Р. Тэмпл Метод наблюдения Г. Л. Урунтаевой Методика «Страхи в домиках» Наблюдения
	Проблемы межличностных отношений ребенок-родители	Рисуночный тест «Семья» Беседа
	Ребенок проявляет признаки агрессии	Проективная методика «Кактус» М.А.Панфиловой Наблюдения Анкетирование

3.3. Дидактическое обеспечение

Игровое оборудование:

1. Мягкие игрушки
2. Пирамида – 1 шт.
3. Матрешка - 1 шт.
4. Кубики деревянные - ... шт.
5. Конструктор пластиковый - 1 шт.
6. Набор мелких игрушек для песочной терапии
7. Коробка с манкой – 1 шт.
8. Планшет «геометрик» – 1 шт.
9. Пальчиковый бассейн из крышек – 1 шт.
10. Шнуровка - 1 комплект
11. Счетные палочки.
12. Логический домик с геометрическими фигурами.
13. Деревянные пазлы – 5 шт.
14. Лабиринт - 1 шт.
15. Тазик с цветным песком – 1 шт.
16. Коробка с цветными камнями (грунт) – 1 шт.
17. Дерево из линолеума – 1 шт.
18. Прищепки
19. Коробка с цветными фигурками из стекла – 1 шт.

Дидактический материал:

1. Развивающая игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Исправь ошибку художника».
2. Развивающая игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Веселая логика».
3. Развивающая игра для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Мои первые буквы».
4. Развивающее лото для детей 4-5 лет «Транспорт».
5. Лото для детей 4-5 лет «Нужный транспорт».
6. Лото для детей 4-5 лет «Профессии».
7. Лото для самых маленьких (3-4 лет).
8. Лото для детей 4-7 лет «Знаки дорожного движения».
9. Логический тренажёр для детей 5-8 лет (подготовка к школе).
10. Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе?». Мышление ребенка 5-7 лет.

11. Игры «Мемоги» (память);
12. Развиваем логическое мышление, зрительное восприятие и внимание (цвет, форма, размер) для детей 4-7 лет.
13. Дидактические игры «Волшебные крышки».
14. Развивающая игра для дошкольников 5-7 лет «Знаю все профессии».
15. Пазлы «Мама и малыши», «Веселый счет».
16. Дидактическая игра «4-й лишний».
17. Игра «Выложи по образцу» (из геометрических фигур).
18. Игра «Три медведя» (эмоции) – одень медвежат – для детей 3-5 лет.
19. Настольная развивающая игра «Фигуры» (пазлы) - для детей 3-7 лет.
20. Детское лото «Кто где живёт?»
22. Игра «Наши чувства»
23. Игра «Эмоциональное лото»
24. Развивающая игра «Что сначала, а что потом» (карточки);
25. Танграмм;
26. Тактильные мешочки;
27. Тактильные крышечки.

Наглядно-дидактическое пособие (карточки).

1. Насекомые.
2. Мамы и детки.
3. Домашние животные и птицы.
4. Животные России.
5. Птицы.
6. Овощи и фрукты.
7. Грибы и ягоды.
8. Профессии.

Раскраски с загадками и заданиями.

1. Цветы, фрукты, ягоды, овощи (2-4 года).
2. Животные, птицы, насекомые. Огород наоборот.
3. Рисуем по точкам. Игры, загадки, кроссворды.
4. Времена года (3-6 лет).

Материалы для творчества:

1. Краски - 5 кор.
2. Карандаши цветные
3. Цветная бумага
4. Цветной картон
5. Клей ПВА -2 шт.
6. Клей –карандаш- 5шт.
7. Карандаши простые
8. Фломастеры.

Разрезные картинки: обувь, игрушки, транспорт, детские открытки

Подготовка к школе (6-7 лет)

1. Папка дошкольника - найди по схеме;
- послушный карандаш.
2. 30 занятий для успешной подготовке к школе.
3. Прописи – готовим руку к письму.
4. 1000 упражнений. Рисуем по клеточкам.
5. Школа для дошколят « ПИСЬМО».
6. Графические диктанты – рабочая тетрадь.

3.4. Программно-методическое обеспечение

Направленность программы	Методическое оснащение программы
Программа игровых коррекционно-развивающих занятий для детей испытывающих трудности в эмоционально-волевом, познавательном развитии.	1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. 2. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. 3. Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия /авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.
Программа игровых коррекционно-развивающих занятий для детей в рамках подготовки к школе.	Коррекционно-развивающая технология по подготовке детей к школе (авторы В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева).
Программа игровых занятий в адаптационный период.	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» Роньжина А. С.
Индивидуальные программы игровых коррекционно-развивающих занятий - познавательное развитие, - тревожность, - коррекция поведения, - эмоционально-волевая сфера.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах: Конспекты занятий. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоциональноличностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Коваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста: Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
Снятие тревожности и страхов	Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Фесюкова Л.Б. Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО Плюс», 2010.
Коррекция и профилактика агрессивности	Ковалёва И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа / И.В. Ковалёва. – М.: Айрис-пресс, 2008. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2010.

Дополнительная методическая литература

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

2. «Руководство практического психолога. Готовность к школе. Развивающие программы». Под ред. Н.В. Дубровиной. М. Академия 1998г.
3. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь, 2003г.-160 с.
- 4.. В.Н. Карандышев, М.С. Лебедева. Изучение оценочной тревожности. Руководство по использованию методики Ч. Спилберга. – СПб.: Речь, 2004- 80с.
5. Е.А. Алябьева. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-112с.
6. Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2003 -152с.
7. Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей. Под ред. А.А. Реана – СПб.: 2003. – 224 с.
8. «Познавательные процессы: ощущения, восприятие». А.В.Запорожец, под ред. М.1982г.
9. «Общая психология». А.Г. Маклаков. С.П.Б. 2001г.
10. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет – М.: Эксмо, 2015. – 224с.
11. Шевченко М. А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых - М.: АСТ: Кладезь, 2015.- 176с.: ил.
12. «Методы диагностики тревожности». Л.М. Костина. Речь 2005г.
13. Е.А. Осипова Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М: АРКТИ, 2004.- 144с.
14. Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М: ТЦ Сфера 2015.- 144с. – (от рождения до трёх)
15. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991.- 207 с.
16. Е.Н. Соляник Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 80 с.
17. «Практикум по детской психологии». Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М. «Владос». 1995г.
18. «Настольная книга практического психолога в образовании». И.Е. Рогов. М. «Владос». 1996г.
19. Топалова Е. П. 366 развивающих игр для дошкольников. - М.: Рольф, 2002. – 192 с., с ил.
20. М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин Страна пальчиковых игр : Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. - С.П.б.: КРИСТАЛЛ. – 336 с. ил. 1997г.
21. Тренируем память : Учебное пособие / Художник Т. Ляхович. - М.: Издательство Эксмо, 2004. – 72 с. (Серия « Домашняя школа»).
22. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / О. С. Жукова, А. С. Герасимова, В. Г. Кузнецова. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2006. – 352 с.
23. Граббет Р. Игры для детей от 2-х до 6-ти лет / Пер. с нем. О. Асписовой. - М.: РОСМЭН, 1999.-160 с., ил.
24. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: 2011. – 144 с.
25. Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко - Москва-2011г.

**Циклограмма деятельности педагога-психолога
Поповой М.Е.
на 2021-2022 уч.год**

День недели	учебная нагрузка	Время	Содержание деятельности	Длительность
Понедельник 8.30-16.00 (обед 30 мин.) 12.30-13.00	7 часов 00 минут	8.30-8.50	Подготовка к КРЗ	20 мин
		8.50-9.20	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	30 мин
		9.30-9.40	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 5	10 мин.
		9.40-9.50	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 11	10 мин.
		9.50-10.00	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 8	10 мин.
		10.00 – 10.10	Подготовка к КРЗ	10 мин
		10.10-10.35	КРЗ группа № 1(дети от 5-6 лет)	25 мин
		10.35 – 14. 00	Подготовка к консультативной работе	3 часа 25 мин.
		14.00 – 15.10	Подготовка к занятиям, изготовление дидактических материалов	1 час 10 мин
		15.00-15.10	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 6	10 мин.
		15.10-15.40	КРЗ группа № 2(6-7 лет)	30 мин.
		15.40-16.00	Оформление текущей документации	20 мин
итого	работа с детьми		2часа 05 минут	
	организационно-методическая работа		4 часа 55 минут	
Вторник 8.30-18.00 (обед 30 мин.) 12.30-13.00	9 часов 00 минут	8.30-8.40	Подготовка к КРЗ	10 мин
		8.40-8.50	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 7	10 мин
		8.50-9.20	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	30 мин
		9.20-9.30	Подготовка к КРЗ	10 мин.
		9.30-10.00	КРЗ группа № 12(дети от 6-7 лет)	30 мин
		10.05 – 10.30	КРЗ группа № 11(дети от 5-6 лет), 1 подгруппа	25 мин
		10.30-12.30	Организационно-методическая работа	2 часа
		13-00-13.30	Подготовка к консультативной работе с педагогами	30 мин
		13.30-15.00	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов	1 час 30 мин.
		15.00-15.10	Подготовка к КРЗ	10 мин.

		15.10-15.20	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности с ребенком группы № 9	10 минут
		15.20-15.30	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 9	10 мин
		15.30-15.45	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности с ребенком группы № 8	15 минут
		15.50-16.10	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности с ребенком группы № 6	20 минут
		16.10-16.20	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 4	10 мин
		16.20-16.30	Диагностика по запросу	10 мин
		16.30-18.00	Консультативная работа с родителями	1 час 30 минут
Итого	работа с детьми		2 часа 40 минут	
	организационно-методическая работа		3 часа 20 минут	
	работа с педагогами		1 час 30 мин	
	работа с родителями		1 час 30 мин	
Среда 8.30-16.00 (обед 30 мин.) 12.30-13.00	7 часов 00 минут	8.30-8.50	Подготовка к КРЗ	20 мин.
		8.50-9.20	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	30 мин
		9.20-9.30	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 3	10 мин
		9.35-9.55	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности с ребенком групп № 4	20 мин.
		10.00-10.20	Индивидуальная коррекционная работа в совместной деятельности с ребенком групп № 6	20 мин.
		10.25-11.00	Работа с текущей документацией	35 мин.
		11.00-13.00	Организационно-методическая работа	2 часа
		13.00-15.10	Подготовка к занятиям, планирование, изготовление дидактического обеспечения	2 часа 10 мин
		15.10-15.40	КРЗ группа № 4(дети от 6-7 лет)	30 мин
		15.40-16.00	Диагностика по запросу	20 мин.
Итого	работа с детьми		1 час 50 минут	
	организационно-методическая работа		5 часов 10 минут	
Четверг 8.30-18.00 (обед 30 мин.) 12.30-13.00	9 часов 00 минут	8.30-8.50	Подготовка к КРЗ	20 мин
		8.50-9.20	КРЗ группа № 1(дети от 6-7 лет)	30 мин
		9.30-10.00	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	30 мин
		10.00-10.10	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 1	10 мин.
		10.10-10.20	Подготовка к КРЗ	10 мин
		10.20-10.45	КРЗ группа № 12(дети от 5-6 лет)	25 мин
		10.45-12.30	Работа с текущей документацией	1 час 45 мин
		13.00-15.00	Взаимодействие с педагогами	2 часа
		15.00-15.10	Подготовка к КРЗ	10 мин
		15.10-15.35	КРЗ группа № 11(дети от 5-6 лет), 2 подгруппа	25 мин

		15.35-15.45	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 12	10 мин.
		15.45-16.00	Диагностика по запросу	15 мин.
		16.00-16.20	КРЗ группа № 2(дети от 5-6 лет)	20 мин
		16.20-16.30	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 2	10 мин
		16.30-18.00	Консультативная работа с родителями	1 час 30 минут
Итого	работа с детьми		2 часа 10 мин	
	организационно-методическая работа		3 часа 20 минут	
	работа с педагогами		2 часа	
	работа с родителями		1 час 30 мин	
Пятница 8.00-12.30 (обед 30 мин.) 11.10-11.40	4 часа	8.00-8.30	Взаимодействие с родителями	30 мин
		8.30-8.50	Подготовка к КРЗ	20 мин
		8.50-9.20	КРЗ группа № 6(дети от 6-7 лет)	30 мин
		9.25-9.50	КРЗ группа № 4(дети от 5-6 лет)	25 мин
		9.50-10.00	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 10	10 мин.
		10.00-10.10	Наблюдения , совместная деятельность с детьми в группе № 6	10 мин
		10.10-10.40	Анализ результатов педагогических наблюдений	30 мин
		10.40.-11.10	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	30 мин
		11.40-12.30	Планирование, подготовка к КРЗ	50 минут
	работа с детьми		2 часа 15 минут	
	организационно-методическая работа		1 час 15 минут	
	работа с родителями		30 мин	
Итого течение недели	в	Работа с детьми		11 часов
		Организационно-методическая работа		18 часов
		Работа с родителями		3 часа 30 мин
		Работа с педагогами		3 часа 30 мин
		Итого		36 часов

**План консультативной работы с педагогами на 2021-2022 учебный год
(групповая форма организации)**

Срок проведения	Форма проведения, тема	Цель	Участники
октябрь	Консультация-практикум «Коммуникативная культура педагога»	1.Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам использования коммуникативных средств в процессе общения . 2.Профилактика эмоционального выгорания педагогов .	Педагоги всех возрастных групп
Ноябрь	Тренинг «Использование методики арт-терапии в профессиональной деятельности педагога»	1.Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам использования арт-терапевтических средств в собственной профессиональной деятельности. 2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов .	Педагоги всех возрастных групп
декабрь	Консультация-тренинг «Невербальные средства коммуникации в профессиональной деятельности педагогов»	1.Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам использования невербальных средств общения в профессиональной деятельности. 2.Профилактика эмоционального выгорания педагогов .	Педагоги всех возрастных групп
январь	Консультация-тренинг «Мотивация , рефлексия, как одни из этапов организации совместной деятельности педагога с детьми»	1.Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов по организации этапов мотивации, рефлексии в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста» 2.Представить опыт практического использования приемов мотивации , рефлексии при организации деятельности с детьми дошкольного возраста.	Педагоги всех возрастных групп
февраль	Консультация-практикум « Проблемы эмоционально-	1.Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов по взаимодействию с	Педагоги всех возрастных групп

	волевой сферы у детей дошкольного возраста» .	дошкольниками, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере».	
март	Консультация -тренинг «Профилактика психологического выгорания у педагогов»	1.Снизить уровень тревожности, эмоционального дискомфорта у педагогов	Педагоги всех возрастных групп
апрель	Тренинг «Профилактика психологического выгорания у педагогов»	1.Снизить уровень негативных тенденций изменений личностно-профессиональных характеристик педагога	Педагоги всех возрастных групп

Приложение №3

План консультативной работы с родителями на 2021-2022учебный год (групповая форма организации)

Срок проведения	Форма проведения, тема	Цель	Участники
октябрь	Консультация «Скоро мой ребенок идет в школу!»	1.Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников по проблеме готовности детей к школе. 2.Мотивировать родителей на использование эффективных приемов взаимодействия с ребенком в условиях семьи по формированию у них универсальных учебных действий.	Родители выпускников групп № 1,4,6,12
Ноябрь	Консультация «Как справиться с капризами ребенка»	1.Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников по проблеме капризов и упрямства детей дошкольного возраста. 2.Представить эффективные приемы, направленные на преодоление капризов и упрямства детей.	Родители всех групп
декабрь	Индивидуальные консультации по запросу родителей		
январь	Кризис 3х лет	1.Обсудить с родителями особенности развития ребенка в период кризиса 3х летнего возраста . 2. Представить родителям ребенка раннего возраста практические	Родители групп 3,7

		рекомендации по взаимодействию с ребенком	
февраль	Психологические особенности ребенка раннего возраста	1.Обсудить проблемы воспитания детей раннего возраста. 2.Представить эффективные приемы, направленные на преодоление проявлений кризиса 3х лет.	
март	Консультация «Тревожный ребенок»	1.Предложить рекомендации по взаимодействию с ребенком,проявляющего признаки тревожности.	Родители всех групп по рекомендациям педагогов
апрель	Кризисы в развитии дошкольника.Кризисы 3х и 7 лет	1. Повысить педагогическую компетентность родителей детей раннего возраста.	Родители всех групп

