

Рекомендации учителя – логопеда на лето родителям будущих первоклассников.

Уважаемые родители воспитанников 6-7 лет! Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые трудности, и летом нельзя забывать о своих проблемах.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».



Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. Неправильное звукопроизношение и другие речевые нарушения могут

стать причиной нарушений письма и чтения в школе. **Поэтому исправляйте ошибки детей, занимайтесь с ними!**

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: во время прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу и подготовите ребёнка к школе.

Упражнения для автоматизации звуков.

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!
3. Учите с ребёнком стихи. Помимо автоматизации звуков, это развивает слухоречевую память, необходимую для успешного обучения ребёнка в школе. Старайтесь учить хотя бы по одному стихотворению в неделю.
4. Играйте с ребёнком в игру «Исправь мои ошибки»: произносите слова неправильно, ребёнок должен исправить Ваши ошибки.

Упражнения для развития фонематических процессов.

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1,2,3,4?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля-Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)
8. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т.д.
9. Еженедельно подбираете 6-7 слов и рисуете их звуковые схемы.

Напоминать, что гласные звуки – живут в красном замке-обозначаются красным цветом (красный квадрат); Согласные твёрдые – в синем, согласные мягкие – в зелёном. Гласные звуки отличаются от согласных тем, что, когда мы их произносим во рту нет преграды, воздух выходит свободно и их

можно петь. Согласные могут быть твёрдыми и мягкими, звонкими (голосок работает) и глухими (голосок не работает).

Всегда твёрдые согласные: Ш, Ж, Ц. Всегда мягкие согласные: Ч, Щ, Й.

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза).

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?). Выделять в слове гласные звуки! Помнить правило, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка- сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2,3,4-сложных слов –в другое).
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

Упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза.

- 1) Подбираете предложения (не более 4 - 6 слов) и просите ребёнка посчитать количество слов в предложении. Если он затрудняется, сначала считаете вместе с ним.
- 2) Просите называть в предложении первое слово, второе и т.д.
- 3) Каждую неделю подобным образом отрабатываете не менее 10 предложений.
- 4) Составление предложений из слов, данных в разброс.

Упражнения для развития навыков чтения и письма.

1. Читайте «Логопедический букварь» Н. В. Нищевой. Если уже прочитали его, читайте предложения, тексты по любой книге для чтения для детей 5–7 лет с крупным шрифтом, делением на слоги, ударениями, иллюстрациями. Задавайте детям вопросы по содержанию прочитанного текста.
2. Развивайте мелкую моторику. Не менее 3 раз в неделю раскрашивайте с ребёнком. Побуждаете его рисовать. Продолжать линии, узоры. Лепите, вырезайте, клеите.

ТЕРПЕНИЯ И УСПЕХОВ ВАМ!

