

Советы логопеда. Подготовка к обучению грамоте.

Чему же должен научиться ребенок, готовясь к школе?

Развитие связной речи.

1. Попросите ребенка рассказать вам в какие игры играл, какую сказку читали в детском саду.
2. Упражняйте составлять предложения по картинкам. Предложите ребенку составить предложение с каким-то определенным словом. Попросите ребенка определить количество слов в предложении, составить предложения с определенным количеством слов. Предложите начертить схему предложения. Пример предложения:
Птица сидит на ветке. Схема предложения будет такой:
Символ слова- полоска. Первое слово в предложении – полоска с углом. Количество полосок обозначает количество слов в предложении.



Деление слов на слоги.

1. Слово делим на слоги при помощи хлопков. Предложите ребенку составить слоговую схему слова. Символ слова — это полоска и ее мы делим на части в зависимости от количества слогов.

Задания: - определить количество слогов в названных словах;

- выделить 1-ый слог из названия картинки;

- определить пропущенный слог в слове с помощью картинки;

- разложить картинки по группам в зависимости от количества слогов в их названии.

Напоминаем детям правило: Сколько в слове гласных столько и слогов.

Звуковой анализ и синтез.

Формы звукового анализа: элементарная форма – выделение звука на фоне слова;

Сложная – определение позиции звука в слове, определение последовательности звуков в слове и т.д.

1. Упражняйте ребенка в выделении первого звука, последнего. Звук, который вы предлагаете ребенку определить (первый, последний) произносится утрированно.

- Какой звук я произношу в начале слов у-дочка, о-кунь, а-ист?

- Какие слова, ты знаешь, которые начинаются с этих звуков?

Поиграйте в игру «Где спрятался звук?» (в начале, середине или в конце слова) – игра на определение позиции звука в слове.

2. Упражняйте ребенка в определении количества и порядка звуков в слове, составлении звуковых схем слов, подборе слов с определенным количеством звуков.

Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.

При знакомстве с новой буквой, найдите с ребенком картинки, в названии которых новая буква стоит в начале слова.

Показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает.

Например, звук [м] мы произносим отрывисто: м! и букву м необходимо называть так же: м! Ни в коем случае ЭМ или МЭ. Вводя буквы, давайте только печатные образцы.

