

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
(Детский сад № 12)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол от 17.04.2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
№ 27 от 18.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5-11
3.	ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ	11-12
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ УСЛОВИЙ, ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12-15
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 12	15-24
6.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25-26
7.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	26-29
8.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.	29-30
9.	АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ	30-33
10.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	33-36
11.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА № 12, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	36-38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процедуру самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» (далее по тексту – Детский сад) города Каменска-Уральского регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта, изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и другие);
- активные (анкетирование, собеседование, тестирование и другие).

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида».
Сокращенное наименование: Детский сад № 12.

Государственный статус ОУ:

тип - дошкольное образовательное учреждение

вид - детский сад комбинированного вида

организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Юридический адрес:

623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная, д. 10

Фактический адрес:

623401, Свердловская область, город Каменск-Уральский, ул. Лесная, д. 10

Телефон:

(3439) 530012

Учредитель образовательного учреждения:

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Каменск-Уральский городской округ Свердловской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа». Место нахождения Учредителя: 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д. 15а
Начальник Управления образования: Миннуллина Лейла Минерафиковна Телефон: (3439) 39-62-01

Официальный сайт: <http://obr-ku.ru> Электронный адрес: mouo@kamensktel.ru

ФИО руководителя образовательного учреждения:

Парфенова Татьяна Владимировна

Ф.И.О. заместителя заведующего по воспитательной и методической работе:

Андреевских Ирина Викторовна

Ф.И.О. заместителя руководителя по хозяйственной работе:

Токманцева Мария Владимировна

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет, Совет родителей.

Лицензия на образовательную деятельность: 66 № 002844 от 20.01.2012

Устав: утверждён Приказом начальника ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» № 22 от 19.01.2016 года.

Режим работы дошкольного учреждения: 12-часовой режим для воспитанников групп общеразвивающей направленности, 10-часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

Структура и количество групп: В учреждении функционирует 11 групп. Из них 3 группы для детей раннего возраста с 1-3 лет (59 детей), 5 групп для детей 3-7 лет общеразвивающей направленности (102 ребенка), 4 группы компенсирующей направленности (40 детей): 2 – с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР), 2 - с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Общее количество детей в детском саду – 201.

Адрес официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет»:
<https://dou12.obrku.ru/>

Адрес электронной почты: dou_12_ku@mail.ru

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду осуществляется на основании действующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

В Детском саду реализуется образовательная программа дошкольного образования для детей от 1,0 до 7 лет и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

В образовательные программы внесены дополнения в части воспитательной составляющей по формированию у дошкольников нравственных ценностей.

В Детском саду созданы условия для обеспечения полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательная среда в Детском саду гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, обеспечивает открытость дошкольного образования, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Детском саду созданы и реализуются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка через непосредственное общение с ним, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей (возможности свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, развитие

коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание образовательной деятельности реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место отводится игре.

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям и в разных видах деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом утвержденного распорядка дня и с учетом предоставления отдельным детям возможности удовлетворять свои потребности. В ходе образовательного процесса осуществляется планомерный переход от одного вида деятельности обучающихся к другому, с детьми старшего дошкольного возраста периодически организована работа в мини-группах. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов.

Образовательная деятельность в Детском саду включает, как одну из составляющих, педагогическую диагностику, которую проводит каждый педагог.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей проводится психологическая диагностика развития детей с согласия родителей (законных представителей) по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и эффективных методов, приемов, способов.

Для организации психолого-педагогического сопровождения для ребенка-инвалида, разрабатывается индивидуальная адаптированная программа, которая согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

В 2024 году педагоги использовали следующие развивающие образовательные технологии:

Информация о реализации развивающих технологий в 2024 году.

№ п/п	Направление инновационной деятельности	Тема	Участники
1.	Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности	"Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста с ТНР с использованием экспериментально-исследовательской деятельности"	Воспитатели гр. ТНР Гуртовенко Р.М Бажина Н.В.
		"Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР"	Воспитатели гр. ЗПР Абрамовских Т.В. Петрова Е.В.
		Развитие оптико-пространственных функций у детей с ЗПР с использованием игровых упражнений и специальных тренажеров	Учитель-дефектолог Андреевских И.В.
		Развитие пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с ЗПР с использованием нейроигр	Учитель-дефектолог Наумова Н.А.
		Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР посредством народного творчества с использованием мнемотехники	Учитель-логопед Четровикова Э.В.
		Опытно-экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с использованием цифрового микроскопа	Воспитатели гр. ТНР Попова Е.В. Корякова Н.В.
		Развитие творческой активности и позн.интереса через создание "Детского журнала"	Воспитатели гр. ТНР Попова Е.В. Корякова Н.В.
		Подготовка детей дошкольного возраста с ТНР к овладению грамотой с использованием инновационной технологии конструктор ТИКО	Учитель-логопед Мамуткина Е.А.
		«Использование информационно-коммуникационные технологии как условие активизации познавательной и творческой деятельности детей с задержкой психического развития по слушанию музыки. «Слушаем. Понимаем. Творим»	Музыкальный руководитель Петришина Е.В.

2.	Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности	Реализация программы "Волшебная страна кукол"	Карандина Е.А.
		Технология развития патриотических представлений у детей 5-6 лет посредством использования «Квест-игр»	Воспитатель Ушакова И.В.
		"Развитие технического творчества и познавательных интересов старших дошкольников с использованием LEGO конструирования и робототехники".	Воспитатель Комогорова О.А.
		Технология развития речи детей 3-4 лет посредством театрализованной деятельности с привлечением семей воспитанников «Волшебный мир театра»	Воспитатель Орабинская Ю.А.
		Формирование культуры безопасности у детей от трёх до восьми лет.	Воспитатель Орлова Т.Ю.
		Использование дидактических игр в формировании сенсорных представлений.	Воспитатели Бекленищева А.А. Юдина И.В.

Таким образом, в 2024 году 20 педагогов (69%) реализовали новые развивающие технологии, которые направлены на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях.

Также, в детском саду в 2024 году реализовывались дополнительные образовательные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмическая гимнастика «Тип-топ».
Цель Программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька».
Цель Программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами вокального искусства.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разноцветный мир».
Цель Программы: развитие художественно – творческих способностей детей 3 – 7 лет.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный фонарь».
Цель Программы: развитие у детей старшего дошкольного возраста личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным мультимедийным технологиям и ресурсам.

Анализ охвата дополнительным образованием воспитанников от 3-7 лет в условиях Детского сада в 2024 году

№ п/п	Наименование программы	Количество детей		
		Всего (в т.ч. % от общего количества обучающихся в детском саду от 3-7 лет)	из них от 5-7 лет (в т.ч. % от общего количества обучающихся по дополнительным программам)	Из них детей с ОВЗ (в т.ч. детей- инвалидов)
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая гимнастика «Тип-топ»	28	15	5
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Домисолька»	19	12	8
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветный мир»	30	16	3
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности мультстудия «Волшебный фонарь»	16	16	4
	Итого количество детей, посещающих занятия по дополнительным программам	93(60%)	59(63%)	20 (21%)

При организации дополнительного образования в Детском саду учитываются:

- интересы детей и добровольность выбора студий;
- возрастные особенности детей;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой Детского сада;
- использование игровых методов и приемов;
- благоприятный эмоционально-психологический фон занятий;
- высокий уровень профкомпетентности педагогов дополнительного образования.

Сравнительный анализ разнообразия программ дополнительного образования

Критерии анализа	2023 год	2024 год
Количество реализуемых программ дополнительного образования технической направленности	0	1
Количество реализуемых программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности	1	0
Количество реализуемых программ дополнительного образования художественной направленности	3	3
Количество реализуемых программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	1	0
итого	5	4

Вывод:

- 1.Снизилось количество реализуемых программ дополнительного образования (-1).
2. В 2024 году не реализовывались программы социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности. Причина-отсутствие кадрового обеспечения.
3. В 2024 году появилась новая программа дополнительного образования- технической направленности (мультстудия «Волшебный фонарь»).

Сравнительный анализ охвата обучающихся для занятий по программам дополнительного образования

Реализуемая программа дополнительного образования	2023 год		2024 год
	Количество обучающихся		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмическая гимнастика «Тип-топ»	46		32
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Домисолька»	24		19
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветный мир»	43		30
Итого количество детей, обучающихся по программам художественной направленности	113 (56%)		81 (40%)
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной	12		0

направленности «Английский язык малышам»			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Степ-аэробика «Импульс»	9		0
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности мультстудия «Волшебный фонарь»	0		16
Итого количество детей, посещающих занятия по дополнительным программам	134 (85%)		97(62%)

Вывод: Снизилось количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования.

Причина :

- 1.В связи с появлением новой программы технической направленности часть детей (16 человек) перешли на обучение по данной программе.
2. Снизилось количество реализуемых программ дополнительного образования.

Вывод: В Детском саду образовательная деятельность построена с учетом обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Образовательная деятельность в Детском саду строится с учетом поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, приобщения детей к социокультурным нормам, соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей дошкольного возраста. Продолжает функционировать система дополнительного образования.

3.ОЦЕНКА УПРАВЛЕНИЯ ДЕТСКИМ САДОМ

Управление учреждением носит государственно-общественный характер и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов официального сайта Детского сада.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей. Осуществляется активное взаимодействие с профсоюзной организацией. Созданная в учреждении система самоуправления позволяет вовлечь в управленческую деятельность всех участников образовательных отношений, способствует открытости системы образования, удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса. Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество организации медицинского обслуживания и укрепление здоровья воспитанников, качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности, целевое и рациональное расходование финансовых средств. Задачами общего собрания работников, педагогического совета является непосредственное участие в управлении образовательным

учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управленческих решений.

Используется структурно - функциональная модель управления Детским садом.

В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления Детским садом определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ, ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом работы Детского сада в плане обучения, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы по коррекции, личностно-ориентированного подхода при организации образовательной деятельности с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний. Для решения этой задачи в 2024 году организована и проведена следующая работа:

1. Разработаны локальные акты:

- разработаны Планы мероприятий по профилактике инфекционных и заболеваний на 2024 г. (ОКИ, ОРВИ);

- разработаны вновь и откорректированы в соответствии с действующим законодательством инструкции по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний;

2. В целях формирования заинтересованного отношения всех участников образовательного процесса к собственному здоровью, здоровому образу жизни, в Детском саду реализуются здоровьесберегающие педагогические программы, технологии, методики: «Организация музыкально-оздоровительной работы с дошкольниками» М.В. Анисимова, Дыхательная гимнастика Стрельниковой для детей дошкольного возраста, оздоровительный массаж «СУ-ДЖОК», «Степ-аэробика» Джина Миллер, коммуникативные игры по курсу «Познаю себя» М.В. Карепановой и другие. Педагогами Детского сада организуется взаимодействие с родителями как участниками образовательных отношений по вопросам единства подходов к применению здоровьесберегающих технологий нового поколения.

3. В Детском саду проводится систематическая работа по совершенствованию условий, направленных на качество оказания медицинских услуг воспитанникам. Для комплексного и непрерывного создания условий, направленных на изучение состояния здоровья обучающихся, оказания им своевременной помощи и медицинского сопровождения, заключен договор с ГБУЗ СО «ДГБ № 2 г. Каменска-Уральского». К медицинскому сопровождению обучающихся привлекаются узкопрофильные специалисты:

узкопрофильный специалист	осмотр обучающихся в 2024 году		выявлено с отклонениями в здоровье
	план	факт	
эндокринолог	32	33	7

офтальмолог	84	72	4
отоларинголог	84	82	9
хирург	55	55	1
невролог	84	82	11
психиатр	48	32	0
стоматолог	178	151	70
гинеколог	29	0	-
ортопед	32	28	15
андролог	26	26	1
анализы (ОАК, ОАМ)	84	0	0
УЗИ органов брюшной полости, почек	32	32	0

Профилактический медицинский осмотр является основным методом, позволяющим получить характеристики, на основании, которых дается комплексная оценка состояния здоровья обучающихся и происходит их распределение по группам здоровья:

Определение группы здоровья	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Детей 1 гр. здоровья	29	14,6	26	13,5	24	12,1
Детей 2 гр. здоровья	139	69,8	134	70,9	135	67,8
Детей 3 гр. здоровья	21	10,6	23	12,0	38	19,1
Детей 4 гр. здоровья	10	5,0	7	3,6	2	1,0
Списочный состав	199		193		199	

Таким образом, % от количества детей, имеющих 1, 2, 4 группу здоровья имеет тенденцию к снижению, 3 группу – к повышению. Контроль за состоянием здоровья обучающихся с 3 и 4 группой здоровья и оценка эффективности лечебных и реабилитационных мероприятий осуществляется на основании результатов диспансерного наблюдения. Результаты комплексной оценки состояния здоровья помогают решать прикладные специальные задачи в отношении состояния здоровья детей - отнесение к определенным группам для занятия физической культурой, спортивный отбор и др.

В соответствии с диагностикой, в детском саду реализуется план организационно-медицинской работы, комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.

В детском саду успешно реализуется программа «Реабилитация детского населения, проживающего в зоне влияния промышленных предприятий», внедряемая и курируемая специалистами ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора. За время проведенных курсов биологической профилактики, которые заключаются в ежегодном месячном приеме обучающимися поливитаминно-полиминеральных комплексов и сорбентов, медицинским и педагогическим персоналом детского сада фиксируется стабильное улучшение в общем состоянии здоровья у более 87 % воспитанников. Стабильно сохраняется и положительная динамика показателя общей заболеваемости, сократилась частота и длительность заболеваний в группе риска развития патологий, связанных с химическим загрязнением

окружающей среды. Ежегодная реабилитационная программа находит активную поддержку среди сотрудников и родителей, о чем свидетельствует опрос. В 2024 году 99% родителей проявили желание продолжать программу биопрофилактики воспитанников детского сада.

На протяжении нескольких лет уровень острой заболеваемости среди воспитанников детского сада достаточно стабилен, в 2024 году уровень заболеваемости в детском саду в среднем менее 23 дней на 1 ребенка в год.

Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется за счет пополнения материально-технической базы. В 2024 году медицинских блоках проводился косметический ремонт. Своевременно приобретаются необходимые медикаменты для оказания первой медицинской помощи детям и сотрудникам.

4. В соответствии с Порядком внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий, соответствующим Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарной комиссией, администрацией детского сада совместно с медицинскими работниками осуществляется контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. В 2024 году проведено 4 мероприятия по обучению сотрудников санитарно-гигиеническим правилам, 23 оперативных совещаний с обсуждением вопросов по результатам контроля санитарного состояния помещений. В течение 2024 года в детском саду была проведена 1 внеплановая проверка Центром гигиены и эпидемиологии по случаям ОКИ. Результаты проверок не выявили нарушений санитарных правил и норм. Также был проведен плановый профилактический визит с целью предупреждения нарушений Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и других нормативных документов.

5. Одним из основных условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация полноценного питания. Меню в детском саду составляется в соответствии с действующими СанПиН, локальными актами детского сада на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями, составляется индивидуальное меню для детей с ограничениями в употреблении отдельных продуктов. В последние годы отмечается значительное увеличение количества детей, имеющих противопоказания к употреблению некоторых продуктов и детей, находящихся на безглютеновой диете: 5/2021 г., 11/2022г., 9/2023 г., 10/2024 г. Анкетирование родителей в 2024 году по качеству организации питания воспитанников выявило удовлетворенность разнообразием меню на 97 %, включением в рацион питания фруктов, соков на 87%, включением в рацион питания овощей на 83%. По результатам проверок членов Совета родителей, ответственных за контроль качества организации питания, нарушений на полноту вложения сырья, графика выдачи пищи, организации приема пищи в группах не выявлено. Родители отмечают высокую культуру питания в группах (использование салфеток, столовых приборов, привитие навыков этикета приема пищи и др.). Отчет о результатах организации питания предоставляется родителям детского сада.

В Детском саду работают профессиональные повара, имеющие 5,6 разряд, штат работников пищеблока укомплектован на 100%. По итогам проверок МБУ «ТСПЛ», технологов МКУ «ЦБЭО» в 2024 году качество приготовления пищи соответствует нормам детского питания. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием для приготовления пищи. В 2024 г. приобретено новое современное технологическое оборудование: тестомес, овощерезка, мясорубка в цех готовой продукции.

6. Одним из важных составляющих условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация условий, процесса для отдыха, релаксации, сна воспитанников. В 2024 году педагоги групп обеспечивали качество уголков уединения с выделением отдельной зоны для отдыха, релаксации, индивидуальной самостоятельной

деятельности. В кабинете педагога-психолога оборудована сенсорная комната с условиями для релаксации с применением специального светового и музыкального оборудования. Дети имеют возможность уединиться, посидеть в релаксационном мягком кресле, посмотреть книжку, послушать музыку и др. С помощью современного оборудования для сенсорной интеграции педагог-психолог корректирует воспитанникам некоторые психологические проблемы.

7. В настоящее время безопасность дошкольных образовательных организаций становится обязательным условием и одним из критериев эффективности их деятельности. Актуальность проблемы ее обеспечения обусловлена растущей динамикой потенциально опасных ситуаций в дошкольных образовательных организациях остро стоит в контексте сохранения здоровья участников образовательных отношений, противодействия террористическим угрозам не только в современной России, но и во всем мировом сообществе.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в детском саду и на территории создана комфортная и безопасная развивающая предметно-пространственная среды:

- предусмотрена *регулярность* работы по обеспечению безопасности групповых помещений: наличие инструкций по охране жизни и здоровья детей в группе (на прогулке, во время экскурсии и др.), «Правил обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности», «Правила безопасности образовательного процесса», «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, с описанием порядка действий в случае экстренных ситуаций;
- совершенствуются условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, через создание комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и (установлены фиксаторы створок окон и замки на окнах в группах 2 этажа), предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати в группах раннего возраста, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и др);
- в групповых и служебных помещениях, на территории детского сада размещена информация с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях;
- групповые и служебные помещения оснащены средствами реагирования на чрезвычайные ситуации (медицинская аптечка, средства защиты и пожаротушения и др.);
- среда помещений и территории детского сада доступна для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов группы.

В 2024 году предписания надзорных органов отсутствуют.

5.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Оценка результативности освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в группах раннего возраста (от 1-3 лет) за 2024 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	1-2	18	-	18(90%)	2(10%)

7	2-3	20	2 (10%)	15(75%)	3 (15%)
8	1,5-3	21	1 (5%)	16(76%)	4(19%)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	1-2	18	-	8(44%)	10(56%)
7	2-3	20	-	17 (85%)	3(15%)
8	1,5-3	21	-	13 (62%)	8 (38%)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	1-2	18	-	8(44%)	10(56%)
7	2-3	20	14 (70%)	6 (30%)	-
8	1,5-3	21	2 (10%)	13 (62%)	6 (28%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	1-2	18	-	8(44%)	10(56%)
7	2-3	20	14 (70%)	6 (30%)	-
8	1,5-3	21	2 (10%)	13 (62%)	6 (28%)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3	1-2	18	-	18(90%)	2(10%)
7	2-3	20	2 (10%)	15(75%)	3 (15%)
8	1,5-3	21	1 (5%)	16(76%)	4(19%)

Вывод: Всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности для детей с 1-3 лет 59 человек, из них имеют высокий уровень по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие» - 3 ребенка (5%);
- «Речевое развитие» - 16 детей (27%);
- «Художественно-эстетическое развитие» - 16 детей (27%);
- «Физическое развитие» - 3 ребенка (5%);

Более 70% детей, посещающих группы раннего возраста, имеют средний уровень развития по всем образовательным областям.

5.2. Оценка результативности освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 3-7 лет) за 2024 год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	3-4	23	4(17%)	15(65%)	4(18%)
11	4-5	25	5(20%)	14(56%)	6(24%)
5	5-6	25	20 (80%)	5 (20%)	0
9	5-7	27	25(92,6%)	1 (3,7%)	1 (3,7%)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	3-4	23	4(17%)	15(65%)	4(18%)
11	4-5	25	5(20%)	14(56%)	6(24%)
5	5-6	25	20 (80%)	5 (20%)	0
9	5-7	27	25(92,6%)	1 (3,7%)	1 (3,7%)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	3-4	23	4(17%)	10(43,5%)	9(39,5%)
11	4-5	25	5(20%)	18(72%)	2(8%)
5	5-6	25	20 (80%)	5 (20%)	0
9	5-7	27	25(92,6%)	1 (3,7%)	1 (3,7%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	3-4	23	1(8%)	11(76%)	2(16%)
11	4-5	25	0	11(55%)	9(45%)
5	5-6	25	3 (15,2%)	15 (64,2%)	5 (20,6%)
9	5-7	27	4 (24%)	13 (76%)	0

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Возраст детей	количество воспитанников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
12	3-4	23	4 (28%)	10(72%)	0
11	4-5	25	0	14(70%)	6 (30%)
5	5-6	25	5 (20,6%)	13 (58,8%)	5 (20,6%)
9	5-7	27	2 (12%)	15 (88%)	0

Вывод: Всего детей, посещающих группы общеразвивающей направленности для детей с 3-7 лет 100 детей, из них имеют высокий уровень по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие» - 54 ребенка (54%);
- «Познавательное развитие» - 54 ребенка (54%);
- «Речевое развитие» - 54 детей (54%);
- «Художественно-эстетическое развитие» - 8 детей (8%);
- «Физическое развитие» - 11 детей (11%);

Более 70% детей, посещающих группы раннего возраста, имеют средний уровень развития по всем образовательным областям.

Таким образом, более 40% детей, посещающих группы общеразвивающей направленности, имеют средний уровень развития по всем образовательным областям. Наибольшие проблемы наблюдаются при реализации задач по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие (более 30% детей имеют низкий уровень). Данные проблемы наблюдаются в группах для детей среднего и старшего дошкольного возраста).

5.3. Оценка результативности по освоению детьми «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» за 2024 год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	7 (70%)	3 (30%)	0
6	10	8 (80%)	2 (20%)	0

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	7(70 %)	3 (30%)	0
6	10	7 (70%)	3 (30 %)	0

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	7(70 %)	3 (30%)	0
6	10	7 (70%)	3 (30%)	0

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	8(80%)	2 (20%)	0
6	10	8 (80%)	2 (20%)	0

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
4	10	6 (60%)	4 (40%)	0
6	10	6 (60%)	4 (40%)	0

Вывод: Всего детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 20, из них имеют устойчивую положительную динамику по социально-коммуникативному развитию 15 человек (75%), незначительную динамику 5 человек (25%)

%), по познавательному развитию имеют устойчивую положительную динамику 14 человек (70%), незначительную динамику 6 человек (30%), по речевому развитию имеют устойчивую положительную динамику 14 человек (70%), незначительную динамику 6 человек (30%), по художественно-эстетическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 16 человек (80%), незначительную динамику 4 ребенка (20%), по физическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 12 человек (60%), незначительную положительную динамику 8 человек (40%).

Таким образом, более 70% детей с ТНР, посещающих группу компенсирующей направленности, имеют устойчивую положительную динамику развитию по всем образовательным областям, что является показателем эффективности используемых коррекционно-развивающих технологий всех специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения.

5.4. Оценка результативности по освоению детьми «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития» за 2024 год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
1	9	6(67%)	3(33%)	0
10	9	7(77%)	2(23%)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
1	9	5(56%)	4(44%)	0
10	9	4 (45%)	5 (55%)	0

Образовательная область «Речевое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
1	9	5 (55%)	3 (33%)	1 (11%)
10	9	5 (56%)	2 (22%)	2 (22%)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики

1	9	5 (56%)	4 (44%)	0
10	0	6 (66%)	1 (11%)	2 (23%)

Образовательная область «Физическое развитие»

№ группы	Количество детей	Устойчивая положительная динамика	Незначительная динамика	Нет динамики
1	9	6(66%)	3 (33%)	0
10	9	6 (66%)	2 (22%)	1(12%)

Вывод: Всего детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 18, из них имеют устойчивую положительную динамику по социально-коммуникативному развитию 13 человек (72%), незначительную динамику 5 человек (28 %), по познавательному развитию имеют устойчивую положительную динамику 9 человек (50%), незначительную динамику (50%), по речевому развитию имеют устойчивую положительную динамику 10 человек (55 %), незначительную динамику 5 человек (27%), нет динамики 3 ребенка (18%), по художественно-эстетическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 11 человек (61%), незначительную динамику 5 человек (27%), нет динамики 2 ребенка (12%), по физическому развитию имеют устойчивую положительную динамику 12 человек (66%), незначительную положительную динамику 5 человек (27%), нет динамики у 1 ребенка (7 %).

Таким образом, более 50% детей с ЗПР, посещающих группу компенсирующей направленности, имеют устойчивую положительную динамику развития по всем образовательным областям, что является показателем используемых коррекционно-развивающих технологий всех специалистов комплексного психолого-педагогического сопровождения. Незначительная динамика развития у детей, имеющих сложную структуру дефекта, в том числе 1 ребенок с РАС, которым необходима коррекция адаптированной образовательной программы в рамках индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Оценка качества психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Возраст детей	№ группы	Общее количество детей	Всего обследовано	Выявлено детей с проблемами в развитии			Организация КРЗ	
				Познавательной сферы	Эмоционально-волевой сферы	Проблемы в нескольких сферах развития	Количество детей	Положительная динамика по результатам КРЗ
1-2	3	18	18	3	1	1	5	3
2-3	7	20	20	4	1	1	6	5
1,5-3	8	21	21	2	2	2	6	4

3-4	12	23	23	4	5	-	5	5
4-5	11	25	25	1	8	-	9	7
5-6	5	25	25	3	3	1	7	5
5-7	9	27	27	3	3	1	7	7
итого	Ранний возраст	59	59	7(12%)	4(6%)	2	11	8
	От 3-7	100	100	11(11%)	18(18%)	4	34	28(82%)

Вывод: Всего обследовано 159 обучающихся в группах общеразвивающей направленности, в том числе 59 детей раннего возраста, 100 - дошкольного возраста.

Выявлено: проблемы в познавательной сфере имеют 18 человек, 22 ребенка имеют проблемы в эмоционально-волевой сфере, 6 детей имеют проблемы в нескольких сферах развития. Организована коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом в рамках индивидуального психолого-педагогического сопровождения для 34 детей. Положительная динамика по результатам психолого-педагогического сопровождения наблюдается у 28 детей (82%), посещающих подгрупповые и индивидуальные занятия педагога-психолога. Для определения образовательного маршрута проведено 39 психолого-педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей) детей. Направлены на психолого-медико-педагогические комиссии 14 детей. Результат: 3 родителя отказались, 9 – даны рекомендации ПМПК обучения по адаптированным основным образовательным программам. (4-ТНР, 5- ЗПР).

Результаты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Вид АООП	№ группы	Общее количество детей	Всего обследовано	Выявлено детей с проблемами в развитии			Организация КРЗ	
				Познавательной сферы	Эмоционально-волевой сферы	Проблемы в нескольких сферах развития	Количество детей	Положительная динамика по результатам КРЗ
ЗПР	1	10	10	5	3	1	10	10(100%)
ЗПР	10	10	10	6	1	2	10	10(100%)
ТНР	4	10	10	10	-	-	10	10 (100%)
ТНР	6	10	10	6	2	2	10	10 (100%)
		40	40	27 (67%)	7 (18%)	5(13%)	40(100%)	100%

Вывод: Всего обследовано 40 детей (100%), посещающих группы компенсирующей направленности. У 27 (67%) выявлены проблемы познавательной сферы, 7 (18%) - проблемы эмоционально-волевой сферы, у 5 (13 %) проблемы в нескольких сферах развития. Все дети (100%) посещают коррекционно-развивающие занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения. У 100 % отмечается положительная динамика развития.

**Анализ участия воспитанников Детского сада № 12
в конкурсных мероприятиях различного уровня
за 2024 год**

Название	Организатор	Количество участников	№ группы	итоги
Городской конкурс "Разукрасим мир стихами", ЦДО	Центр дополнительного образования	4	5,6	Грамота 1 место
Городской конкурс чтецов "Будь на волне читай"	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 8»	6	4,12	Грамота 1 и 2 место
Городской конкурс «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Центр дополнительного образования	5	4,6	Грамота 2 и 3 место
Городской конкурс чтецов "Которифма!"	МАУК ЦБС «Библиотека им. А.С.Пушкина»	1	1,9	Грамота 1 место - 2 участника
Городской конкурс "Детские руки творят чудеса" МАУК ЦБС №12, 3 место	МАУК ЦБС «Библиотека им. А.С.Пушкина»	7	6,8,11	Грамота 1 и 3 место
Городской конкурс в рамках Рождественского книжного бала «Морозные узоры волшебства»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	5	8,11, Петришина Е.В.	Грамота – 1,2,3 место
Городской конкурс "Домовитые истории".	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	4	1,12	Грамота – 1 и 3 место
Городской конкурс "Каждой пичужке по кормушке!"	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 8»	3	1	Грамота – 1 место
Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	Центр дополнительного образования	17	5,9	Диплом – II степени в 3-х номинациях
Городской Фестиваль декоративно-прикладного творчества "С Днём защитника Отечества"	МАУК ДК "Металлург"	10	1	Грамота – 1 место
Городской конкурс поделок "Сказочный герой"	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 8»	6	4	Грамота – 1 место
Городской конкурс «Строкою Пушкина воспеты»	МАУК ЦБС «Библиотека им. А.С. Пушкина»	2	10, Карандина Е.А.	Грамота – 1 и 2 место
Городской конкурс поделок «Зимний круговорот»	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	11	5,10,12	Грамоты – 1 и 2 место
Городской конкурс "Кладовая талантов" место	МАУК «ЦБС» «Библиотека № 12»	9	11, Карандина Е.А.	Грамоты – 2 и 3 место

Городской конкурс «Мама, папа, я - счастливая семья!»	МАУК ДК "Металлург"	2	Каранди на Е.А.	Диплом участника
Городской конкурс «Тим - конкурс юных инженеров»	Центр дополнительного образования	3	9	Диплом 1 степени
Городской конкурс «КВИЗ "Школа Безопасности»	Центр дополнительного образования	2	9	Диплом участника
Городской спортивный конкурс «Молодая гвардия»	Центр дополнительного образования	9	6,9	Диплом участника
Городской спортивный конкурс «Лыжня России»	Управление по физической культуре и спорту	13	5,6,9	Дипломы

Вывод: Воспитанники детского сада в 2024 году принимали участие в 17 городских конкурсах. Наиболее активными участниками являются дети старшего дошкольного возраста. Самыми активными участниками детских конкурсов в 2024 году являются воспитанники групп № 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, специалисты узкой направленности Чертовикова Э.В., Мамуткина Е.А., Карандина Е.А., Петришина Е.В.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в микрокабинетах групповых помещений, кабинетах специалистов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям в соответствии с основной и адаптированными образовательными программами, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в деятельности ДООУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества образовательного процесса посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Детский сад имеет доступ к сети Интернет. Информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Информационная база Детского сада оснащена: локальной сетью, электронной почтой, выходом в сеть Интернет. Разработан и действует официальный сайт учреждения. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог при помощи точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения образовательных задач Каменск Телеком.

По всем реализуемым программам в Детском саду имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. К важным ресурсам, от которых зависит методическая

работа, относится обеспеченность методическими и практическими материалами, научно - методической литературой.

Мини-кабинеты во всех группах имеют оснащение, необходимое для проведения образовательного процесса. Имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Пути пополнения научно-методической литературы: приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Библиотечный фонд составляет:

объект	Особенности группы (возраст, дети с ОВЗ)	Методическая литература	Детская литература		Оценка степени оснащенности и методической литературой группы	Оценка степени оснащенности детской литературой группы
			Детская художественная литература	Энциклопедии, научно-познавательная литература для дошкольников		
Группа № 1	Дети ОВЗ (3-7)	47	58	5	высокая	высокая
Группа № 3	1-2	14	29	-	достаточная	достаточная
Группа № 4	Дети ОВЗ (3-7)	76	57	10	достаточная	достаточная
Группа № 5	5-6	28	16	7	достаточная	достаточная
Группа № 6	Дети с ОВЗ (3-7)	29	49	6	высокая	высокая
Группа № 7	2-3	15	30	-	достаточная	достаточная
Группа № 8	1,5-3	24	35	-	достаточная	достаточная
Группа № 9	5-7	39	53	8	достаточная	достаточная
Группа № 10	Дети ОВЗ (3-7)	41	96	8	высокая	высокая
Группа № 11	4-5	25	49	6	достаточная	достаточная
Группа № 12	3-4	17	34	7	достаточная	достаточная
Кабинет педагога-психолога		45	-	2	достаточная	достаточная
Миникабинет музыкальных руководителей		35	-	-	достаточная	-
Миникабинет инструктора по физической культуре		20	-	-	достаточная	-
Кабинет зам.заведующего по ВМР		29	-	7	достаточная	достаточная

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОУ, АООП ДО, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-коммуникативное развитие, а также дает возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотечный фонд Детского сада характеризуется разной степенью оснащенности в группах: высокая степень в 3х объектах мониторинга (19%), достаточная степень оснащенности у 13 объектах (81 %).

Таким образом, за 2024 год библиотечный фонд значительно увеличился .

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В Детском саду создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей которая позволяет детям проявлять собственную инициативу.

Пространство групповых помещений и его оснащение открывает обучающимся широкий выбор разнообразных возможностей для реализации собственной инициативы. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают развивающий эффект.

В интерьере группы преобладают спокойные светлые тона.

В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов.

Пространство групповых помещений организовано в виде центров развития:

- Центр для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- центр художественной литературы,
- математический центр;
- центр природы;
- центр двигательной активности;
- центр для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации,);
- центр конструктивной деятельности.

Оснащение данных центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Широко используется принцип интеграции образовательных областей. Все оборудование, в зависимости от образовательной ситуации, может объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Предметно-пространственная среда Детского сада постоянно развивается, адаптируется с учетом интересов и потребностей обучающихся.

В 2024 году предметно-пространственная среда пополнилась новым оборудованием:

1. В кабинеты специалистов узкой направленности: педагога-психолога, учителей-дефектологов и учителей-логопедов в текущем учебном году приобретено: мебель для воспитанников (столы детские – 24 шт., комплекты (стол и стул – 4 шт.), стулья детские 14 шт.), стеллажи и комоды для хранения дидактического и методического материала (7 шт.), наборы дидактических игр и пособий для развития речи, внимания, памяти, мышления, восприятия – более 80 шт.
2. В музыкальный зал в текущем учебном году приобретено:
 - костюмы для героев праздников (детские) – 20 шт.;
 - костюмы для героев праздников (взрослые) – 7 шт.;
 - занавес декоративный тематический – 2 шт.
3. В физкультурный зал в текущем учебном году приобретено:
 - балансирующие тренажеры – 12 шт.;
 - скамейки – 4 шт.;
 - наборы для метания – 20 шт.

4. В группы раннего и дошкольного возраста в текущем учебном году приобретено:
- игрушки, атрибуты для подвижных игр;
 - комплекты настольно-печатных игр – более 50 шт.
 - игры и дидактические пособия для организации трудовой деятельности – более 40 шт.
 - игры и пособия для организации театральной деятельности (настольные ширмы – 12 шт., настольные театры – 20 шт., напольные ширмы – 3 шт.)
 - художественная и методическая литература для трудового воспитания – более 30 шт.;
 - мебель для игровых уголков (диваны, игровые уголки - 14 шт.)
5. Для организации дополнительных образовательных услуг приобретено:
- для мультстудии: ноутбук, кольцевая лампа, наборы пособий для создания мультфильмов;
 - для изостудии: столы детские – 12 шт., стулья детские – 10 шт., шторы.

Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп за 2024 год

(1-требуется серьезная работа по повышению качества, 2-качество стремится к базовому; 3-базовый уровень, 4-хорошее качество, 5-превосходное качество)

Направления самостоятельной деятельности обучающихся	Группы для детей дошкольного возраста								Средний балл
	1	4	6	10	5	12	9	11	
	ОВЗ	ОВЗ	ОВЗ	ОВЗ					
Игровая и коммуникативная	4	5	5	4	4	4	4	4	4,3
Познавательно-исследовательская	4	5	5	3	3	3	4	3	3,8
Приобщение к художественной литературе	5	5	5	5	4	4	5	4	4,6
Конструктивная	5	4	4	3	3	3	4	3	3,6
Изобразительная	5	5	4	4	3	3	4	3	3,9
Музыкальная	3	3	3	3	3	3	3	3	3,0
Средний балл	4,3	4,5	4,3	3,7	3,3	3,3	4,0	3,3	3,9

Анализ качества организации развивающей предметно-пространственной среды групп раннего возраста за 2024 год

(1-требуется серьезная работа по повышению качества, 2-качество стремится к базовому; 3-базовый уровень, 4-хорошее качество, 5-превосходное качество)

Направления самостоятельной деятельности обучающихся	Группы раннего возраста			Средний балл
	№ 3	№ 7	№ 8	
Игровая и коммуникативная	3	4	4	3,7
Познавательно-исследовательская	2	2	3	2,3
Приобщение к художественной литературе	4	4	4	4,0
Конструктивная	3	3	4	3,3

Изобразительная	3	3	3	3,0
Музыкальная	3	3	3	3,0
Средний балл	3,0	3,2	3,5	3,2

Вывод: качество организации развивающей предметно-пространственной среды для игровой и коммуникативной деятельности выше базового уровня в 10 группах (91%); хорошее качество организации развивающей предметно-пространственной среды (выше 4,0 б.) отмечено в 4-х группах (№ 1,4,6,9). Ниже базового уровня качество организации развивающей предметно-пространственной среды отмечено в группах раннего возраста № 3,7 по направлениям самостоятельной деятельности обучающихся: познавательно-исследовательская.

Во всех холлах детского сада регулярно организуются выставки тематического характера. В 2024 году были организованы выставки:

Название выставки	Ответственный за выставки
«Зимняя мастерская»	Гуртовенко Р.М. Бажина Н.В.
«Новогодняя фотозона»	
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	
«8 марта! Женский день!»	Поливцева Е.К.
«Охрана природы. Экология наших сердец»	Поливцева Е.К. Комогорова О.А.
«Мамочка любимая моя. День матери»	Поливцева Е.К.
«Значение сказок в жизни ребёнка»	Карандина Е.А.
«Осенняя галерея»	Корякова Н.В., Попова Е.В., Комогорова О.А.
«Наши любимые бабушки и дедушки»	Корякова Н.В., Попова Е.В.
«В гостях у сказки»	Корякова Н.В., Попова Е.В.
«Синичкин день»	Корякова Н.В., Попова Е.В.
«Блокада Ленинграда»	Абрамовских Т.В., Петрова Е.В.
«Великий День Победы»	
«Слава защитникам Отечества!»	
«День памяти А.С.Пушкина»	
«Мой друг - зелёный огонёк»	Давидчик Ю.А.
«Бал цветов»	Давидчик Ю.А., Черепанова Е.В.
«Дома народов мира»	
«22 августа-день государственного флага»	Ушакова И.В
«Служу Отечеству - фотозона к 23 февраля»	музыкальные руководители
«Дорога в космос»	Орлова Т. Ю.

Все выставки организованы с участием обучающихся, педагогов и родителей.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями. Организация среды на

территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории зеленые насаждения, организована экологическая тропа и имеется переносная метеостанция.

Таким образом, пространство Детского сада и его оснащение открывает обучающимся широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы, а родителям и дает возможность активно включаться в образовательную деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует ФГОС ДО и ОП ДОО. Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Детском саду в системе проводится внутренняя система оценки качества образования (Далее-ВСОКО) Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Детском саду позволяет принимать обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

В 2024 году предметом ВСОКО были следующие направления:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности.
- уровень сформированности у обучающихся ценностных отношений в рамках реализации задач рабочей программы воспитания;
- оценка профессиональной компетентности педагога;
- эффективность использования технологий, методов, приемов работы с обучающимися, формы организации детского коллектива;
- система наставничества с целью профессионального роста педагогов со стажем 0-3;
- качество организации режимных моментов, системность, их последовательность;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды, дидактического обеспечения;
- качество реализации задач проектной деятельности педагогов
- качество реализации развивающих технологий
- оценка взаимодействие с родителями
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

В процессе ВСОКО проводились следующие виды контрольно-аналитической деятельности:

-Тематический контроль: Оценка качества образования по 1 направлению

-Результативный: изучение конечных результатов деятельности Детского сада за определенный период, оценка степени достижения намеченных планов, определение перспектив работы на следующий период;

-Оперативный: изучение состояния работы по определенной проблеме в оперативном порядке,

Предупредительны: предупреждение ошибок, негативных действий в профессиональной деятельности сотрудников;

-Самоконтроль: определение личной значимости выполненной работы и оценка достигнутых результатов, обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к изучению деятельности сотрудников;

-Взаимоконтроль: согласование, координация деятельности воспитателей, работающих в одной группе

-Персональный: оценка качества выполнения педагогом своих обязанностей, выявление достижений, устранение ошибок, оказание побуждающего воздействия, объективная оценка работы педагога в период аттестации.

Вывод: На данном уровне качества в дошкольной образовательной организации в Детском саду функционирует четкая система контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника, системная работа по реализации требований ФГОС дошкольного образования и других нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учётом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований.

9. АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

Численный состав работников образовательного учреждения – 62 человека, из них административно-управленческий персонал – 3, педагогические работники – 32 (22-воспитатели, 9-специалисты), учебно-вспомогательный персонал – 12, работники, не участвующие в образовательном процессе – 15. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 100% согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

В образовательном учреждении работает творческий коллектив педагогов. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, широко используют доступные образовательные ресурсы и современные образовательные технологии для повышения качества образовательного процесса, педагогического труда, роста профессионального мастерства.

Педагогические работки имеют заслуженные награды:

- Благодарственное письмо Управления образования – 25 сотрудников;
- Почетная грамота Управления образования – 4 сотрудника;
- Почетная грамота Главы города – 8 сотрудников;
- Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 9 сотрудников;
- Почетная грамоты Министерства образования и науки РФ – 9 сотрудников.

Информация об уровне образования педагогов

образование	2022	2023	2024
всего педагогов	32	31	31
высшее педагогическое в соответствии с направлением профессиональной деятельности	18 (56%)	22 (66%)	21(67,7%)

средне-специальное (по профилю «дошкольное образование»)	14 (44%)	11(34%)	10(32,2%)
обучается по программе профессиональной переподготовки по профилю «дошкольное образование»	-	-	-

Таким образом, в Детском саду 68% педагогов имеют высшее профессиональное образование.

Педагогический стаж работы по специальности

Стаж работы по специальности	Количество	
От 0-2 лет	2	6 %
От 2 до 5 лет	0	0 %
От 5-10	1	3%
От 10-15	6	20%
От 15-20	4	13%
20 и более	18	58 %

Таким образом, 71% педагогов имеют стаж профессиональной деятельности больше 15 лет.

Информация о кадровом обеспечении по результатам прохождения аттестации

В детском саду созданы условия для прохождения аттестации педагогических работников: информационные, правовые, методические. Информационный обмен осуществлялся в системе КАИС ИРО. С помощью аттестации обеспечивалось формирование профессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

год	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют квалификационной категории	Всего количество аттестованных работников
2022	8 /24%	18/55%	2/6%	5/15%	28/85%
2023	8/24%	22/66%	1/3%	2/6%	31/94%
2024	8/25,8%	20/64,5%	2/6,5%	1/3%	30/97%

Таким образом, результаты аттестации педагогических работников свидетельствует о высоком уровне их про компетентности, как одно из условий обеспечения высокого качества дошкольного образования в Детском саду. 1 педагог, не имеющий квалификационной категории в 2024 году, планирует пройти аттестацию в 2025 году.

Информация об участии педагогов Детского сада в деятельности профессиональных сообществ муниципального, регионального, федерального уровня в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Наименование мероприятия
1.	Гуртовенко Р.М. воспитатель	"Эффективные практики работы с детьми с ОВЗ"	Форум, ЦПМСС Представление опыта

2.	Бажина Н.В. воспитатель		
3.	Гуртовенко Р.М. воспитатель	«Формирование познавательного интереса у детей с ТНР с использованием экспериментально-исследовательской деятельности»	Городская стажерская площадка
	Бажина Н.В. воспитатель		
	Попова Е. В. воспитатель		
	Корякова Н. В. воспитатель		
4.	Петрова Е. В. воспитатель	"Формирование ценности семьи с использованием культурных практик у детей дошкольного возраста с ОВЗ"	Городская стажерская площадка
	Абрамовских Т. В. воспитатель		
5.	Петрова Е. В. воспитатель	"Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании"	Форум, ЦПМСС Представление опыта
	Абрамовских Т. В. воспитатель		
	Наумова Н.А. учитель-дефектолог		
6.	Наумова Н.А. учитель-дефектолог Назарова А.А., учитель-логопед	«Выставка авторской дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций»	ЦПМСС Представление опыта
7.	Карандина Е. А. педагог-психолог	"Мы вместе: Дети - родители - педагоги.	Окружной фестиваль педагогических идей г. Богданович МАДОУ «Сказка»
8.	Карандина Е. А. педагог-психолог	«Куклотерапия, как средство формирования духовно - нравственного воспитания»	Педагогические чтения Центр образования «Аксиома»
9.	Карандина Е. А. педагог-психолог	«Развитие и коррекция высших психических функций у старших дошкольников посредством нейропсихологических игр и упражнений при подготовке детей к школе»	Стажерская площадка ЦПМСС
10.	Петрова Е. В. воспитатель	«Представление опыта работы с лепбуком "Матрёшка", как средством коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного	Городская стажерская площадка

		возраста с ОВЗ в направлении ценностного отношения к родной стране, России».	
11.	Карандина Е. А. педагог-психолог	«Семья особого ребенка» при ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (публикация в печатном издании)	Всероссийская научно-практическая конференция

В 2024 году педагоги Детского сада демонстрировали результаты своей профессиональной деятельности, принимая участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства:

Название, уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
Всероссийский конкурс "Воспитатель года"	Финалист, грамота за участие	Воспитатель Корякова Н.В
Областной конкурс «Образование без границ» на соискание премии Губернатора Свердловской области	Сертификат участника	Учитель-дефектолог Наумова Н.А.
Городской конкурс "Методических разработок ",	Сертификат участника	Воспитатели: Петрова Е.В., Абрамовских Т.В., Бажина Н.В., Гуртовенко Р.М. учитель-дефектолог Андреевских И.В.
Городской конкурс "Волшебная страна"	Сертификат участника	Педагог-психолог Карандина Е.А.
Городской конкурс «Программно-методической продукции служб психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса»	диплом	Педагог-психолог Карандина Е.А. Учитель-дефектолог

Вывод: Педагоги приняли участие в 5 очных конкурсах педагогического мастерства, получили свидетельства и сертификаты участия. Педагоги в течение 2024 года принимали активное участие в онлайн-конкурсах педагогического мастерства. Постоянное участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства поддерживали и оптимизировали исследовательский интерес педагогов.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В 2024 году решались следующие приоритетные задачи по взаимодействию с семьями обучающихся:

- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- использование опыта деятельности других ДОУ по взаимодействию ДОУ с семьей;

- расширение способов-методов работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа с семьей по оказанию комплексной поддержки ребенку, находящему в социально-опасном положении.

Для решения поставленных задач организовано:

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы сотрудничества с семьей
Нормативно - правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой детского сада; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие детского сада; - вовлечение семьи в управление детского сада; - планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества); - получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; - получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах, организацию образовательного процесса,
Информационно-консультативная деятельность	- определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательной деятельности; -анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей, и их желания участвовать - в жизни группы, детского сада; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - официальный сайт учреждения; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательной деятельности; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация семинаров, моделирование решения проблем, задач, мастер-классов и др.; общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.

Просветительская деятельность	- круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ – баннеры.
Практико-ориентированная методическая деятельность	- дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - смотры-конкурсы; - ПМПк.
Культурно-досуговая деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т. д.
Индивидуально-ориентированная деятельность	- портфолио; - сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества; - выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка - организация вернисажей, выставок детских работ.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в 2024 году продолжала функционировать официальная страница сообщества детского сада как госорганизации: <https://vk.com/dou12det>, где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в детском саду, об участии детей и педагогов в мероприятиях разного уровня, конкурсах и достижениях. Все материалы размещены на странице «ВКонтакте» в заметках.

В течение 2024 года проводилось анкетирование родителей по нескольким направлениям работы:

1. Оценка качества организации трудовой деятельности с детьми в детском саду и в семье (ноябрь 2024 г.).
2. Удовлетворенность родителей качеством организации образовательного процесса и режимных моментов в детском саду. (декабрь 2024 г.).
3. Удовлетворенность родителей качеством работы педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. (декабрь 2024 г.).
4. Удовлетворенность родителей качеством организации дополнительных образовательных услуг (май 2024 г.).

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг по направлениям:

Направления	Года		
	2022	2023	2024
	Полностью удовлетворены		
Реализация Основной образовательной программы	91,3%	93,6%	96,5%

Организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	94%	95,8%	98,1%
Организация психолого-педагогического сопровождения	89,2%	91,0%	95,3%
Качество здоровьесберегающих условий	94,4%	98,2%	99,1%
Качество дополнительных образовательных услуг	89,1%	90,0%	96,7%

Таким образом, результаты анкетирования показали, что значительная часть родителей полностью удовлетворены качеством оказания образовательных услуг. В Детском саду. Сравнительный анализ результатов анкетирования по сравнению с предыдущим годом показал, что наблюдается незначительная положительная динамика повышения удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг в Детском саду.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 комбинированного вида» за 2024 год**

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	199
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	199
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40/20,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	40/20,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,1 д.

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/67,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/67,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/32,0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/32,0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/ 96,8 %
1.8.1	Высшая	8 / 25,8 %
1.8.2	Первая	20/64,5 %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	2 /6,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/6,0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4/12,9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических работников	33/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31/199
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	171 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие бассейна	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да