

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
(Детский сад № 12)
623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная, 10

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
Протокол от 17.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
Детским садом № 12
от 18.08.2023 № 70

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля образовательной деятельности по развитию детей от 3 до 7 лет в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности № 4, № 6
(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Музыкальное развитие»)
Срок реализации 1 год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Петришина Е. В.
Музыкальный руководитель

2023 г.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной деятельности	3
1.1.2.	Принципы и подходы реализации образовательной деятельности	3-4
1.1.3.	Значимые характеристики реализации образовательной деятельности	4-5
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность	5
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность	5-6
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.4.	Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность адаптированной основной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР	6
2.4.1.	Дети от 3-4 лет	6-7
2.4.2.	Дети от 4-5 лет	7-8
2.4.3.	Дети от 5-6 лет	8
2.4.4.	Дети от 6-7 лет	8-9
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	9
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	9
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	9-10
2.8.	Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями обучающихся	10-11
2.9.	Направление и содержание коррекционно-развивающей работы	11-12
2.10.	Рабочая программа воспитания	12
2.10.1.	Пояснительная записка	12-13
2.10.2.	Целевой раздел Программы воспитания	13-15
2.10.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	15-16
2.10.4.	Организационный раздел Программы воспитания	16-18
2.11.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	18-19
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.2.	Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания	19-22
3.3.	Методическое обеспечение для реализации задач по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность адаптированной основной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР	22-23
3.6.	Перечень музыкальных произведений	23-27
3.8.	Перечень анимационных произведений	27-29
3.9.	Кадровые условия реализации программы	29-30
3.12.	Учебный график	30-31
3.13.	Циклограмма деятельности музыкального руководителя в группе для детей ТНР	31-33
3.14.	Перечень народных праздников, памятных дат	33-34
3.15.	План взаимодействия с семьями воспитанников в группах для детей с ТНР	34-36
3.16.	Календарный план воспитательной работы в группах для детей с ТНР	36-3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

- Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые характеристики реализации образовательной деятельности

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, 2022.

В разработке учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 4 – 7-го года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения данная авторами примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

Особенность групп компенсирующего образования является их разновозрастной состав воспитанников от 4 – 7 лет.

№ группы	Группы	Количество детей

№ 4	Старшая, подготовительная	9 (м.-4, д.-5)
№ 6	Средняя, старшая	10 (м.-5, д.-5)

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «Самоцвет» Трофимова О. А., Толстикова О. В., Дягилева Н. В., Закревская О. В. – Е.: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Реализация педагогического проекта в группе № 6 для детей от 4 до 7 лет на 2023-2024 уч. год.

Срок реализации	Тема проекта	Цель	Участники
1.09.23.-31.05.24.	Проект по развитию мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста: «Весёлая логоритмика»	Преодоление и профилактика речевых расстройств посредством музыкально-логоритмических игр и упражнений.	Учитель - логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.4. Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность адаптированной основной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

- В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.4.1. Дети от 3-4 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

- Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

2.4.2. Дети от 4-5 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

- Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и

хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

- Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.4.3. Дети от 5-6 лет

2.4.4. Дети от 6-7 лет

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

- Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

- Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

- С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

- Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают

неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.8. Особенности взаимодействия музыкального руководителя с семьями обучающихся

- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.9. Направление и содержание коррекционно-развивающей работы

выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.10. Рабочая программа воспитания

2.10.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.10.2. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексивность собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.10.4. Организационный раздел Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. - Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

- Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:
1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Социальное партнерство.

Взаимодействие с учреждениями социокультурного пространства как условие обеспечения качества реализации основной образовательной программы.	
- ГАОУ ДПО «ИРРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка
- ОГИБДД УВД г. Каменск-Ур.	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности.
- ВДПО № 63	
- МОУ СОШ № 3, 11	Обеспечение преемственности в вопросах физического, и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в период от дошкольного воспитания к школе.
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 1»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
- Театр драмы г.Каменска-Уральского	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.2. Материально-техническое обеспечение, средства обучения и воспитания

В детском саду оборудован музыкальный зал. В зале находится фортепиано, синтезатор, стульчики для детей. В музыкальном зале находится музыкальный центр. В зале находится шкаф, где хранятся дидактические материалы (дидактические музыкальные игры, альбомы, наборы с портретами композиторов, детские музыкальные инструменты, пособия для развития мелкой моторики, коврики, игрушки, театр). В музыкальном зале находится спортивное оборудование (мячи, обручи, шведская стенка, погремушки и др.)

В зале музыкального руководителя находится методическая литература, сборники с нотным материалом, диски, музыкально-дидактические игры.

В детском саду имеется костюмерная комната, где хранятся детские и взрослые костюмы для драматизаций, утренников и развлечений, декорации, атрибуты для игр.

Наименование функционального помещения	Наименование оборудования	Количество	
Музыкальный зал	Шкаф для дидактического обеспечения	2 шт.	
	Шкаф – купе для дидактического и методического обеспечения	2 шт.	
	Музыкальный центр	2 шт.	
	Пианино	1 шт.	
	Синтезатор	1 шт.	
	Видеопроектор	1 шт.	
	Ноутбук	1 шт.	
	Экран	1 шт.	
	Подборка CD-дисков с музыкальными произведениями	111 шт.	
	Различные виды театров	5 шт.	
	Ширма для кукольного театра	1 шт.	
	Детские стулья	38 шт.	
	Магнитно-маркерная доска	1 шт.	

Дидактическое обеспечение.

ДМИ: Погремушки – 41 шт.	ДМИ: Маракасы – 3 шт.
Бубны – 20 шт.(м)+6 (б)шт.	РНИ: Румба – 1 шт.
музыкальные молоточки – 23 шт.	Кастаньеты – 1 шт.
Барабан – 4 шт.	Дорожки – 6 шт.
Металлофон – 12 шт.	Коврики – кружочки – 26 шт.
Бубенцы – 1 шт.	Листочки – 24 шт.
Колокольчики – 60 шт.	Кубики – 40 шт.
РНИ: Трещотки – 3 шт.	Маски – шапочки: Гномы – 7 шт.
Колотушка – 1 шт.	Подвижная игра «Найди свой домик»: коврики – 24 шт.
Деревянные ложки – 50 шт.	варежки – 48 шт.
Атрибуты: Лесенка – 2 шт.	
Платочки цветные – 47 шт.	
Платочки белые – 26 шт.	
Платочки и косынки жёлтые – 20 шт.	
Ленточки -100 шт.	
Флажки -54 шт.	
Мягкие игрушки – 25 шт.	

Резиновые игрушки – 25 шт.	
Маски – шапочки: Воробьи – 24 шт.	
Цыплята – 30 шт.	
Кошечки – 24 шт.	
Медведь – 2 шт.	
Лиса – 1 шт.	
Собачка – 2 шт.	
Козлята – 7 шт.	
Зайчик – 6 шт.	
Иллюстративный материал: Картинки для слушания музыки (для общеразвивающих гр.) – 87 шт.	Иллюстративный материал: Портреты композиторов – 10 шт.
Картинки для слушания музыки (для гр. коррекционной направленности) – 44 шт.	Музыкальные инструменты – 41 шт.
Портреты композиторов – 67 шт.	Профессии – 7 шт.
Музыкальные инструменты – 21 шт.	
Домашние животные – 30 шт.	
Детеныши домашних животных – 16 шт.	
Дикие животные – 16 шт.	
Птицы в.1 – 16 шт.	
Птицы в.2 – 15 шт.	
Профессии – 8 шт.	
Времена года – 60 шт.	

Костюмы

Медведь	2 шт.
Волк	2 шт.
Поросята	3 шт.
Белка	2 шт.
Собака	1 шт.
Кошка	1 шт.
Мышка	1 шт.
Лягушка	2 шт.
Лиса	2 шт.
Елочка	10 шт.
Метелица	10 шт.
Волшебник	7 шт.
Мушкетер	7 шт.
Цветочек	10 шт.
Ромашка	8 шт.
Ручеек	8 шт.
Тюльпан	5 шт.
Нарцисс	1 шт.
Кактус	1 шт.
Розы	5 шт.
Хризантема	2 шт.
Солнышко	1 шт.
Фиалка	1 шт.
Гусар	5 шт.
Лошадка	8 шт.

Р.Н. костюм для мальчика	7 шт.
Р.Н. костюм – сарафан (к)	8 шт.
Платья в горох	10 шт.
Платья однот. цвета	12 шт.
Художник	16 шт.
Краска	8 шт.
Монахи	6 шт.
Конфетки	8 шт.
Рыбка	10 шт.
Петрушка	10 шт.
Пингвин	10 шт.
Гном	8 шт.
Капелька	8 шт.
Тучка	1 шт.
Мышка	7 шт.

3.3. Методическое обеспечение для реализации задач по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», музыкальная деятельность адаптированной основной программы-образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

Праслова Г. А. «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста». – С. – Пб.: Детство-Пресс, 2010.

Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. «Детство с музыкой» современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - С. – Пб.: Детство – Пресс, 2010.

Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г. «Мониторинг в детском саду». Научно – методическое пособие. – С. – Пб.: Детство – Пресс, 2011.

Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Дорофеевой Э. М. инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика – Синтез, 2019.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ладушки»: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С.- Пб.: Невская нота, 2010.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день». Подготовительная группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов. – С.- Пб.: Композитор, 2009.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день». Старшая группа: Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – С.- Пб.: Композитор, 2008.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день». Средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов. – С.- Пб.: Композитор, 2008.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день». Младшая группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов. – С.- Пб.: Композитор, 2009.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ясельки»: планирование и репертуар музыкальных занятий. – С.- Пб.: Невская нота, 2010.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Этот удивительный ритм»: пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – С.- Пб.: Композитор, 2010.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Праздник каждый день». Подготовительная группа: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. – С. – Пб.: Композитор, 2010.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. «Ах, карнавал!»: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – С.- Пб.: Композитор, 2010.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок»: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений в.1. – С.- Пб.: Композитор, 2010.

Каплунова И. М., Новоскольцева И. А., Алексеева И. «Топ-топ, каблучок»: пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений в.2. – С.- Пб.: Композитор, 2010.

Трофимова О. А., Толстикова О. В., Дягилева Н. В., Закревская О. В. образовательная программа дошкольного образования «Самоцвет». – Е.: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Картушина М. Ю. «Вокально-хоровая работа в детском саду». –М.: Скрипторий 2003, 2010.
Картушина М. Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников»: методическое пособие. –М.: Скрипторий 2003, 2013.

3.6. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные; Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалева); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.8. Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёрыВ.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллективавторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм
Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки», киностудия «Центрационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У. Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия DreamWorks Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблук, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.9. Кадровые условия реализации программы

Муниципальное образование МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида

Ф.И.О. Петришина Елена Валерьевна

Должность: Музыкальный руководитель

Адрес места работы: г. Каменск – Уральский, ул. Лесная 10;

Телефон: 83439327735

электронная почта: dou_12_ku@mail.ru

Домашний адрес: г. Каменск – Уральский ул. Прокопьева 6-9;

Телефон: 89506467953

Сведения об образовании, специальность по диплому: «Каменск – Уральское педагогическое училище», год окончания -1987, квалификация – учитель музыки, музыкальный воспитатель. Специальность - «Музыкальное воспитание».

Стаж работы в системе образования, в данной должности 35 лет

Квалификационная категория Высшая

Государственные и отраслевые награды: Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (приказ от 27.06.2007 г. № 39 – Н)

Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 18.10.2012 г. № 1392/к-н)

Формы повышения квалификаций за последние 3 года:

Место прохождения курсов	Наименование программы	Количество часов
УЦ «Всеобуч» 2021 г.	«Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».	72
г. Екатеринбург Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного	«Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов	24

профессионального образования Свердловской области «ИРО» 2021 г.	профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий»	
--	---	--

3.12. Учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в «Детском саду № 12» (наименование ДОО).

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОО.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОО: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Учебный план развития ребёнка в музыкально – ритмической деятельности

(группы общеразвивающего вида)

	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Количество занятий в неделю	2	2	2
Количество занятий в году	68	68	68
Подолжительность занятий по времени	20 мин.	25 мин.	30 мин.

3.13. Циклограмма деятельности музыкального руководителя

День недели	учебная нагрузка	Время	Содержание деятельности	Длительность
Понедельник 10.30-17.30	7 часов	10.30-11.00	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком на ДМИ (гр. № 4)	30 мин.
		11.10-11.30	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком на развитие мелкой моторики и координации движения (гр. № 10)	20 мин.
		12.30-13.00	Индивидуальное консультирование с инструктором по физической культуре	30 мин.
		13.00-13.30	Планирование об организации проектной деятельности с педагогами и родителями детей (гр. № 12)	30 мин.
		13.30-14.00	Планирование образовательного процесса	30 мин.
		15.15-15.40	Музыкальное занятие гр. № 10 (ЗПР)	25 мин.
		16.00-16.25	Музыкальное занятие гр. № 6 (ТНР)	25 мин.
		16.35-16.50	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком на развитие мелкой моторики (гр. № 7)	15 мин.
		17.00-17.30	Индивидуальная консультация для родителей	30 мин.
Итого	работа с детьми	4 часа	Итого на практическую работу 6 часов 30 мин.	
		30 мин.		
		2 часа		
		30 мин.	Итого на организационно-методическую работу 30 мин.	
Вторник 8.00-17.00	9 часов	8.00-8.30	Утренняя гимнастика	30 мин.
		9.00-9.25	Музыкальное занятие гр. № 4 (ТНР)	25 мин.
		9.35-9.50	Музыкальное занятие гр. № 11 (2 мл.)	15 мин.
		10.10-10.35	Музыкальное занятие гр. № 12 (ст.)	25 мин.
		10.40-11.00	Индивидуально - коррекционная работа в совместной деятельности с ребенком на развитие координации движений (гр. № 6)	30 мин.
		11.10-11.25	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком над ладовым чувством (гр. № 11)	15 мин.
		13.00-13.30	Индивидуальное консультирование воспитателей группы № 11	30 мин.
		14.00-14.30	Совместная творческая деятельность с воспитателями	30 мин.
		14.30-15.00	Планирование образовательного процесса	30 мин.
		15.10–15.40	Совместная деятельность с детьми по слушанию музыки	30 мин.
		16.00-16.08	Музыкальное занятие гр. № 7 (ран)	

		16.30-17.00	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком (гр. № 12)	30 мин.
Итого	работа с детьми		6 часов 30 мин.	Итого на практическую работу 8 часов 30 мин.
	работа с педагогами		2 часа	
	организационно-методическая работа		30 мин.	Итого на организационно-методическую работу 30 мин.
Среда 10.30-17.30	7 часов	10.30-11.00	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком на ДМИ гр. № 6 (ТНР)	30 мин.
		11.15-11.30	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком над чувством ритма (гр. № 11)	15 мин.
		11.40-12.00	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком на развитие мелкой моторики и координации движения (гр. № 4)	20 мин.
		12.30-13.30	Совместная творческая деятельность с воспитателями	30 мин.
		14.00-15.00	Создание наглядной информации для родителей	30 мин.
		16.10-16.40	Досуговая деятельность по расписанию	30 мин.
		17.00-17.30	Индивидуальная консультация для родителей	30 мин.
Итого	работа с детьми		3 часа 30 мин.	Итого на практическую работу 6 часа 30 мин.
	работа с педагогами		2 часа	
	работа с родителями		30 минут	
	организационно-методическая работа		30 минут	Итого на организационно-методическую работу 30 мин.
Четверг 8.00-17.00	9 часов	8.00-8.30	Утренняя гимнастика	30 мин.
		9.00-9.15	Музыкальное занятие гр. № 11 (2 мл.)	15 мин.
		9.30-9.55	Музыкальное занятие гр. № 4 (ТНР)	25 мин.
		10.05-10.30	Музыкальное занятие гр. № 12 (ст.)	25 мин.
		10.45-11.05	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком на ДМИ гр. № 7 (ран)	20 мин.
		11.30-12.00	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком на развитие мелкой моторики и координации движения (гр. № 10)	30 мин.
		12.00-12.30	Создание наглядной информации для родителей	30 мин.
		12.30-13.00	Разработка технологий	30 мин.
		13.30-14.00	1 неделя – методический час 2 неделя – планирование и организация проектной деятельности с педагогами и родителями 3 неделя – проектирование и коррекция индивидуальных маршрутов сопровождения детей 4 неделя – выработка рекомендаций для родителей по результатам психолого-педагогического сопровождения	30 мин.
		14.00-14.30	1 неделя – психолого-педагогическое совещание по индивидуальному сопровождению воспитанников (взаимодействие с педагогом психологом)	30 мин.
		14.30-15.00	4 неделя – выработка рекомендаций для воспитателей коррекционных групп направления работы Совместная творческая деятельность с воспитателями (1,3,4 недели)	30 мин.
		15.10-15.18	Музыкальное занятие гр. № 7 (ран)	10 мин.

		15.30-16.00	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком над ладовым чувством (гр. № 12)	30 мин.	
		16.00-16.30	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком над чувством ритма гр. № 6 (ТНР)	30 мин.	
Итого	работа с детьми	6 часов 30 мин.	Итого на практическую работу 7 часов 30 мин.		
	работа с педагогами	2 часа			
	организационно-методическая работа	30 минут	Итого на организационно-методическую работу 30 мин.		
Пятница 8.00-14.30	6 часов 30 мин.	8.00 – 8.30	Утренняя гимнастика	30 мин.	
		8.55-9.20	Музыкальное занятие гр. № 10 (ЗПР)	25 мин.	
		9.30-9.50	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком над чувством ритма (гр. № 12)	20 мин.	
		10.00-10.25	Музыкальная деятельность гр. № 6 (ТНР)	25 мин.	
		10.30-11.00	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком над чувством ритма (гр. № 10)	30 мин.	
		11.40-12.00	Индивидуально – коррекционная работа в совместной деятельности с ребёнком над чувством ритма (гр. № 4)	20 мин.	
		12.30–13.00	Планирование образовательного процесса	30 мин.	
		13.00-14.30	Совместная творческая деятельность с воспитателями	30 мин.	
		работа с детьми	4 часа	Итого на практическую работу 6 часов	
		работа с педагогами	2 часа		
организационно-методическая работа	30 минут	Итого на организационно-методическую работу 30 минут			
Итого в течение недели	Практическая работа: в том числе			33 ч. 30	
	Работа с детьми			24 ч. 30	
	Работа с родителями			1 час	
	Работа с педагогами			8 часов	
	Организационно-методическая работа			2 ч. 30	
	Итого			36 часов	

3.14. Перечень народных праздников, памятных дат

Календарный план воспитательной работы

Праздники, памятные даты	Событие (форма)	Возрастная категория детей
Сентябрь		
1 сентября. День знаний	Праздник	3-7 лет
Октябрь		
1 октября: Международный день музыки	Праздник	3-7 лет
октябрь. Праздник Осени	Развлечение	3-7 лет
22 Третье воскресенье октября: День отца в России.	Праздник	3-7 лет
Ноябрь		

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие, выставка, конкурс	4-7 лет
Декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата	Тематическое занятие, акция, экскурсия	5-7 лет
31 декабря: Новый год	Праздник	1-7 лет
Январь		
Колядки	Развлечение	4-7 лет
Февраль		
23 февраля: День защитника Отечества	Праздник, выставка, конкурс	3-7 лет
Март		
8 марта: Международный женский день	Праздник, выставка, конкурс	3-7 лет
27 марта: Всемирный день театра	Фестиваль	2-7 лет
Апрель		
12 апреля: День космонавтики	Тематическое занятие, выставка	3-7 лет
Май		
9 мая: День Победы	Тематическое занятие, выставка	5-7 лет
Июнь		
1 июня: День защиты детей	Праздник	3-7 лет
12 июня: День России	Развлечение	3-7 лет
22 июня: День памяти и скорби	Тематическая беседа	6-7 лет
Июль		
8 июля: День семьи	Праздник, фестиваль, выставки	2-7 лет
Август		
12 августа: День физкультурника	Спортивный праздник	3-7 лет
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Тематическая беседа, выставка	6-7 лет

3.15. План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения
Сентябрь	«Музыкальное воспитание в семье»	Диагностировать характер взаимоотношений «ребёнок - родители». Установить партнерские отношения с семьей, объединив усилия в музыкальном воспитании и развитии ребёнка.	- Анкетирование - Оформление стенда с информацией для родителей
Октябрь	«Осень в гости просим»	Привлечь и принять участие в сборе песенного, фольклорного материала; изготовлении костюмов и атрибутов к празднику. Вовлечь родителей в совместную с детьми творческую деятельность.	- Выставка - Развлечение - Оформление стенда с информацией для родителей

Ноябрь	«Музыкальное воспитание детей»	Раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства	- Оформление стенда с информацией для родителей - Консультация (Размещение на сайте детского сада)
Декабрь	«Скоро Новый год!»	Способствовать созданию праздничной атмосферы, принимать активное участие в подготовке к празднику. Раскрыть творческие способности родителей, привлечь пассивных родителей в продуктивную деятельность. Вовлечь родителей для совместного оформления выставок с детьми.	- Праздник - Выставка - Консультация (Размещение на сайте детского сада)
Январь	«Музыкальные инструменты своими руками»	Подбор совместно с детьми использование бросового, подручного и прочих материалов для изготовления детских музыкальных инструментов; изготовление родителями дидактического материала к музыкальным занятиям.	- Занятие – практикум - Консультация - Оформление стенда с информацией для родителей - Выставка - Презентация
Февраль	«Музыка помогает познать мир»	Повысить музыкальную культуру родителей. Привлечь родителей к творческой деятельности вместе с детьми; дать возможность представить положительный опыт семейного воспитания.	- Выставка - Презентация - Оформление стенда с информацией для родителей
Март	«С праздником весны»	Помочь родителям объединяться дома в поисках информации по теме: «История возникновения праздника». Подобрать музыкальные произведения о маме. Оформить семейную выставку рисунка на тему «Мама самая красивая из всех людей на свете».	- Праздник - Выставка
	«Здоровье сберегающие технологии на музыкальном занятии»	Развивать познавательный интерес родителей. Вовлечь родителей в совместную деятельность с ДОУ посредством использования ИКТ.	- Презентация - Семинар-практикум
Апрель	«Мы танцуем и поём вместе весело живём»	Познакомить родителей с преимуществами танцевальной и песенной деятельности в развитии дошкольников. Развивать интерес родителей к совместному творчеству.	- Презентация на сайте детского сада страницы - Консультация
Май	«День победы»	Способствовать созданию праздничной атмосферы, принимать активное участие в подготовке к празднику. Привлечь и принять участие в сборе песенного материала.	- Праздник - Создание фонотеки

	«Сказка в детском саду»	Заинтересовать родителей в приобретении, изготовлении разных видов театра и дать сведения о способах обыгрывания дома с детьми.	- Консультация (Размещение на сайте детского сада) - Выставка - Оформление стенда с информацией для родителей
--	-------------------------	---	---

3.16. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Примерный календарный план воспитательной работы На 2023-2024 учебный год

Воспитательное событие	Мероприятие (форма проведения)	Задачи воспитания	Срок проведения	Участники	ответственные
Сентябрь					
День знаний (1.09)	Праздник «День знаний»	Формировать ценность знаний, уважение у профессии учитель, воспитатель.	01.09.2022	Дети гр. 4,6	Муз. руководитель Попова Е.В.
Анализация проекта «Хлебушек»	Досуг	Формировать целостное представление о процессе выращивания хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве хлеба	13.09.2022	Дети гр. 4,6 Родители	Бажина Н.В., учитель-логопед
День работника дошкольного образования (27.09)	Праздник «Детский сад – волшебная страна»	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	27.09.2022	Дети гр. 4,6	Муз. руководитель Корякова Н.В., учитель-логопед
Октябрь					
День музыки (01.10.)	«Праздник музыки»	Воспитывать у детей устойчивый интерес к музыке, расширять знания о музыкальных инструментах. Развивать целостное музыкально- эстет	03.10.22	Дети гр. 4,6	Муз. руководитель, Гуртовенко Р.М.

		ическое восприятие музыкальных произведений.			
День учителя (5.10.)	Развлечени е «Переменк а»	Обобщить и активизировать знания детей о профессии учитель. Закрепить понятия «учитель», «школа», «ученик», «перемена», «урок», «школьные принадлежности». Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.	05.10.22	Дети гр. 4,6	Попова Е.В., учитель-логопед
Ноябрь					
День матери (27.11.)	Музыкальн о- литературн ое развлечени е «Мама – солнышко моё!»	Воспитывать у детей чувство любви и уважения к маме; учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	24.11.2022	Дети гр. 4,6 Родители	Муз. руководитель, Бажина Н.В., учитель- логопед
День рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка (06.11)	Литератур ная викторина «Алёнушк ины сказки»	Закрепить и обобщить знания детей о сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка; Воспитывать любовь и интерес к чтению;	10.11.22	Дети гр. 4,6	Гуртовенко Р.М., учитель-логопед
День рождения С. Я. Маршака 03.11	Экскурсия в библиотек у им. С. Маршака	Познакомить детей с биографией и творчеством писателя С. Маршака. Формировать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение воспитывать у детей интерес к книге и ее героям	17.11.2022	Дети гр. 4,6	Попова Е.В., учитель-логопед, библиотекарь
День государственного герба РФ (30.11)	Интегриро ванное занятие	Формирование системных представлений о государственной символике родной страны. Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, уважение к гербу России.	30.11.2022	Дети гр. 4,6	Корякова Н.В.
Декабрь					
День памяти Неизвестного солдата (3.12.)	Занятие	Воспитывать уважение, благодарность солдатам, отдавших свою жизнь за Родину. Обобщать и конкретизировать знания о Российской армии, о солдатах – неизвестных героях; познакомить с новыми понятиями: неизвестный солдат, могила Неизвестному солдат	01.12.22	Дети гр. 4,6	Бажина Н.В., учитель-логопед

		у, вечный огонь, расширять представление детей о подвигах солдат в ВОВ.			
Январь					
Мастер-класс по росписи «Матрешка»	Занятие «Город мастеров. Роспись матрёшки»	Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа через ознакомление с предметом декоративно-прикладного искусства – русской матрёшкой. Воспитывать уважение к труду народных умельцев, бережное отношение к игрушке, как к культурному символу России.	19.01.2023	Дети гр. 4,6	Корякова Н.В.
Февраль					
День защитника Отечества (23.02.)	Спортивное развлечение «Будем в армии служить, будем Родину любить!»	Воспитывать у детей чувство уважения к солдатам российской армии, любви к Родине. Развивать выдержку, выносливость.	22.02.2023	Дети гр. 4,6	Гуртовенко Р.М., инструктор по физо.
Март					
Международный женский день (08.03.)	Утренник «Мамин - день 8 марта»	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам, желание сделать приятное своим близким. Создать доброжелательную эмоциональную атмосферу между детьми и родителями.	07.03.2023	Дети гр. 4,6	Муз. руководитель Попова Е.В., учитель-логопед
Апрель					
День космонавтики 12.04.	Спортивное развлечение «Космодром здоровья»	Расширять представления детей о национальных героях России, о подвиге Ю.А. Гагарина. Закрепить знание детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики. Воспитывать чувство гордости за национальные достижения, известные во всём мире.	12.04.2023	Дети гр. 4,6	Бажина Н.В., инструктор по физо.
Всемирный день Земли (22.04)	Изготовление плакатов для выставки «Земля наш общий дом»	Познакомить детей с праздником День Земли. Формировать интерес к окружающему миру и экологическое сознание. Воспитывать ответственное отношение за совершение разнообразных действий в	22.04.2023	Дети гр. 4,6	Корякова Н.В.

		окружающей среде.			
Май					
День Победы (09.05)	Музыкально-литературная композиция «Мы помним, мы гордимся!»	Воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за российский народ, за Родину. Развивать у детей интерес к историческому прошлому родной страны.	08.05.2023	Дети гр. 4,6	Гуртовенко Р.М., учитель-логопед, муз. руководитель
Июнь					
День Защиты детей (1.06)	Развлечение	Расширять знания детей о празднике – Дне защиты детей. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки	31.05.2023	Дети гр. 4,6	Муз. руководитель, Попова Е.В.
День России (12.06)	Конкурс чтецов «Россия-Родина моя!»	Воспитывать чувство гордости за свой народ, страну; формировать дружеские взаимоотношения.	10.06.2023	Дети гр. 4,6	Бажина Н.В., учитель-логопед
Июль					
День семьи (08.07)	Квест-игра «Остров семейных сокровищ»	Укреплять семейные и коллективные отношения среди детей и их родителей средствами досуговой деятельности.	08.07.2023	Дети гр. 4,6	Корякова Н.В., инструктор по физо
Август					
День Государственного флага РФ (22.08)	Занятие «Флаг России»	Закрепить знания детей о российском флаге, значении цветов флага. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь и уважение к своей стране.	22.08.2023	Дети гр. 4,6	Гуртовенко Р.М.