

Советы логопеда.

Подготовка к обучению грамоте.

Чему же должен научиться ребенок, готовясь к школе?

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа **подготовки к обучению грамоте и предполагает** :

- определение количества звуков в слове;
- фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
- определение места звука в слове.

В детском саду мы большое внимание уделяем **обучению грамоте детей** дошкольного возраста. Детям очень сложно усвоить такие понятия, как «речь», «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». На помощь приходят игры.

Для выработки практического навыка деления слов на слоги, фонетического разбора слова, определение места звука в слове, фонематического слуха, мыслительных операций, соединять звуки в слоги и моделировать новые слова мы проводим с детьми следующие игры:

«Договори слово», «Добавь слог» педагог произносит первый слог, а дети – второй (*мет-ла, пче-ла, пи-ла, ка-ша*).

В игре «**Где живёт слово**» ребёнок должен поделить его на слоги (*хлопочками*) просчитать количество слогов, затем поселить картинку в соответствующий домик: с одним окошечком, с двумя окошечками, с тремя окошечками.

В игре «**Закончи предложение**» дети учатся строить полные, логически завершённые предложения. Дети поочередно удлиняют предложение на одно слово.

В игре «**Цепочка слов**» развивается фонематический слух, активизируется словарь. Называется слово, затем на последний звук в слове дети, называют другое слово, которое начинается с этого звука.

Игра «**Кто больше придумает слов?**» проводится с читающими детьми. Она активизирует умственную деятельность, ведь детям из заданного слова нужно составить как можно больше слов, используя только данные буквы, например, апельсин можно **получить слова** ель, пень, липа, пила, лиса, пан, сан, лес.

Игра «**Сложи словечко**» помогает детям увидеть, какие два слова спрятались в одном (*самолёт – сам летает; листопад – листья падают; пылесос – пыль сосёт*) и т. д.

Игра «**Убери звук**» — детям предлагается прочесть слово, затем убрать первый или последний звук и **получится новое слово**.

Игра «**Логопедическая ромашка**» — сердцевина — изучаемый звук или пара дифференцируемых звуков (р-л, с-ш, з-ж, лепестки – картинки, где присутствует этот звук, дети раскладывают картинки с заданным звуком к соответствующим сердцевинкам;

Игра «**Логопедическое лото**» — каждую картинку лото необходимо закрыть соответствующей первой буквой слова;

Игра «**Собери слово по первым буквам**» — по первым буквам картинок, ребенок составляет слово, читает его и делает звуковой анализ;

Игра «**Буквы рассыпались**» — детям демонстрируются картинки, и логопед предлагает собрать к этим картинкам слова из рассыпанных букв магнитной азбуки.

Игра «**Кто пришел в гости?**» — детям раздаются карточки со схемами, где написаны одни гласные (_И_ А, им необходимо подобрать согласные звуки, чтоб получились имена **детей**, которые пришли в гости.



Продолжение следует...Терпения и успехов!